

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**ПРИКАЗ**

13 апреля 2021 г.

№ 360 -ОД  
Экз. \_\_\_\_\_

**Об утверждении отчёта о самообследовании за 2020 год**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2020 год.
2. Заместителю директора (Ермиловой Е.В.) в срок до 20.04.2020 разместить настоящий приказ на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



М.Н.Алексеева

## ПРИНЯТО

на общем собрании  
трудового коллектива  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»

Протокол

№ 6 от 12.04.2021

## УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа  
№72 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

от 13.04.2021 № 360 -ОД

## ОТЧЁТ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным  
изучением отдельных предметов» за 2020 год

Раздел 1. Общие сведения о муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа  
№72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2020 год  
(далее – Школа)

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»
2. Сокращённое наименование	МБОУ «СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов»
3. Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
4. Реквизиты	
ОГРН	1027301573309
ИНН	7328041152
КПП	732801001
Дата регистрации	28.06.1994
ОКПО	25393294
ОКВЭД	85.14; 85.41; 85.13; 85.12
5. Контактная информация	
Юридический адрес	432064, Россия, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 26

Почтовый адрес	432064, Россия, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 26
Контактные телефоны	тел./факс: +7(8422) 25-72-16
Электронная почта	e-mail: mou72@uom.mv.ru
Веб-сайт	<a href="http://education.simcat.ru/school72/">http://education.simcat.ru/school72/</a>
<b>6. Руководитель</b>	
Фамилия, имя, отчество	Алексеева Марина Николаевна
Должность руководителя	Директор
Электронная почта	<a href="mailto:Ser76mar77@mail.ru">Ser76mar77@mail.ru</a>
<b>7. Устав</b>	Утверждён приказом управления образования администрации города Ульяновска от 12.04.2018 № 363
<b>8. Лицензия</b>	от 17.01.2017 №3082
<b>9. Свидетельство об аккредитации</b>	от 14.02.2017 №2968
<b>10. Учредитель</b>	Управление образования администрации города Ульяновска. Адрес: 432017, г. Ульяновск, ул. Спасская, д. 14, телефоны: факс (8422)27-08-66, 27-27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26-94, e-mail: <a href="mailto:uom-ul@uom.mv.ru">uom-ul@uom.mv.ru</a> , сайт: <a href="http://education.simcat.ru/uo/">http://education.simcat.ru/uo/</a>

## Раздел 2. Аналитическая часть

### 2.1. Система управления Школой

В соответствии с Уставом управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

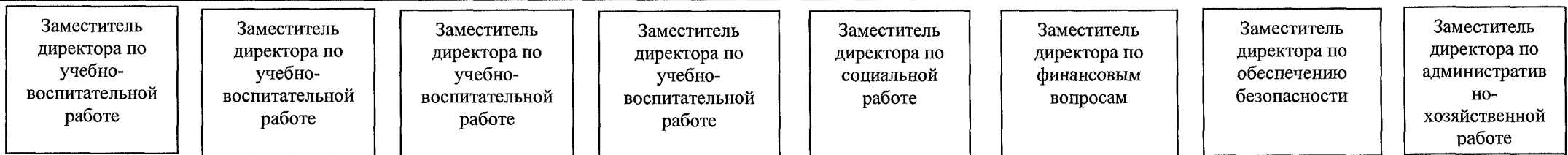
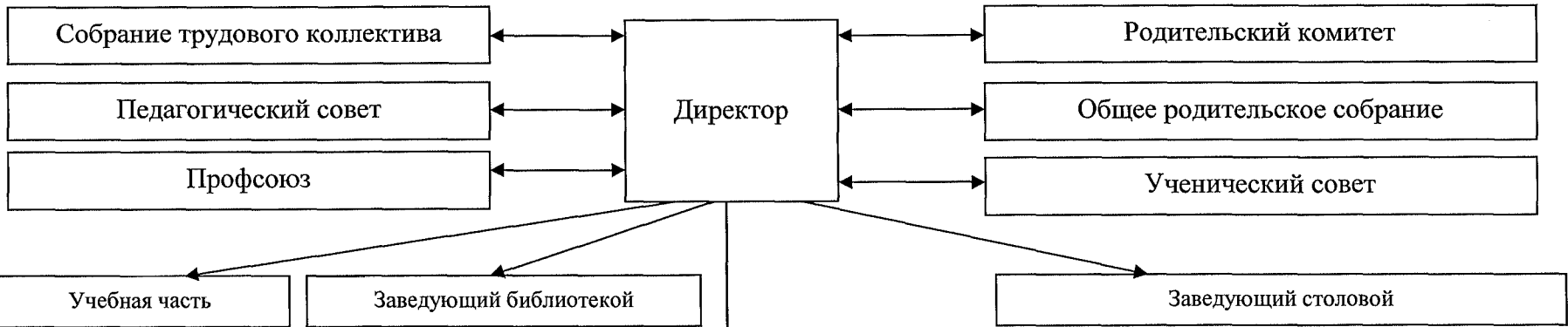
В Школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Школы.

Структуру системы управления Школы можно представить следующим образом (схема 1).

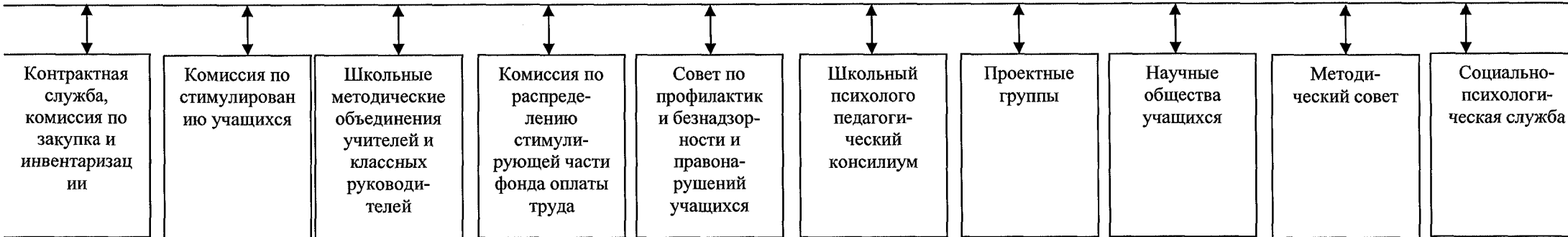
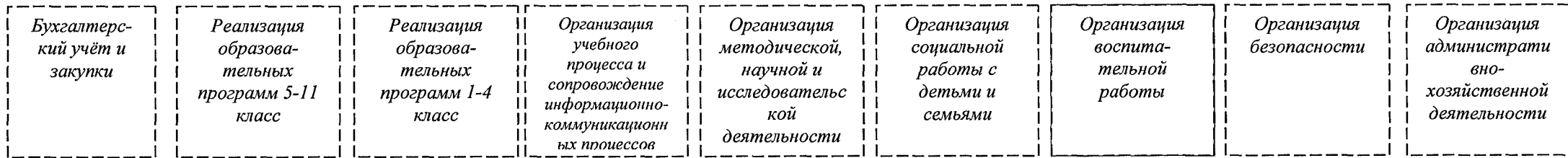
В Школе действует служба медиации и социально-психологическая служба в составе учителя-логопеда, педагога-психолога и тьютора, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьного психолого-медико-педагогической консилиума, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся. Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах.

Схема 1.

## СТРУКТУРА системы управления Школы



### Направления деятельности



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

№	Должность	ФИО	Подчинённость	Руководство (кураторство) объединениями и коллегиальными органами
1.	Директор	Алексеева М.Н.	Заместители директора, ведущий специалист по кадрам, заведующий канцелярией, ведущий юрисконсульт, главный бухгалтер, педагог – психолог, тьютор, логопед, учителя 1-11 классов	Собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет, педагогический совет, профсоюз
2.	Заместитель директора по финансовым вопросам	Розукова Н.В.	Ведущий бухгалтер, специалист по закупкам, заведующий столовой, диспетчер	Контрактная служба, бухгалтерская служба, комиссия по закупкам
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сорокина Т.Г.	Учителя 5-11 классов, лаборанты	ШМО учителей естественно научного цикла, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
4.	Заместитель	Юдина Е.П.,	Диспетчер	ШМО учителей начальных

	директора по учебно-воспитательной работе	Черных Л.А.	образовательного учреждения, учителя 1-4 классов	классов, психолого-педагогический консилиум
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дерябина В.В.	Диспетчер образовательного учреждения, учителя 1-11 классов	Педагогический совет, ШМО учителей иностранного языка
6.	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Ермилова Е.В.	Инженеры по обслуживанию компьютерной техники, учителя 1- 11 класса	ШМО учителей математики, физики и информатики
7.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Краснова О.В.	Методисты, учителя 1 – 11 классов,	Все ШМО, куратор ШМО учителей гуманитарного цикла, научные общества, методический совет, проектные группы по развитию методической и научно-исследовательской работой
8.	Заместитель директора по социальной работе	Тарасов А.Н.	Классные руководители	Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся
9.	Заместитель директора по воспитательной работе	Аникина Н.Е.	Старшие вожатые, педагог-организатор, Классные руководители,	Общее родительское собрание, ученический совет («Государство»), ШМО классных руководителей, ШМО учителей развивающего цикла
10.	Заместитель директора по обеспечению безопасности работе	Клементьева О.В.	Преподаватель – ОБЖ, учителя 1 – 11 класса, классные руководители	Комиссия по охране труда, Комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности
11.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Тарасов Н.В.	Заведующий хозяйством, уборщики служебных помещений, дворники, обслуживающие по зданию	Комиссия по охране труда
12.	Заведующий библиотекой	Толок Т.Г.	библиотекарь	Учителя 1-11 класса

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев управления в Школе.

Филиалов в Школе нет.

## **2.2. Анализ организации образовательной деятельности**

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Школы, является календарный учебный график.

Календарный учебный график Школы в 2019 году учитывал в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

*Нормативную базу календарного учебного графика составляют:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России за №17785 от 22.12.2009г. (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019г. №73-ИОГВ-01/4410 исх.

6. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 25.07.2019г. №3209.

7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».

8. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В 2020 году в школе сформировано 70 классов-комплектов:

- 1-ые классы – 8 классов
- 2-ые классы – 7 классов
- 3-и классы – 9 классов
- 4-ые классы – 8 классов
- 5-ые классы – 7 классов
- 6-ые классы – 6 классов
- 7-ые классы – 7 классов
- 8-ые классы – 7 классов
- 9-ые классы – 7 классов

- 10-ые классы – 2 класса
- 11-ые классы – 2 класса

Школа была открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём являлось воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работала. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по Школе, в котором устанавливался особый график работы.

В 2020 году занятия начинались 01 сентября и заканчивались в 1-8 классах – 30 апреля 2020 года; в 10 классах – 29 мая 2020 года; в 9 и 11 классах – 25 мая 2020 года. В связи с эпидемиологической обстановкой и в целях реализации мер противодействия распространению коронавирусной инфекции с 17.03.2020г. вся образовательная деятельность школы осуществлялась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – не менее 28 недель; во 2-8 классах – не менее 29 недель; в 10 классах – не менее 33 недель; в 9, 11 классах – не менее 32 недель.

В Школе обучение велось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Учебные занятия начинались в 8.00. Между основным расписанием и расписанием внеурочных занятий, кружков был перерыв в 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность уроков составляла 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии; для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. В начальной школе были организованы большие перемены по 20 минут для организации питания; в первых классах в середине рабочего дня проводилась динамическая пауза. Для обучающихся 5-11 классов после второго, третьего, четвертого и пятого уроков были организованы большие перемены продолжительностью 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

В начальной школе предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Для обучающихся 5-11 классов предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8-9 классах – 33 часа; в 10-11 классах – 34 часа. Число уроков в день не превышало 5 в начальных классах, не более 6 уроков в 5-6 классах, в 7-11 классах не более 7 уроков. Часы спецкурсов входили в объём предельно допустимой нагрузки учащихся.

Учебные предметы по трудности были распределены в течение дня в соответствии с поурочной динамикой работоспособности обучающихся. По возможности более трудные предметы были поставлены на те уроки, когда работоспособность детей максимальна. Близкие по характеру выполнения учебных действий предметы по возможности располагались в расписании не на смежных уроках.

При составлении расписания было учтено чередование предметов естественно-математической и гуманитарной предметных областей для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 1-4 классов – основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Учтена шкала трудности учебных предметов СанПиН 2.4.2.2821-10.

В начальной школе сдвоенных уроков в расписании предусмотрено не было. Для учащихся 5-7 классов проводились сдвоенные уроки только по



технологии. В 8-9 классах сдвоенных уроков в расписании предусмотрено не было. В профильных 10-11 классах проводились сдвоенные уроки по профильным предметам: русскому языку, литературе, иностранному языку, праву, математике, физике, информатике, биологии, химии.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Информатика» (7-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Физическая культура» (10-11 классы) осуществлялось деление классов на 2 подгруппы.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась в соответствии со сроками, установленными на текущий учебный год. Промежуточная аттестация 2-4 классов проводилась в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. Промежуточная аттестация 5-11 классов проводилась в форме контрольных работ по математике, русскому языку, профильным предметам (физике, информатике, химии, биологии, иностранному языку, обществознанию, праву). Запланированные на весну 2020 года Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 и 7 классах были проведены осенью 2020 года в 5, 6, 7, и 8 классах.

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. В связи с введением мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, была отменена. Результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, была проведена в соответствии со сроками, установленными Минпросвещения России на 2020 год.

Пятидневные учебно-полевые сборы для юношей 10-х классов не проводились в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Школа обеспечивала занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории были составлены индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора был определен состав педагогов, велся журнал проведенных занятий. Дети, обучавшиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, были аттестованы только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утверждённый приказом директора школы.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в 2020 году в школе функционировали группы полного дня для учащихся 1-4 классов. Также в течение года была организована работа «Школы будущего первоклассника».

Образовательная деятельность в Школе строилась с учётом принципов здоровьесбережения. Созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Вход в школу оборудован пандусом для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Для детей с заболеваниями органов зрения верхние и нижние ступени лестничных маршей выкрашены в ярко-желтый цвет.

**Вывод:** организация образовательной деятельности в Школе в 2020 году соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала всестороннему развитию учащихся и сохранности их здоровья.

### **2.3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2020 году Школа осуществляла образовательную деятельность в очной форме и в дистанционном формате в соответствии с образовательными программами общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),

а так же программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивала доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода и продолжительность уроков и перемен регламентируются календарным учебным графиком.

В 1-х классах продолжительность учебного года составляет не менее 33 учебных недель; для обучающихся 2 - 8 и 10 классов – не менее 35 учебных недель, а для 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель.

Учащиеся 1- 4 классов обучаются по 5-дневной учебной неделе. Максимальный объём учебной нагрузки составляет в 1-х классах 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4-5 урока по 40 минут каждый. В первых классах обучение проводится с использованием безотметочной системы оценивания и без домашнего задания.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», дефицит двигательной активности в течение учебного дня для учащихся 1-х классов компенсируется динамической паузой в середине рабочего дня продолжительностью 40 минут.

Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учащиеся 5-11 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка составляет в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8, 9-х классах – 33 часа, в 10-11-х классах –

34 часа в неделю. Шестой день является днем, когда учащиеся изучают профильные предметы, курсы по интересам и занимаются на занятиях по внеурочной деятельности. Для 5-7 классов этим днем является суббота, для учащихся 9-11 классов – четверг.

В школе функционируют классы:

- с углублённым изучением иностранных языков (5г, 6г, 7г, 8г, 9г);
- класс технологического и естественнонаучного профилей (10б, 11б);
- класс гуманитарного профиля (10а, 11а);
- класс универсального профиля (11 к);
- классы предпрофильной подготовки физико-математического направления (7б, 8б, 9б) и химико-биологического направления (8в, 9в);
- классы с мягкой профилизацией физико-математического направления (5б, 6б) и естественно-научного направления (5в, 6в, 7в);
- кадетские классы (5к, 6к, 7к, 8к, 9к).

В начальной школе реализуются программы «Планета знаний» и «Школа России». В 1б, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2б, 2д, 3е, 4д классах преподавание математики ведется по учебникам Л.Г. Петерсон.

Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении на занятия физической культурой отведено 3 часа в неделю. В рамках предмета предусмотрены занятия подвижными играми и ритмической гимнастикой.

Таким образом, третий час физической культуры в школе расширяет и углубляет направления физической культуры: оздоровительное, спортивное и способствует подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На преподавание предмета русский язык в 1-3 классах отводится по 4 часа из обязательной части и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 часов в неделю). В 4-ом классе на изучение русского языка отводится 3 часа и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 4 часа в неделю). На преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке в 4-ом классе отводится по 0,5 часа каждому предмету.

Для обеспечения потребностей участников образовательных отношений, развития и формирования предметных и метапредметных результатов в предмет «Математика» во 2-4 классах введены элементы интегрированного курса «Информационная грамотность».

С целью реализации задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в 4 классе введен курс ОРКСЭ.

В основной и старшей школе помимо традиционных типовых образовательных программ реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки.

В школе осуществлялась мягкая профилизация с 5-го класса. Учащиеся физико-математического направления изучали в 5,6 классах пропедевтический курс «Мир знаний. Физика», было предусмотрено изучение информатики (1 час) и математики на повышенном уровне (6-ти часовая программа). В 7-9 классах физика изучалась по авторской «Программе по физике для предпрофильных

классов» на повышенном уровне (в 7,8 классах 3-х часовая программа, в 9 классах 4-х часовая программа).

Учащиеся гуманитарного направления в 5-6 классе изучали углублённо английский язык (4 часа в неделю), с 7-го класса кроме английского языка на углублённом уровне, учащиеся изучали второй иностранный язык (французский или немецкий) на базовом уровне.

Учащиеся естественнонаучного направления в 5,6 классах интегрировано с предметом «Биология» изучали экологию и краеведение, в 7 классе - спецкурс «Введение в химию». В 8-9 классах химию и биологию учащиеся изучали на повышенном уровне: по 3 часа в неделю.

Кадетское направление с 5 класса предусматривало внеурочную деятельность, ведение курса «Патриот» и строевую подготовку.

В 10-11 классах создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения.

Функционировали профильные классы гуманитарного, технологического, естественнонаучного и универсального профилей. На повышенном уровне изучались следующие дисциплины: математика, физика, информатика, русский язык, литература, иностранный язык (английский), химия, биология, история.

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. В 2019-2020 учебном году индивидуально на дому обучалось 25 учеников.

В Школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Для создания комфортной психологической атмосферы в школе создана психологическая служба. Работают медицинский кабинет, кабинет психолога, функционирует Центр здорового питания.

**Вывод:** образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

#### **2.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе умного управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос: «Чего мы достигли?»

В рамках создания внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время

в России и, соответственно, в нашем регионе и школе оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ;

государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ);

международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

всероссийских проверочных работ (ВПР);

национальных исследований качества образования (НИКО);

исследований компетенций учителей (ИКУ);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

мониторинговых исследований регионального уровня;

аккредитации образовательных организаций;

различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями;

промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

В школе сформирована ВСОКО, включающая в себя к ранее перечисленным формам оценки и диагностики образовательных достижений и подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности.

С целью оценки функционирования ВСОКО проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле (далее – ВШК).

В школе проводится внутренняя оценка качества условий организации образовательного процесса.

Прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- аккредитации образовательных организаций;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
  - качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
  - состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

ВШК осуществляется на основании Положения и плана. План ВШК разрабатывается в соответствии с выявленными проблемами, целями и задачами плана работы школы на новый учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители предметных методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- тематически-обобщающий контроль; тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

- персональный (лично-профессиональный) контроль с целью изучения и анализа педагогической деятельности отдельных учителей.

- предметно-обобщающий контроль по результатам предметных контрольных работ (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, годовой на конец учебного года в переводных классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

Методы контроля:

наблюдение;  
изучение школьной документации;  
мониторинг знаний учащихся;  
посещение уроков, занятий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;  
собеседование.

По результатам ВШК формируются аналитические материалы в виде аналитической справки, которая содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По результатам ВШК принимаются решения и издаются приказы: о проведении повторного контроля, о привлечении к дисциплинарной ответственности отдельных лиц, о поощрении работников или иные решения в пределах своей компетенции.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

**Вывод:** в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития образовательной организации, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений (учащихся и родителей) в процедуры оценивания.

## **2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами.

Школа работает по программам базового и повышенного уровней, обеспечивая каждому ученику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами.

Школа работает по программам базового и повышенного уровней, обеспечивая каждому ученику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

№	Уровень образовательных программ	2015-2016 Уч. год	2016-2017 Уч. год	2017-2018 Уч. год	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год
1	<b>Общее количество классов в школе</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
2	<b><u>Общеобразовательный</u></b> (всего классов)	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>55</b>
	1 - 4 классы	27	28	30	32	32
	5 - 9 классы	12	14	17	18	23
	10 - 11 классы	0	0	0	0	0
3	<b><u>Повышенный</u></b> (всего классов)	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
	1 - 4 классы	0	0	0	0	0
	5 - 9 классы	17	17	16	16	10
	10 - 11 классы	4	5	5	5	5
4	<b>Количество классов, обучающихся по программам повышенного уровня (в % от общего числа классов)</b>	<b>35%</b>	<b>34%</b>	<b>31%</b>	<b>29,6%</b>	<b>21,4%</b>

В процентном отношении происходит снижение количества классов, обучающихся по программам повышенного уровня из-за увеличения количества классов в начальной и основной школах, работающих по программам базового уровня. В начальной школе нет классов, работающих по программам повышенного уровня.

В основной школе, соблюдая преемственность, продолжается углублённое изучение английского языка, а с 7-го класса изучение второго языка: французского или немецкого. С 5-го класса формируются классы физико-математического направления, где изучается спецкурс «Мир знаний. Физика»; в 7,8,9 классах физику изучают по авторской программе предпрофильного обучения (в 7,8 классах – 3 часа, в 9 – 4 часа).

Свое развитие получило естественнонаучное направление, где в 5,6 классах добавлен 1 час на изучение биологии, ее экологической и региональной составляющей, в 7 классе введён спецкурс «Введение в химию», а с 8-го класса химия изучается по программе повышенного уровня.

В старшей школе в параллели 10-11-х классов согласно ФГОС СОО сформированы классы по следующим профилям: естественнонаучный профиль, технологический профиль, гуманитарный профиль по двум вариантам учебного плана (социально-гуманитарный и филологический).



Анализ прохождения учебных программ в 2019-2020 учебном году в 1-11 классах показал, что наблюдается отставание по количеству проведённых часов от фактически запланированных по причинам карантина, досрочного окончания учебного года в 1-8 классах, курсовой подготовки и больничных листов учителей. Учителями произведена корректировка календарно-тематических планов. Программы по всем предметам учебного плана выполнены за счёт уплотнения учебного материала программы, объединения тем, использования резервных уроков и уроков обобщения и повторения. Контрольные работы и практическая часть по всем предметам выполнены на 100% в соответствии с тематическими планами.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического

коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

#### Показатели, характеризующие качество результатов обучения

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019 год		2019-2020	
	год		год					
	% кач- ва	% ус- ти	% кач- ва	% ус- ти	% кач- ва	% ус-ти	% кач- ва	% ус- ти
<b>2-ые</b>	61	100	66,7	100	72,8	99,1	75,7	99,6
<b>3-ьи</b>	69	100	69,6	99,4	63,4	99,6	72,2	99,6
<b>4-ые</b>	61	100	65,1	100	65,7	99,4	69,4	100
<b>5-ые</b>	55	100	46,8	100	57,7	100	56,9	100
<b>6-ые</b>	35	100	45,6	100	45,5	99,4	58	100
<b>7-ые</b>	32	100	27,	100	27	99,4	33,3	97,7
<b>8-ые</b>	32	100	32,2	98,9	24	99,4	25,1	97,7
<b>9-ые</b>	25	100	30,5	100	31,8	98,3	28,7	100
<b>10-ые</b>	22	100	31	100	36	100	51,8	100
<b>11-ые</b>	34	100	16,7	100	27,3	100	31,6	100
Итого 2-4 кл.	64	100	67,1	99,8	67,4	99,4	72,5	99,7
Итого 5-9 кл.	37	100	37	99,8	37,6	99,3	40,5	99,1
Итого 10-11 кл.	27	100	23,4	100	32,3	100	40	100
<b>Итого по школе</b>	<b>46,2</b>	<b>100</b>	<b>47,4</b>	<b>99,8</b>	<b>48,8</b>	<b>99,4</b>	<b>54</b>	<b>99,4</b>

В 2019-2020 учебном году произошло повышение качества знаний учащихся по школе. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» возросло по сравнению с прошлым годом на 116 человек, коэффициент образования повысился на 5,2%.

На протяжении трех лет в начальной школе качество знаний растет. В 2019-2020 учебном году коэффициент образования в начальных классах по сравнению с прошлым годом повысился на 5,1%.

В 5-9 классах качество знаний на протяжении трех лет в среднем составляло 37%, в этом году повысилось на 2,9%.

В старших 10-11 классах качество знаний учащихся на протяжении трех лет растет, в этом году по сравнению с 2018-2019 учебным годом коэффициент образования повысился на 7,7%.

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом не изменилась и составила 99,4%.

В начальной школе высокий показатель качества знаний наблюдается в следующих классах: 3а (97%), 2е (94%), 2в (90%), 2д (87%), 2а (83%), 4е (83%), 3е (81%), 4а (80%). Средний балл в этих классах составляет 3,9-4.

Среди 5-11 классов первенство в рейтинге по успеваемости за 2020 год занимает 9Г класс со средним баллом 4,75. В прошлом году наивысший балл составлял 4,6 (6Б). На втором месте 5Г класс со средним баллом 4,58, всего на 0,06 балла отстает 5Б класс, они на третьем месте. Девятнадцать классов (50%) имеют средний балл выше четырёх.

Качество знаний учащихся школы определялось и в ходе **внешней независимой экспертизы**.

В 2020 году в целях усиления мер по недопущению распространения заболеваемости среди населения, принимая во внимание сложную эпидемиологическую обстановку, сложившуюся в мире, государственная итоговая аттестация в 9 классах отменена. В качестве независимой оценки качества образования можно принять результаты тренировочных диагностических работ (ТДТ).

По математике учащиеся 9-х классов показали неплохие результаты.

Из 126 учащихся, выполнявших тестирование, не справились с работой 8 человек (6%). «5» - 10, «4» - 77, «3» - 31. Качество знаний составило 69%, успеваемость – 94%. Результаты тренировочного тестирования по русскому языку намного ниже, чем по математике. Качество знаний составило 48%, успеваемость – 86%. Из 133 учащихся, писавших ТДТ по русскому языку, 15 человек не справились с работой, на «5» написали всего 8 человек, на «4» написали 55 человек и на «3» - 54 человека. Средний балл по русскому языку составил 3,44 балла.

Из предметов по выбору больше всего сдавали обществознание. Обществознание писали 105 выпускников 9-х классов. Качество знаний составило 22%, успеваемость 78%. Средний балл = 3.

Информатику писали 43 выпускника 9-х классов. Средний балл так же составил 3,3 балла, качество знаний – 44%, успеваемость – 91%.

Хорошие результаты на тренировочном тестировании показали учащиеся по литературе. Работу писали всего 2 ученика, качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%. Средний балл составил 4 балла.

Без «2» написали ТДТ по истории, успеваемость 100%, но качество знаний всего 20%. Из 5 человек, писавших работу, всего одна «4» и четыре «3». Средний балл – 3,2.

Средние знания показали учащиеся по биологии. Из 27 учащихся, писавших работу, не справился всего 1 человек, успеваемость составила 96%. На «4» и «5» написали 9 учащихся и 17 человек получили отметку «3». Качество знаний составило 33%. Средняя отметка – 3,3 балла.

Физику в основном писали учащиеся физико-математического 9Б класса и хорошо справились с работой: 100% успеваемость качество знаний 82%.

Английский язык в основном писали учащиеся 9Г гуманитарного класса (18 человек из 30 писавших ТДТ). Качество знаний по английскому языку составило 60%, успеваемость – 93%, средняя отметка – 3,7 балла.

**В 11 классе** математику (Б) писали 17 человек, все справились с работой, успеваемость составила 100%. Средний первичный балл – 12,4. Качество знаний – 59%.

Математику (П) писали 37 человек. Максимальный первичный балл (15 баллов) у Галяутдинова Азата.

Русский язык писали 66 человек. Все справились с работой. Максимальный первичный балл 52 у Захаровой Ирины, минимальный – 16 баллов.

По обществознанию минимальный балл (13), максимальный балл (47) – у Захаровой Ирины и Вагнер Марины. Писали работу 43 человека, не справились с работой 4 человека. Успеваемость составила 91%.

Физику апробировали 13 человек. Димитрюк Денис набрал максимальный первичный балл -38. Все справились с работой и набрали более 11 первичных баллов, которые соответствуют 36 тестовым баллам (это минимальный порог).

Историю писали 17 учащихся, все справились с работой, успеваемость 100%. Максимальный первичный балл (56 баллов) у Пойды Веры.

Биологию писали 12 учащихся. Один ученик не перешагнул минимальный порог (16 первичных баллов), успеваемость составила 92%. Максимальный первичный балл (38 баллов) набрал Алексеев Артем.

С химией из 6 человек, писавших работу, справились 5 человек, успеваемость составила 83%. Один ученик, Шерстнев Александр, набрал наибольший первичный балл (51 балл).

Информатику писали 6 человек. Не справились с работой по информатике 2 ученика, успеваемость составила 67%.

Литературу апробировали 5 учащихся и все справились с работой, успеваемость 100%. Максимальный первичный балл у Акоповой Эльмиры (47 баллов), минимальный первичный балл у Степановой Натальи – 20 баллов.

В этом году учащиеся апробировали английский язык (13 человек), все справились с работой. Максимальный первичный балл получили Плотников Георгий (75 баллов) и Пойда Вера (74 балла).

Учащиеся 11-х классов более осознанно подходят к ГИА, и выбор предметов на ТДТ практически соответствует выбору экзамена. Отказа от ТДТ практически не было, только по причине болезни. Учащиеся 9-х классов не сразу определились с выбором предметов на ГИА и в связи с отменой экзаменов были отказы от ТДТ.

В 2020 году **в государственной итоговой аттестации** участвовали все выпускники 11-х классов в количестве 78 человек.

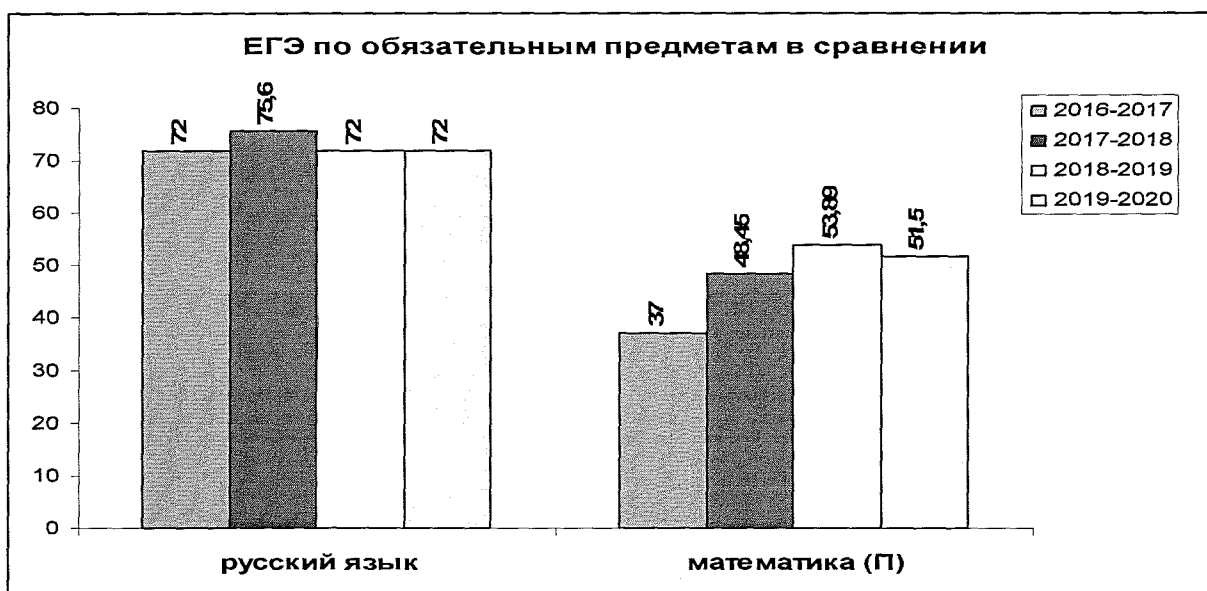
Показателем успеваемости выпускников 11-х классов являются данные о числе участников, преодолевших минимальные баллы, установленные Рособранзором, показателем качества образования - средний тестовый балл по предмету.

Все выпускники 2020 года успешно сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты. Двое закончили год с золотой медалью: Пойда Вера (11А класс) и Пискеева Дарья (11Б класс), подтвердив её баллами по обязательным предметам не ниже 70 баллов.

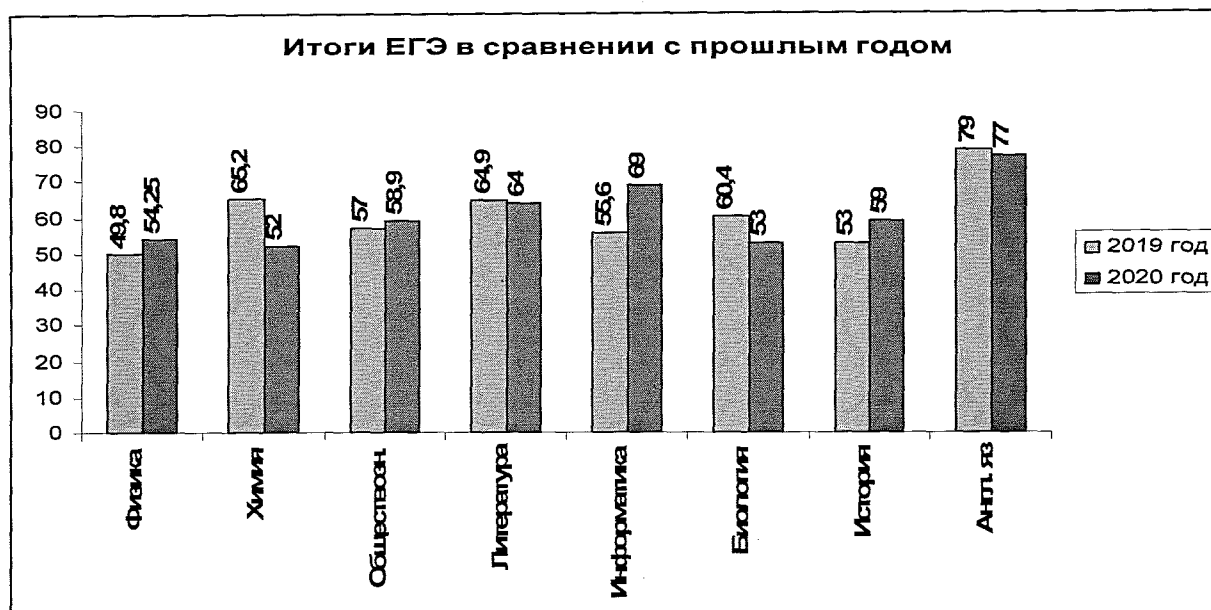
Образовательные интересы участников ЕГЭ 2020 года остаются аналогичными 2019 года. Больше половины выпускников (63%) выбрали для сдачи предмет «Обществознание». В 2020 году никто не выбрал экзамен по географии, поскольку для поступления в ВУЗы он мало востребован.

В 2020 году увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ историю (на 13,7%), причем, Пойда Вера на экзамене получила 100 баллов. Наблюдается снижение выбора таких предметов, как физика, химия, литература.

По сравнению с прошлым годом учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов, стало на 25 человек больше и составило 20% от общего числа сдававших. По английскому языку из 15 учащихся, сдававших этот предмет, девять человек получили баллы выше 80.



Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что средний балл ЕГЭ по русскому языку остается на уровне прошлого года (72 балла). По математике средний балл понизился по сравнению с прошлым годом на 2,4 балла. В этом году учащиеся не сдавали математику базового уровня. Математику профильного уровня выбрали 46 учащихся (59%). Успеваемость составила 93,5%, трое учащихся не достигли минимального порога 27 баллов.



По сравнению с прошлым годом результаты повысились по физике, обществознанию, информатике и истории. Снижение среднего балла произошло по химии, по биологии и по английскому языку. На высоком уровне сдали информатику, литературу, английский язык (средний балл выше 64 баллов).

**Вывод:** в 2020 году значительно улучшились показатели качества знаний по школе, а также результаты, полученные на итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, используя разнообразные формы индивидуальной работы, особое внимание обратить на учащихся, испытывающих затруднения в учебе. В связи с этим необходимо создать условия для повышения уровня знаний обучающихся, усилить индивидуальную работу с каждым учеником, увеличить долю самостоятельной, в том числе практической работы учащихся. Стремиться к достижению 100% успеваемости по школе.

## 2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. начального общего образования (далее – НОО);
2. основного общего образования (далее – ООО);
3. среднего общего образования (далее – СОО).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные и авторские программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;

- методические рекомендации по проведению уроков, соответствующих требованиям ФГОС;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Преподавание учебных предметов ведется согласно образовательным программам НОО, ООО, СОО и учебному плану школы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, разработанные в соответствии с локальным актом. Рабочие программы приняты и утверждены в установленном порядке (рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с курирующим зам. директора; утверждены приказом директора школы). Рабочие программы и УМК школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает необходимым перечнем учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на 2018-2019 учебный год и выбранным школой УМК.

Обеспеченность учебниками 100%. По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, областного и местного бюджетов.

**Вывод:** в образовательной деятельности в школе реализованы требования к учебно-методическому обеспечению; для реализации учебного плана учителями-предметниками используются рабочие программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература, которые соответствуют ФГОС, школьному учебному плану, планируемыми результатам освоения предметов, уровню развития обучающихся. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Способность образовательного учреждения к эффективной кадровой политике определяет высокое качество подготовки обучающихся, обеспечивает стабильность и эффективность функционирования школы и, таким образом, способствует ее долговременному процветанию в современных условиях ускоряющегося технического прогресса и усиливающейся конкуренции.

Соблюдение баланса между процессами сохранения численного и качественного состава кадров при условии их постоянного развития и обеспечения педагогического коллектива молодыми специалистами является условием создания квалифицированного коллектива, способного работать в условиях региональной инновационной площадки, каковой является школа. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее: в школе функционирует опытный педагогический коллектив, который динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и в то же время помогает молодым специалистам эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются повышением своего профессионального уровня. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, вожатые, тьюторы.

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов административных и педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации, в том числе на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, участия в профессиональных конкурсах и других имеющихся материалов.

По окончании 2020 года административный и педагогический состав нашей школы насчитывал 112 человек (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком):

Квалификационная категория	2018		2019		2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая категория	55 чел.	50%	56 чел.	51%	56 чел.	50%
Первая категория	29 чел.	26%	25 чел.	23%	26 чел.	24%
СЗД	10 чел.	9%	11 чел.	10%	14 чел.	12%
Без категории	17 чел.	15%	18 чел.	16%	16 чел.	14%
Всего	111 чел.		110 чел.		112 чел.	

Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом остается на прежнем уровне, большинство молодых педагогов перешли рубеж двухлетнего стажа, но не все из них готовы аттестовываться на категорию, отсюда увеличивающееся количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На момент самообследования категориальность педагогических работников представлена следующим образом:

73% работников имеют высшую и 1 квалификационные категории, что фактически равно показателям прошлого года;

на 2% увеличилось количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности;

на 2% снизилось количество педагогических работников без категории (молодые и вновь прибывшие специалисты).

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276). В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, график аттестации, создана аттестационная комиссия, сформирован план работы, обеспечивается контроль выполнения плана подготовки и проведения мероприятий по аттестации педагогических кадров.

Аттестация работников организована своевременно и продуктивно: за 2020 год аттестовались 34 человека (30% педагогического коллектива, что на 4% больше чем в прошлом году). На высшую квалификационную категорию – 22 учителя (65% от общего количества аттестованных), на первую квалификационную категорию – 7 учителей (20% от общего количества аттестованных), на соответствие занимаемой должности - 5 человек (15% от общего количества аттестованных). Из них 11 человек (31% от общего количества аттестующихся) повысили категоричность, 23 человека подтвердили свои категории/

Возрастающее количество педагогов, желающих аттестовываться и успешно повышающих свою категоричность, является хорошим показателем активной творческой деятельности педагогов в инновационной и исследовательской работе.

Звания и награды имеют 20% административного и педагогического коллектива:

- 3 человека имеют звание «Почетный работник просвещения и воспитания»
- 1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования»
- 1 человек имеет звание «Отличник профтехобразования»
- 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения»
- 1 человек награжден Знаком Губернатора Ульяновской области «За трудовую доблесть»
- 16 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 учитель - кандидат педагогических наук.

Характеристика административного и педагогического персонала по образовательному уровню

Образование	2018		2019		2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшее	95	86%	96	87%	99	88%
Среднее профессиональное	16	14%	14	13%	13	12%
Всего	111 чел.		110 чел.		112 чел.	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 88% учителей имеют высшее образование, 12% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). 6 человек



обучаются в высшем учебном заведении по педагогическому профилю. Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности и обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Характеристика административного и педагогического персонала  
по стажу

Педагогический стаж	2018		2019		2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0-2 лет	11 чел.	10%	11 чел.	10%	8 чел.	7%
2-5 лет	2 чел.	2%	2 чел.	2%	9 чел.	8%
5-10 лет	8 чел.	7%	12 чел.	11%	10 чел.	9%
10-20 лет	14 чел.	13%	12 чел.	11%	15 чел.	13%
Более 20 лет	76 чел.	68%	73 чел.	66%	70 чел.	63%
Всего	111 чел.		110 чел.		112 чел.	

Значительная часть административных и педагогических работников (63%) имеет педагогический стаж более 20 лет. Они играют особую роль в коллективе, их профессиональная компетентность - достояние всего педагогического коллектива, они готовы к обобщению, распространению и передаче накопленного опыта молодым специалистам. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива, растет количество педагогов, имеющих стаж 2-5 лет, это учителя, вышедшие из категории молодых педагогов, набирающиеся опыта, готовые принимать активное участие в инновационной и исследовательской деятельности. В школе имеется резерв молодых педагогических кадров, 8 учителей являются молодыми специалистами. Им оказывает помощь методист, методическое объединение школы и руководитель «Школы молодого педагога».

Характеристика административного и педагогического персонала  
по возрасту

Возраст	2018		2019		2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
До 30 лет	14 чел.	13%	12 чел.	11%	13 чел.	11%
30-40 лет	16 чел.	14%	16 чел.	14%	18 чел.	16%
40-50 лет	23 чел.	21%	23 чел.	21%	23 чел.	21%
Более 50 лет	58 чел.	52%	59 чел.	54%	58 чел.	52%
Всего	111 чел.		110 чел.		112 чел.	

Анализ показывает, что коллектив зрелый, 73% учителей имеют возраст от 40 лет и более, что на 2% меньше, чем в прошлом году. Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 27%, что на 2% больше, чем в прошлом году. Средний возраст работников - 46 лет.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений. В 2020 году в школе работало 6 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

№	Наименование методического объединения
1	МО учителей гуманитарного цикла
2	МО учителей математики, физики и информатики
3	МО учителей иностранного языка
4	МО учителей естественнонаучного цикла
5	МО учителей развивающего цикла
6	МО учителей начальных классов
7	МО классных руководителей

Приоритетное направление работы методических объединений - совершенствование педагогического мастерства педагога. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, соответствующий методической теме школы «Формирование экологической культуры в аспекте человекоцентрированной парадигмы». На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, что особенно актуально в сложившихся в 2020 году условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение; как всегда большое внимание уделяли здоровьесберегающим технологиям, изучали тексты и задания контрольных работ, ВПР, демо-версии ЕГЭ, разрабатывали материалы для переводной аттестации и другие учебно-методические материалы.

Статус региональной инновационной площадки ориентировал на целенаправленную работу по освоению учителями инновационных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой, проектной, исследовательской деятельности, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, умению работать с источниками информации. Не раз в рамках работы методических объединений поднимались вопросы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Традиционное событие в жизни методического объединения - предметные недели, позволяющие и учителям, и учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения можно было ознакомиться заранее. В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции некоторые мероприятия проводились в онлайн-режиме, что, следует отметить, не повлияло на качество занятий. Формы работы, представленные в ходе проведения недель были разнообразными: олимпиады, конкурсы сочинений, стихотворений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; квизы, квесты, КВНы, «Что? Где? Когда?», викторины, выставки стенгазет, рисунков.

Анализ работы методических объединений показывает, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений обеспечивают высокое качество образовательного процесса и непрерывный процесс образования и самообразования педагогов даже в условиях дистанционного обучения.

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. курсы повышения квалификации.

В 2020 году 53 человека обучались на курсах повышения квалификации в объеме 72-108 часов по различным направлениям (47% педагогического коллектива), из них 6 человек успешно прошли курсы «Учитель будущего», программу повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего»; в объеме 36 часов - 5 человек в качестве экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации. Таким образом, в течение учебного года обучение прошли 58 человек (52% административного и педагогического коллектива). Традиционно популярной площадкой повышения квалификации является Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, однако, помимо плановых курсов учителя все чаще выбирают другие курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа, в том числе дистанционные.

*Сравнительная таблица по прохождению курсов повышения квалификации*

Предметы (направления)	2018	2019	2020
Русский язык	5	2	6
Иностранный язык	2	4	7
История, обществознание	2	2	2
Математика	2	2	7
География	1		3
Биология	1		1
Химия	1		1
Физика	1		3
ОБЖ	2		
ИЗО			1
Музыка	1	2	
Физкультура	3	1	4
Начальная школа	9	5	15
Технология	1	1	
Информатика	1	1	
Кл. рук-во; восп. проблемы; тьютор, педагогика и психология и др.	3	1	1
Управление ОП	9		
Эксперты ЕГЭ	7	6	5
ОДНК, ОРКСЭ, СКИ	1		9
Коррекционная педагогика (ОВЗ)	35		57
Финансовая грамотность	2		
Библиотечное дело			1
Дополнительное образование			1
Всего	89	27	123

Обучение на курсах повышения квалификации работники школы проходят согласно перспективному и текущему планам. В этом учебном году в школе продолжилось обучение учителей основам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. В программу курсов для учителей начальных классов стало входить обучение коррекционной педагогике, что прописано в удостоверениях. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, используя, в том числе, альтернативные площадки в других регионах, что, возможно, придаст новый вектор профессиональному развитию педагогов и обеспечит разносторонними знаниями в области инновационных технологий, что особенно актуально в условиях работы региональной инновационной площадки.

2. система самообразования учителей. Целенаправленная и планомерная работа по обеспечению педагогов методическими и предметными материалами для самообразования ведется в рамках методического совета и школьных методических объединений. В школьном методическом кабинете в помощь учителям в их самообразовательной деятельности сформирован банк материалов, в том числе электронная библиотека по теме региональной инновационной площадки. В перечень основных направлений методической службы входит следующее: помощь педагогам в работе по теме самообразования (индивидуальные беседы, консультации) и стимулирование к научно-исследовательской работе.

Систематическое подведение итогов самообразовательной работы находит отражение в карте самоанализа, которую ведет каждый педагог. План профессионального роста – еще один документ, который призван систематизировать работу педагога. Он отражает цели, формы, содержание, пути реализации и анализ профессионального развития на ближайшие 3 года.

3. посещение методических мероприятий в других учебных заведениях; в течение года было посещено более 60 семинаров, конференций, круглых столов, форумов. В условиях работы в пандемию большинство из них были переведены в онлайн-формат, что позволило большему количеству педагогов представить результат своей работы и перенять опыт других педагогов.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, что находит отражение в следующих направлениях:

1. Наличие публикаций. Общее количество публикаций за год – 152. 46 публикаций размещены в методических сборниках, журналах, материалах научно-практических конференций и форумов. 22 статьи из них опубликованы в сборнике по итогам Всероссийской конференции «Экологическая культура в контексте современных реалий». По-прежнему, популярностью пользуются интернет-публикации на образовательных сайтах. Таких разработок – 106. Таким образом, общее количество представленных в сети интернет и опубликованных методических разработок ежегодно возрастает.

2. Профессиональные конкурсы. Педагоги школы приняли участие в 68 конкурсах: на муниципальном уровне в 7 конкурсах, на региональном уровне в 18 конкурсах, на всероссийском в 22 конкурсах, на международном в 21 конкурсе. Конкурсы, в основном, дистанционные. Количество конкурсов, в которых

приняли участие педагоги школы, незначительно снизилось, так как из-за невозможности их проведения в очном формате некоторые конкурсы были перенесены на неопределенный срок. Из 127 участников на различных уровнях 109 педагогов стали победителями и лауреатами (86% от общего количества), что значительно выше по сравнению с показателями прошлого года и говорит о качественной подготовке учителей к соревновательным испытаниям.

Уровень	Количество учителей	Результат
Муниципальный	11	Участие
	6	Победители/лауреаты
Региональный	27	Участие
	21	Победители/лауреаты
Всероссийский	66	Участие
	61	Победители/лауреаты
Международный	23	Участие
	21	Победители/лауреаты

3. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня по распространению инновационного педагогического опыта. Педагогический коллектив школы обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационных образовательных проектов. Инновационная деятельность образовательной организации многообразна. Педагоги принимают активное участие в очных и дистанционных методических мероприятиях различного уровня и распространяют свой инновационный опыт через выступления на методических семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских. Приобретает популярность участие педагогов в семинарах и конференциях на базе других учебных заведений. 198 человек представили свой опыт работы на различном уровне. Многие из них награждены грамотами и благодарственными письмами за проведение мероприятий муниципального и регионального уровней. Особого внимания заслуживают мероприятия и проекты, проведенные в рамках работы региональной инновационной площадки. Среди них - всероссийская конференция «Экологическая культура в контексте современных реалий» и проект «Онлайн-акселератор экологических идей».

#### 4. Организация и проведение семинаров для учителей на базе школы.

За 2020 год были проведены 3 городских, 2 региональных методических семинара и Всероссийская научно-практическая конференция:

Городской семинар для учителей математики, информатики, физики «Формирование образовательных компетенций в школе», январь 2020 года;

Региональный семинар для учителей гуманитарного цикла «Формирование экологической культуры на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности в контексте современных реалий», февраль 2020 года;

Городской семинар для учителей естественно-научного цикла «Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной деятельности. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», февраль 2020 года;

Межрегиональный фестиваль «Чистота родного края»; апрель 2020 года;

Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическая культура в контексте современных реалий», посвящённая 50-летию Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования; октябрь 2020 года;

Городской семинар для учителей математики, информатики, физики «Формирование экологических мышления у обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», ноябрь 2020 года.

Своим опытом работы на семинарах поделились с коллегами 84 педагога, что составляет 75% от общего количества работников. Все семинары получили высокую оценку коллег города и области. Конференция была высоко оценена на всероссийском уровне и получила достойные отзывы представителей Российской Академии образования и Неправительственного Фонда имени В. И. Вернадского. Необходимо отметить, что большинство мероприятий проводилось в дистанционном формате, при этом присутствующие отмечали высокий уровень организаторского и педагогического мастерства учителей, сплоченность нашего педагогического коллектива, грамотное методическое, техническое и эстетическое оформление мероприятий, высокий уровень владения электронными ресурсами. Учителя использовали разнообразные формы уроков и внеурочной деятельности: мастер-класс, панорама идей, историко-литературные композиции, уроки-практикумы, творческие мастерские и лаборатории, уроки-квесты, уроки-презентации, уроки-исследования, уроки-путешествия, творческие отчеты. Значительная часть мероприятий велась в онлайн-формате или был показан предварительно отснятый видеоматериал. По-прежнему популярны у педагогов интегрированные уроки, которые дают возможность показать сформированность не только предметных, но и метапредметных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

*Показатели педагогической деятельности за 3 года*

	2018		2019		2020	
	Учас тник и	По беди тели	Учас тник и	Побе дите ли	Учас тник и	Побе дите ли
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (чел.)	283	240	186	107	127	109
Распространение инновационного педагогического опыта в рамках муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий в школе и вне школы (чел.)	164		260		198	
Организация научно-практических и методических семинаров на базе школы (муниципальные, региональные, всероссийские); (количество мероприятий)	5		5		6	
Наличие публикаций в СМИ и методических сборниках на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях	219		143		152	

Анализ показывает, в 2020 году на 34% снизился показатель участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта на различных уровнях в школе и вне школы. Участие педагогов в профессиональных конкурсах снизилось на 32%, количество победителей осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Растет количество городских и региональных семинаров на базе школы, имеется тенденция к проведению более серьезных, значимых мероприятий с привлечением педагогического сообщества из других городов и стран. Количество публикаций по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6%. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Снижение показателей связано со сложившимся вынужденным переходом на дистанционную форму работы.

### Работа с молодыми специалистами.

В школе выстроена система наставничества. С целью оказания помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении на базе школы создана «Школа молодого педагога». В школе работают 8 молодых специалистов. Под руководством опытного педагога, классного руководителя, учителя русского языка и литературы Степановой М.А. работа «Школы молодого педагога» вышла на новый уровень: активизировалась, стала более практико-ориентированной, а отношения между наставниками и молодыми специалистами более доверительными. Руководитель «Школы молодого педагога» умело координирует работу сообщества, оказывая методическую помощь как наставникам, так и молодым специалистам: посещает уроки, организует взаимопосещение и взаимонаблюдение уроков молодых специалистов и наставников, обеспечивает участников сообщества необходимыми методическими материалами, дает практические советы, помогает решить и другие вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога. Работа наставников направлена на ускорение процесса профессионального становления начинающих учителей, способствует развитию умения самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности, адаптации к корпоративной культуре. Основные направления и формы работы «Школы молодого педагога»:

- изучение нормативных документов;
- организация семинаров, тренингов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом;
- организация работы с одаренными детьми;
- самоанализ и анализ урока;
- диагностика результатов обучения;
- контроль и качество знаний;
- оформление документации, электронного журнала;
- педагогические технологии;
- современный урок (урок по ФГОС);
- деятельность классного руководителя;
- воспитательная работа;
- организация внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков;
- посещение уроков и внеурочной деятельности наставниками, методистом, завучем;
- психологическая помощь при адаптации;
- организация методической помощи при аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства.

На базе нашей школы проходят педагогическую практику студенты Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н.Ульянова. Ежегодно организуют практику, передают свой опыт молодому поколению 12-15 учителей школы.

В 2020 году наряду с традиционными были успешно проведены 6 тематических педсоветов:

1. Социализация: критерии успешности школьника.
2. Имидж школы как ресурс его развития.
3. Самоорганизация обучающихся как слагаемые педагогического успеха.
4. Школа – региональная инновационная площадка по теме: «Формирование экологической культуры обучающихся в аспекте человекоцентрированной парадигмы.
5. Образование: пространство возможностей.
6. Модели организации обучения с использованием ЭО и ДОТ (с компьютерным практикумом для руководителей ШМО)

В подготовке и проведении педсоветов приняли активное участие 27% работников школы, в том числе педагоги-психологи, методисты, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Тематика педагогических советов в 2020 году охватывала актуальные проблемы современной педагогики и отвечала целям региональной инновационной площадки. Как известно, от эффективного планирования и организации педагогических советов зависит эффективность образовательного процесса в целом. В настоящий момент продолжается разработка эффективных путей совершенствования деятельности педагогических советов. Все большую популярность наряду с традиционными формами проведения педагогических советов приобретают такие формы как работа проблемных групп, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум. Следовательно, можно сделать вывод: администрация школы старается сделать педагогические советы более практико-ориентированными, вовлекая в работу весь педагогический коллектив.

Активно работал и методический совет, целью которого является анализ, планирование и совершенствование системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. В 2020 году методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- особенности опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры: тенденции, опыт, перспективы, промежуточные результаты;
- итоги работы региональной инновационной площадки за 1 год;
- планирование работы методической службы в 2020-2021 учебном году;
- методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях работы РИП.



Свой опыт работы на заседаниях методических советов представили 10% педагогических работников. В организационно-координационную деятельность была включена работа по правилам написания предметных рабочих программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, подготовке и проведению предметных олимпиад и творческих конкурсов, разработке тематики педагогических советов, подготовке к городским и региональным семинарам. Акцент был сделан на деятельности региональной инновационной площадки: рассматривались правила написания научной статьи, создания методического пособия, введения в содержание рабочих программ экологического компонента. В 2020 году возникла необходимость в проведении еще одного методического совета, который не был изначально запланирован, но был особенно актуален в условиях распространения коронавирусной инфекции: педагогический коллектив нуждался в методической помощи при проведении уроков в дистанционном формате. В результате был организован методический практикум по работе в системе зум, на электронных образовательных платформах и с использованием других интернет-ресурсов.

Таким образом, стабильная взаимосвязанная работа методических объединений, педагогического и методического советов способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и эффективной работе школы в статусе инновационной площадки. Следует отметить, что скоординированная и слаженная работа педагогического коллектива позволила сохранить достойный уровень качества образования и общий рейтинг школы даже в условиях перехода на обучение в онлайн-режим.

Использование в образовательной деятельности  
современных педагогических технологий

Название педагогической технологии	МО нач. классов	МО математики, физики и информатики	МО гуманитарного цикла	МО иностранных языков	МО естественнонаучного цикла	МО развивающего цикла
Интегрированное обучение	17	11	10	5	5	6
Развивающее обучение	16	11	8	7	2	8
Разноуровневое обучение	6	3	3	4	5	6
Здоровьесберегающие технологии	20	7	8	9	4	10
Лекционно-семинарские и зачётные формы	4	5	9	5	7	5
Информационно-коммуникационные технологии	34	11	16	11	7	12
Проектное обучение	31	11	16	11	7	7
Проблемно-поисковые технологии	27	8	11	8	6	4

Решение исследовательских задач	12	9	6	-	5	-
Коллективные способы обучения	25	7	10	10	6	8
Технология полного усвоения	10	7	7	4	4	-
Обучающие игры	32	11	9	9	6	10
Дифференцированное обучение	21	8	10	7	7	3
Дистанционное обучение	32	12	11	11	7	12

Уроки учителей методически грамотны и построены в соответствии с требованиями ФГОС. В школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от специфики предмета, класса, типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии. Благодаря сетевому взаимодействию в целях освоения учащимися профессиональным знанием школа предлагает разные площадки для выполнения проектов. Работа школы в качестве региональной инновационной площадки обязывает учителей осваивать и активно применять ранее непопулярные и незнакомые формы и технологии обучения. Основной упор перенесен на инновационные формы работы и исследовательскую деятельность. Более 90% педагогического коллектива владеют навыками электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2020 году каждый учитель освоил методику работы в зум, на образовательных интернет-площадках, использовал цифровые ресурсы в своей педагогической деятельности.

Профессионализм учителей влияет на результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады обучающихся.

*Итоги проведения школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2020 году*

Общеобразовательные предметы	Общее количество участников (чел.)	Количество		
		Участники	Победители (чел.)	Призёры (чел.)
Английский язык	51		6	12
Астрономия	22		5	8
Биология	54		7	16
География	21		2	1
Информатика (ИКТ)	10		4	2
История	35		2	5
Литература	65		5	11
Математика	119		3	1
Обществознание	72		6	13
ОБЖ	21		5	8
Право	20		1	5
Русский язык	80		7	11

Технология	12	3	3
Физика	24	5	10
Физическая культура	40	13	5
Химия	45	4	7
Экология	30	3	10
Экономика	30	2	6
Чувашский язык	3	1	-
Всего	754	84	134
Фактическое количество участников (чел.)	334	31	48

В муниципальном этапе олимпиады принял участие 91 человек по 17 предметам, 24 из них стали победителями и призерами (26%) по 12 предметам, что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом. Такой результат связан с тем, что в этом году большее количество учащихся вышли в муниципальный этап, однако, не каждый смог показать достойный результат. Следовательно, работа педагогического коллектива по подготовке к олимпиадам, должна продолжаться, необходимо искать новые, более эффективные формы работы с одаренными детьми.

В региональный этап всероссийской олимпиады по рейтингу прошли и приняли участие 15 учащихся по предметам: английский язык, математика, право, экономика, экология, физика, астрономия искусство, физическая культура, чувашский язык. Четверо из них стали призерами.

*Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2020 году*

№	Учащийся	Класс	Предмет	Результат
1.	Тесемников Матвей	11б	английский язык, математика, право, экономика	участник
2.	Богланов Дмитрий	11б	английский язык	участник
3.	Зарембо Владислав	9б	астрономия, математика, физика	участник
4.	Шакиров Адель	10б	астрономия	призер
5.	Якунина Ксения	10б	астрономия	участник
6.	Визиренко Ксения	10б	астрономия	участник
7.	Иванов Максим	10б	астрономия	участник
8.	Алексанкина Владислава	11б	астрономия	участник
9.	Трухачева Полина	11б	астрономия	участник
10.	Лужнова Варвара	11а	искусство	участник
11.	Миронычев Артем	9б	физическая культура	участник
12.	Охлопкин Андрей	9б	физическая культура	призер
13.	Сырчин Иван	9б	физическая культура	призер
14.	Селифанкина Анастасия	11а	чувашский язык	призер
15.	Носкова Александра	11б	экология	участник

*Итоги всероссийской олимпиады обучающихся за 5 лет*

Учебный год	Уровень	Количество победителей и призеров
2016-2017	Муниципальный	4
2017-2018	Муниципальный	10
	Региональный	1
2018-2019	Муниципальный	18

	Региональный	1
2019-2020	Муниципальный	21
	Региональный	1
2020-2021	Муниципальный	24
	Региональный	4
Итого	Муниципальный	77
	Региональный	7

Также результатом работы педагогов с одаренными учащимися является их участие в других муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Всего за год конкурсов и олимпиад – 201; количество участников – 1278; победителей и лауреатов на различных уровнях – 516 (40% от общего количества участников).

Уровень Уч.год	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный	30	37	35	107	93	107	32	72	86
Региональный	20	46	51	56	282	188	24	219	169
Всероссийский	54	71	78	1075	986	752	203	142	146
Международный	46	43	37	535	494	231	77	66	115
Всего	150	197	201	1773	1855	1278	336	499	516

Таким образом, участие детей в различных конкурсах остается стабильно высоким, повышается результативность участия в конкурсах.

#### **Вывод:**

Осуществляемая в школе методическая работа способствует повышению качества образования, сплочению педагогического коллектива в достижении целей, стоящих перед современной школой.

Вовлечение в инновационную деятельность педагогического коллектива дает свои результаты. Появляются проблемно-творческие, проектные группы, берущие на себя ответственность за преобразование образовательного процесса и развитие перспективных направлений в работе школы.

#### **2.8. Анализ результатов воспитательной работы.**

Условия, обеспечивающие успешную воспитательную работу школы:

1. Реализация плана воспитательной работы.
2. Внеклассная воспитательная работа.
3. Внеурочная деятельность.
4. Уровень воспитанности учащихся школы.
5. Отношение учащихся к общешкольным делам.
6. Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.
7. Кадетское движение.
8. Работа с родителями.

**Реализация плана воспитательной работы.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных

**Вывод:** Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 75%, это говорит о его реалистичности. За три года наблюдается положительная динамика.

**Внеклассная воспитательная работа. Интенсивность воспитательной среды.**

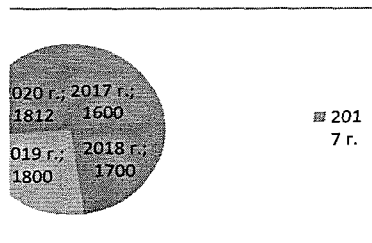
Проводимые общешкольные мероприятия	2018	2019	2020
Гражданско-патриотического направления	24	25	25
Мероприятия спортивно-оздоровительного направления	10	12	14
Мероприятия художественно-эстетического направления	25	27	18
Мероприятия экологического направления	3	5	12
Мероприятия органов самоуправления	4	11	10
Итого	66	80	79

**Вывод:** Мониторинг интенсивности воспитательной среды показывает, что количественные показатели в проведении общешкольных мероприятий остались на уровне прошлого года. Относительная стагнация связана с рядом

ограничительных мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции. Однако, в период ограничительных мероприятий практически все события из плана воспитательной работы были переведены в дистанционный формат и формат видео конференц-мероприятий, что позволило реализовать план воспитательной работы и оставить включенность детей в его реализацию на уровне прошлого года.

### Внеурочная деятельность.

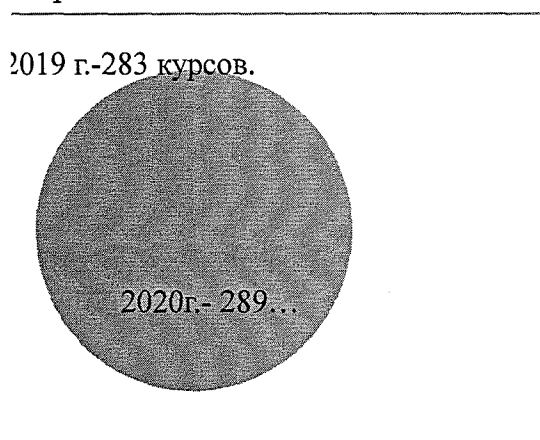
Численность учащихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности в школе.



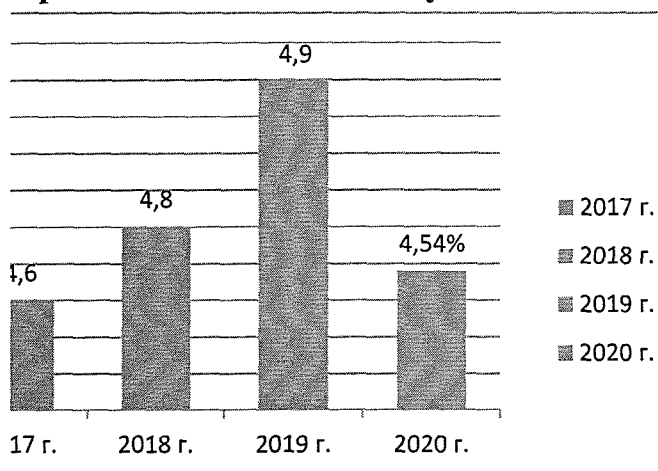
### Вывод:

Численность учащихся, занятых во второй половине дня, на протяжении четырех лет постоянно растёт. Увеличивается количество и качество предлагаемых учащимся курсов внеурочной деятельности.

Количество курсов внеурочной деятельности по сравнению с прошлым годом выросло на 2%.



## Уровень воспитанности учащихся школы.



**Вывод:** Уровень воспитанности учащихся школы в 2020 г. в среднем составляет от 4 до 4,6 баллов. Динамика уровня воспитанности снижена по сравнению с аналогичным показателем 2019 года. Снижение обусловлено ограничительными мероприятиями и переходом на дистанционные формы взаимодействия, что значительно снизило уровень форсированности коммуникативных компетенций и умение работать в команде на общий результат. Следует отметить, что в новых сложных условиях уровень снижения был незначительным что позволяет сделать вывод о том, что учащиеся осознают многие ценности, у ребят формируются социально – значимые качества, что даёт потенциал для дальнейшего совершенствования системы общешкольных мероприятий.

## Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися строилась по следующим направлениям деятельности:

- КТД (традиционные общешкольные мероприятия);
- организация работы кружков и секций в школе;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- организация отдыха обучающихся.;
- участие в конкурсах.

Работа с педагогами:

- оказание методической помощи по проведению досуговых дел и КТД;
- индивидуальное консультирование учителей.

В школе сложилась традиция в организации и проведении воспитательных событий таких как: «1 сентября - День Знаний»; Конкурсы «Игрушка-гигант» и «Лучшее новогоднее оформление кабинета»; «Уроки Мужества», «Устные журналы», различные акции экологической направленности и т.д. Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Кроме

того, учащиеся школы приняли участие в конкурсах, соревнованиях и викторинах различной направленности среди которых можно выделить:

- городская экологическая акция «Живая ель»;
- всероссийская экологическая акция «Бумбатл», проведённая в рамках национального проекта «Экология», по итогам которой школа вошла в ТОП-10 школ Российской Федерации (школа заняла 4 место) по активности и количеству собранного вторичного сырья;
- городском фестивале «Рождественская звезда»;
- городском конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотые краски осени»;
- городском конкурсе творческих работ «Защитнику Отечества посвящается»;
- городском конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2020», в котором школа заняла 3 место;
- Межрегиональных творческих конкурсах в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!».

**Вывод:** учащиеся активно принимают участие в конкурсах различной направленности.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

В школе с 2019 года разработано положение о стимулировании учащихся в соответствии с которым по итогам четверти учащиеся школы в рамках школьного проекта «Ковровая дорожка» получают материальное и моральное стимулирование.

В школе утверждён календарь школьных дел и ежемесячно проводится рейтингование классных коллективов.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.



### Методическое объединение классных руководителей

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом объединении классных руководителей. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

### Работа с родителями

Большую работу школа уделяет и работе с родителями. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания на темы ответственности несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений, «Роль семьи в развитии способностей», экологическое образование в школе, об организации питания в школе, профилактика правонарушений и вредных привычек, формирование здорового образа жизни, безопасность детей во время каникул, государственная итоговая аттестация, порядок проведения ГИА. Проводятся родительские всеобучи «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».

Многие с удовольствием идут на контакт. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраниях высокая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, аналогичные вопросам предыдущего отчетного периода, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Задачами 2020 года являлась работа на родительском всеобуче, контроль со стороны администрации школы за проведением, посещаемостью и качеством организации работы с родителями (законными представителями), эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**Выводы:**

1. В школе организована система работы профилактики и коррекции семейных отношений.

2. Налажена ранняя диагностика по выявлению семей, требующих особого педагогического внимания.

3. Организована помощь семьям, находящимся в социально-неблагополучном положении.

**Необходимо:**

1. Продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями.

2. Целенаправленно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой.

## **2.9. Анализ социальной работы**

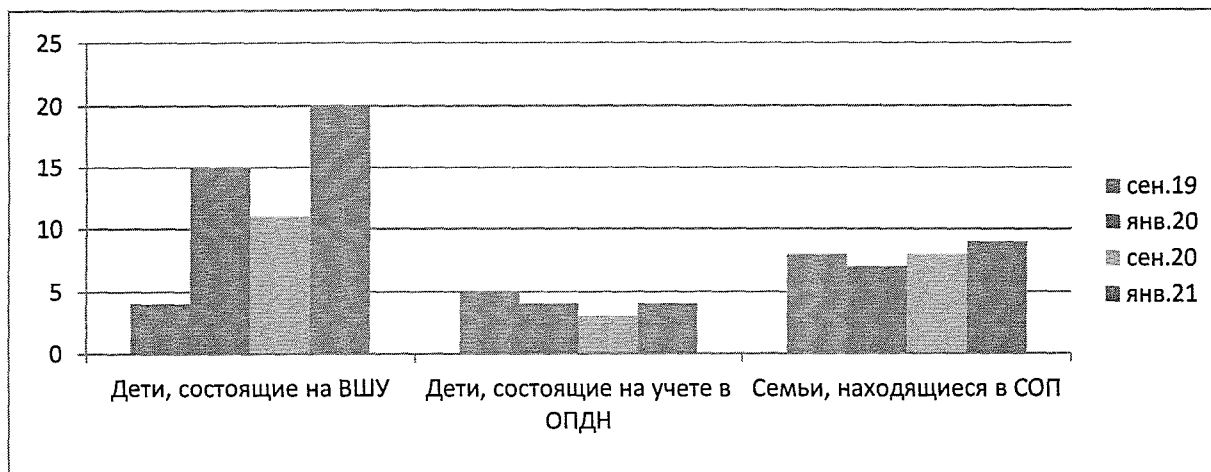
Для реализации цели по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Школе в 2020 году успешно решались такие задачи:

- как раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания и организация работы с ними;
- своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Так же в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на:

- формирование законопослушного поведения учащихся школы;
- расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания;
- вовлечение в работу дополнительного образования;
- усиление контроля над учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

### **Краткий анализ социального паспорта школы:**



На начало 2020-2021 учебного года наблюдается снижение численности учащихся, совершивших правонарушения, а так же состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. За летний каникулярный период поставлен 1 ученик на учет в «детской комнате полиции». При этом количество детей, состоящих на данном виде профилактического учета, не превышает количества 5 детей с сентября 2019 по январь 2021.

Следует отметить, что и количество семей находящихся в социально опасном положении не превышает 10 семей, и имеются отклонения в сторону снижения и увеличения детей в данных семьях. Это связано с тем, что имеются тенденции к улучшению условий в данных семьях и количеством детей в них, которые обучались в разных школах, но для полноценной профилактической работы были перенаправлены в одну образовательную организацию. С сентября по январь 2020-2021 учебного года было снято две семьи с положения СОП, в которых проживает 2 ученика школы, но и было поставлено на учет 2 семьи, в которых проживает 3 учеников школы.

С сентября по январь 2020-2021 возрастает количество учеников, состоящих на внутришкольном учете. Прежде всего, это связано переходом на триместровый план обучения, поскольку у детей не сформировано полное понятие об отсутствии спорных отметок по примеру «2», «3», «2», «3» по четвертям и как следствие годовой отметки «3». В результате этого ученики, по причине неуспеваемости ставятся на учет. Не обходит и стороной нарушения Устава школы, дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины. Работа с детьми «группы риска» проводилась и проводится планомерно и систематически. В течении учебного года ведется контроль по классам о детях, не приступивших к учебным занятиям и состоящих на разных видах профилактического учета.

#### **Анализ реализации плана мероприятий в работе социального педагога.**

Социальная работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической службы, психологической службы.

Социальная работа в 2020 году содержала различные виды деятельности: диагностическая, индивидуальная и обще профилактическая работа, реализация программы правового воспитания, консультации педагогов,

обучающихся и их родителей, методическая и координационная работа. Данная работа ведется, и будет исполняться в течение всего учебного года. Работа включает в себя изучение контингента школы, выявление учащихся и семей в ТЖС, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости. Привлечение учеников, у которых свободная вторая половина дня, а так же детей, состоящих на различных видах учета, к внеурочной деятельности. Предварительная социализация выпускников 9 и 11 классов, помощь в выборе специализации и дальнейшего обучения в СПО и ВУЗах. Помощь ученикам при необходимости в трудоустройстве.

Не смотря на сложившиеся ограничительные меры по противодействию коронавирусной инфекции со всеми учащимися школы было организовано проведение лекций и классных часов, в том числе социально-правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов, а также с привлечением специалистов различных центров района и субъектов профилактики как в режиме онлайн, так и в очном формате.

№	Наименование мероприятий	Темы мероприятий
1.	Проведение воспитательных мероприятий (викторин, конкурсов, дискуссий) с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения	Проведение классных часов в 1-11кл. «Права и обязанности учащихся» Проведение ЕДП Школьные конкурсы рисунков «Живопись и нравственность» Участие в конкурсе творческих работ антикоррупционной тематики, приуроченной к Международному Дню борьбы с коррупцией – 9 декабря Проведение конкурса «Устного журнала» среди учеников 1-11кл Проведение Школьного совета по профилактике правонарушений
2.	Проведение информационно - просветительских мероприятий в рамках Декады по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма	Линейка, и классные часы на тему «Беслан – неутраченная боль!» Классные часы, разработка маршрута и беседы в 1-11 классах «Безопасный путь домой»
3.	Проведение информационно – просветительских мероприятий на тему «безопасный интернет»	Классные часы в 1-11кл «Безопасность в сети Интернет» Общешкольные родительские собрания с информированием о «Безопасном интернете» для детей
4.	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Антинаркотического воспитания	Классные часы в 1-11 кл. «Здоровым быть здорово!» Проведение ЕДП Кинологии по профилактике ПАВ Месячники «Здорового образа жизни» Разработка и предоставление памяток для учащихся по профилактике вредных

		<p>привычек</p> <p>Участие в конкурсе социальной рекламы противодействию потребления ПАВ</p> <p>Беседы «Береги здоровье!» в рамках учебных предметов ОБЖ, окружающий мир, биология, обществознание</p> <p>Проведение и участие учеников в «Экологическом фестивале»</p> <p>Спортивные мероприятия, направленные на поддержания ЗОЖ</p> <p>Проведение месячников безопасности, направленных на антинаркотическое воспитание</p> <p>Тематические уроки с просмотром короткометражного фильма о проблеме ВИЧ/СПИД с учащимися 9-11 классов приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом</p>
5.	Взаимодействие с родителями обучающихся	<p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся по проблемам поведения и обучения;</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на различных видах учета по проблемам поведения и обучения;</p> <p>Выступление зам. дир. по СР, школьного педагога - психолога на общешкольном собрании родительского комитета по вопросам:</p> <p>1) безопасности детей 2) профилактике вовлечения их в противоправную деятельность 3) Профилактика ПАВ 4) Профилактика девиантного поведения 5) профилактика деструктивных течений в социальных сетях 6) Профилактика суицидальных склонностей</p> <p>Регулярное предоставление необходимой и актуальной информации на сайте образовательной организации;</p> <p>Проведение школьного совета по профилактике правонарушений;</p> <p>Совместные выходы и посещения семей с классными руководителями, а так же представителями родительского комитета по ранней профилактике и выявлению семей в ТЖС и т.п;</p> <p>Проведение межведомственной операции «Подросток -2020»;</p> <p>Проведение межведомственной операции «Занятость -2020»;</p> <p>Совместные выходы в семьи с представителями органов системы профилактики (КПДН, ПДН, социальной защиты, опекой)</p>

6.	Диагностическая деятельность	<p>Социально–психологическое тестирование учащихся 13-18 лет на предмет раннего выявления в вовлечение учащихся к незаконным, деструктивным, а так же действиям с антиобщественным характером;</p> <p>Проведение медицинского тестирования на потребление учащимися ПАВ сотрудниками ульяновской областной клинической наркологической больницы;</p> <p>Анкетирование учащихся 10-11 классов по антикоррупционной тематике;</p> <p>Индивидуальная, групповая деятельность педагога – психолога с обучающимися</p>
7.	Взаимодействие с органами различных ведомств, а так же специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений	<p>Беседы с представителями УМВД ГИБДД на тему «Безопасность дорожного движения» для учащихся 1-4 классов;</p> <p>Беседы, классные часы с учениками 1-11 классов с врачом-наркологом: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», «Мы за ЗОЖ», «Профилактика потребления ПАВ» и т.д;</p> <p>Индивидуальные беседы и классные часы с представителем инспектора по делам несовершеннолетних, а так же закрепленным участковым на темы: «Ответственность за правонарушения», «Профилактика девиантного поведения» и тд;</p> <p>Индивидуальные лекции с представителями органов Прокуратуры на темы «Антикоррупция», «Правовое просвещение», «Ответственность несовершеннолетних за преступления»;</p> <p>Индивидуальные лекции с представителями органов УФСИН на темы «Правовое воспитание» «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение ПАВ» «Коррупция и закон»;</p> <p>Индивидуальные лекции с представителями сотрудников МЧС на темы: «Профилактика травматизма» «Правила поведения один-дома», «Правовое просвещение»</p> <p>Посещение семей, относящихся к различным видам учета, а так же семей по необходимости, взаимодействие и инспектором по причинам правонарушений учащихся, а так же недостаточного исполнения родителями своих обязанностей;</p> <p>Взаимодействия с КПДН и ЗП в вопросах исполнения родительских обязанностей законными представителями;</p> <p>Взаимодействие с органами опеки и попечительства, согласно совместному плану.</p>

8.	Привлечение активистов школьного государства «Мы» к социально активной деятельности	Помощь в разработке и раздаче памяток, листовок по профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни; Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам, новому году и т.д.; Проведение тренингов с учащимися
9.	Методическая деятельность	Участие в городских, районных совещаниях, конференциях; Работа с методической литературой, специальной литературой; Выступления на общешкольных родительских собраниях; Выступления на педагогических советах школы; Привлечение сотрудников и специалистов для проведения профилактических мероприятий в школе.

В течении учебного года были проведены все запланированные советы по профилактике правонарушений. Среди всех рассматриваемых случаев необходимо выделить актуальные темы для дальнейшей работы с учениками и их родителями, с которыми сталкивается школа:

1. Возросло количество случаев потребления несовершеннолетними так называемых «Вейпов» - устройств, заменяющих сигареты, но так же содержащих никотин. Не смотря на ужесточение законов, регламентирующих распространению и продажу данных изделий, все еще в свободном доступе объявления от частных лиц, которые не спрашивают и не проверяют у покупателей их возраст, а продажа разрешена по закону лицам старше 18 лет.

2. Основная проблема затруднения в обучении и успеваемости учащихся это отсутствие должного и полного контроля со стороны родителей детей. Можно предположить, что этому способствовала эпид. обстановка в стране, когда родители часто находятся на больничных листах и в изоляции, что является в последствии причиной трудоустройства на две работы или трудового совмещения, в результате приводя к отсутствию контроля над детьми. Так же это и семьи нуждающиеся в социально – реабилитационных действиях, относящиеся к «ГСР».

3. Чрезмерное потребление учениками начиная с 1 по 11 классы всевозможных энергетических напитков. Это свидетельствует о том, что дети не соблюдают культуру питания. Школа в этом направлении ведет просветительскую работу, как с учениками, так и с родителями, проводя классные часы и лекции по здоровому питанию.

4. Следует отметить о положительном результате работы органов власти. В 2019-2020 учебном году были приняты и внесены законы о запрете «СНЮСов». Школой неоднократно проводилась в целях профилактики работа с родителями и учениками о вреде данных веществ, так же работа велась сотрудниками ульяновской областной клинической наркологической больницы и как итог, в школе не было зафиксировано фактов потребления данных запрещенных веществ.

По всем материалам ненадлежащего исполнения обязанностей и правонарушений, школой отправлялись информационные письма субъектам профилактики, реализовался план мероприятий по профилактике правонарушений. Все семьи, находящиеся в СОП, получают материальную поддержку в виде бесплатных учебников, организованного бесплатного школьного питания. Так же для детей из многодетных семей и малообеспеченных семей организовано бесплатное школьное питание, были предоставлены путевки на вручение новогодних подарков. Родители учащихся, дети, при необходимости, направляются к школьному психологу, направлялись в различные учреждения для оказания им социальной или психологической помощи. Так же летом в каникулярный период школой планируется проведение пришкольного лагеря и лагеря трудовой смены для учащихся.

Одной семье была оказана помощь совместно с органами социальной защиты для налаживания детско-родительских отношений и профилактике безнадзорности и бродяжничества. Ученик проходил курс реабилитации в СРЦ «Алые паруса» г. Ульяновск. Так же детям из этих семей органами социальной защиты были предоставлены записи в ДОЛ Ульяновской области.

Поскольку очные мероприятия запрещены для учеников организовывались дни открытых дверей, для их дальнейшей успешной социализации в СПО ВПО дистанционно или онлайн.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что план социальной работы, мероприятия в 2020-2021 учебном году реализованы удовлетворительно.

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа школы строилась согласно данному разделу совместно с ГИБДД. В данном направлении достигнуты результаты:

- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения;
- функционирует паспорт дорожной безопасности размещенный на сайте;
- нет детского дорожно-транспортного травматизма с участием учащихся.

Вместе с тем, в работе школы по профилактике ДТП имеются недостатки, связанные с отсутствием оборудованной автоплощадки.

На летнее – каникулярное время проведены все необходимые инструктажи безопасности и профилактики безнадзорности для родителей путем онлайн общешкольных и классных собраний, а так же размещением информации на сайте школы.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

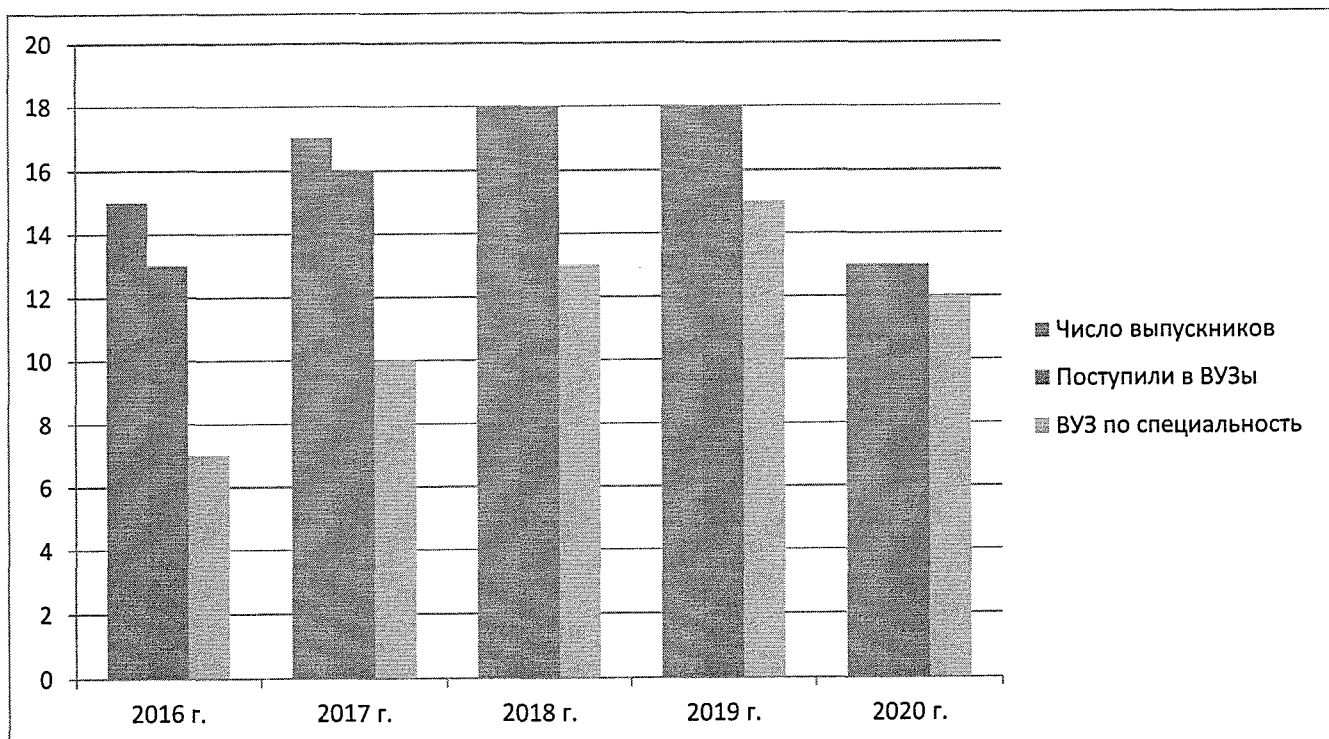
Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально - значимых знаний.



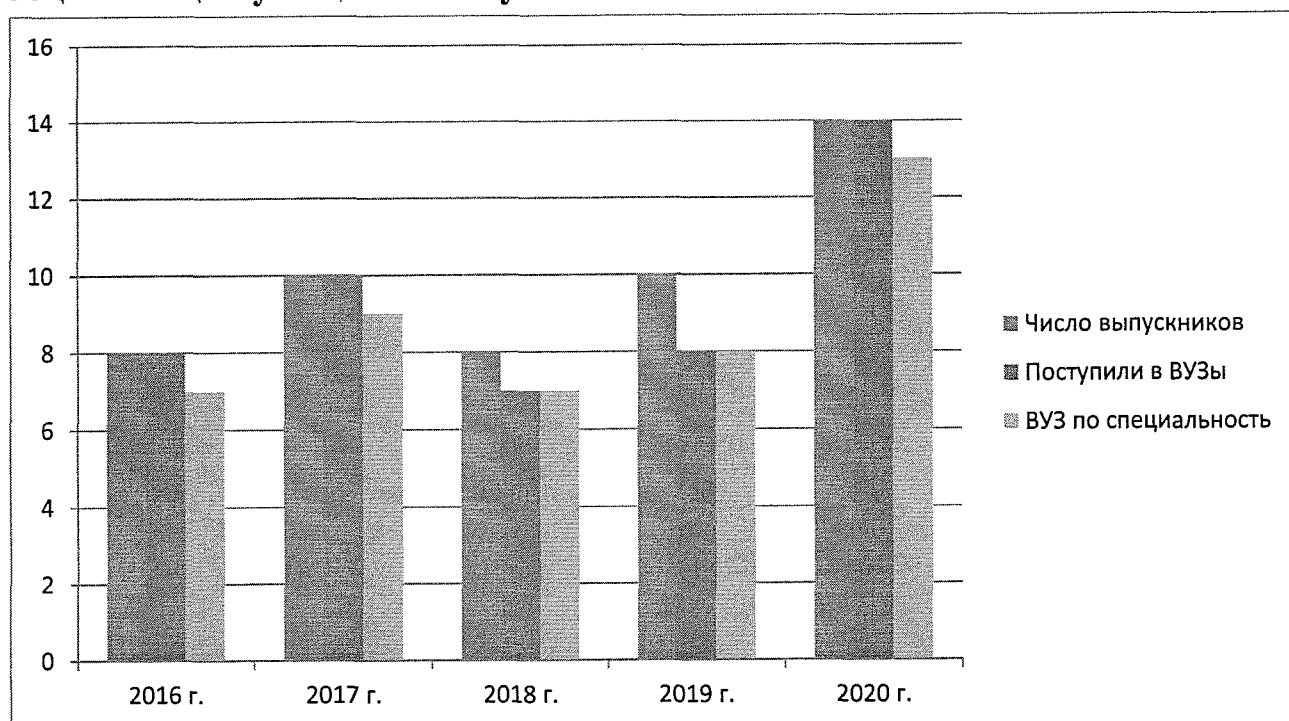
## Востребованность выпускников 9 и 11 классов Школы. Социализация выпускников в соответствии с выбранными профилями.

Большинство выпускников 11-х классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования по специальностям в соответствии с выбранными профилями.

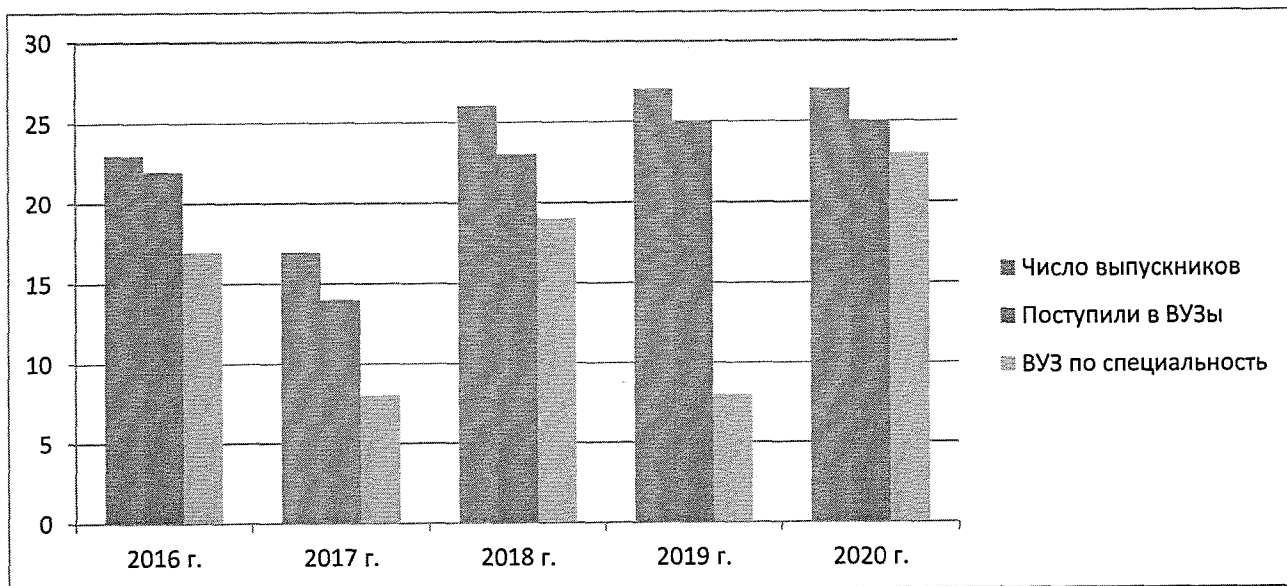
### Социализация учащихся выпускных физико-математических классов



### Социализация учащихся выпускных химико-биологических классов

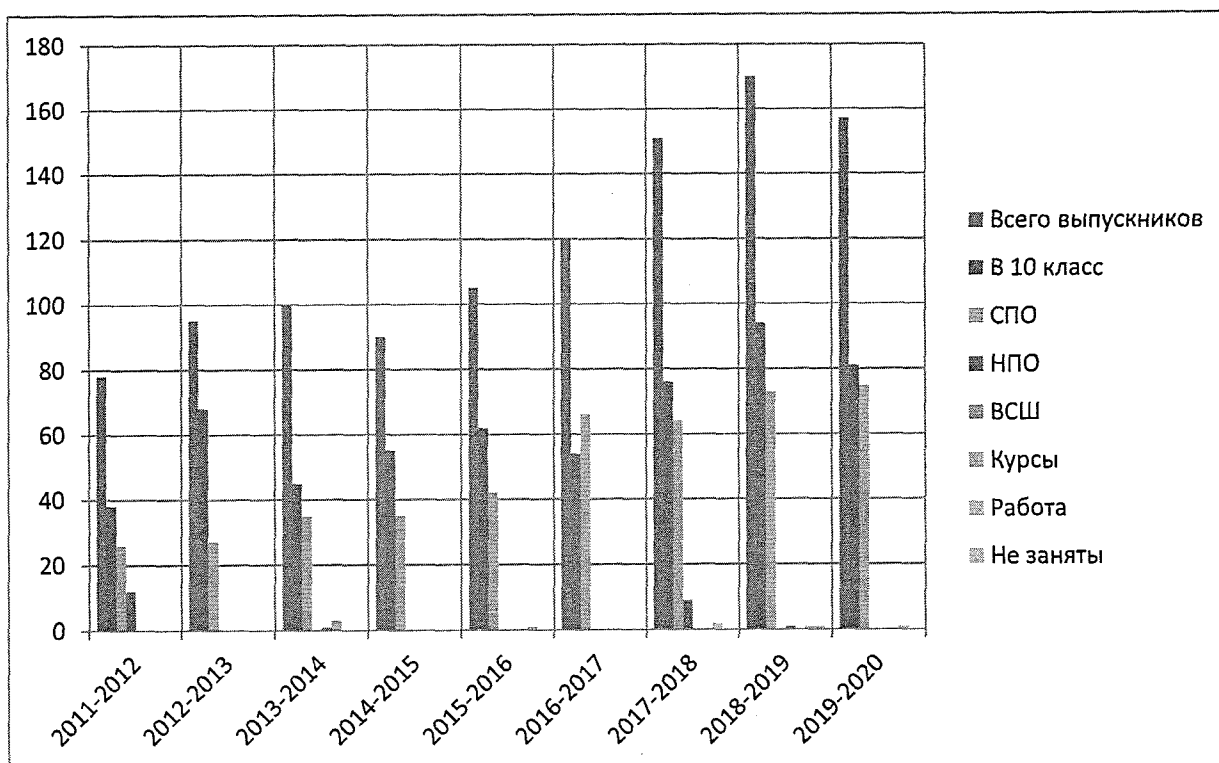


## Социализация учащихся выпускных социально-гуманитарных классов

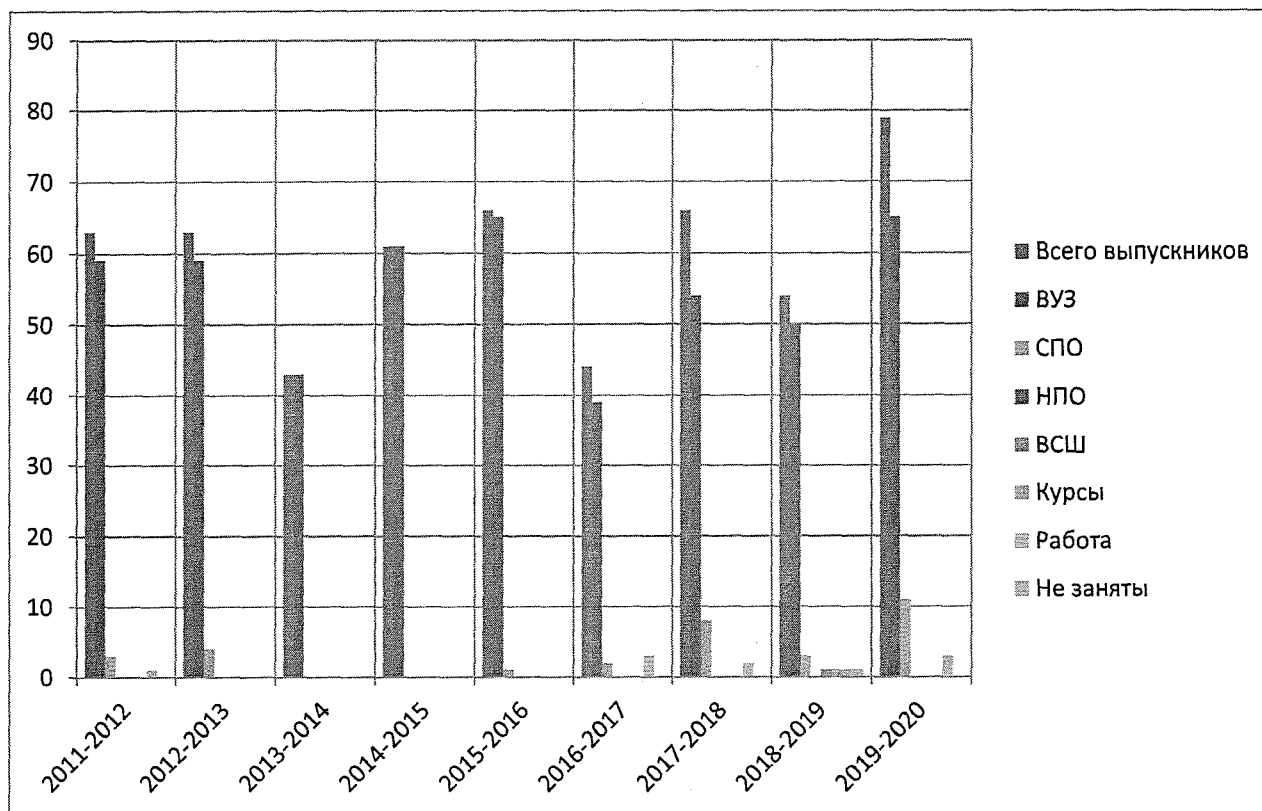


Положительные результаты анализа данного направления позволяют сделать выводы о системной и качественной работе школы по организации профильного обучения и осознанного выбора учащимися профилей.

## Динамика распределения выпускников 9 классов



## Динамика распределения выпускников 11 классов



Более 50% возвращении 9-классников в 10 классы объясняется главным образом, удовлетворённостью учащихся и родителей организацией учебно-воспитательной деятельности в школе, качеством приобретенных знаний и востребованностью направлений профильного обучения в старших классах.

Более 90% выпускников 11 классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования по специальностям в соответствии с потребностями современного рынка труда. 72% выпускников продолжают обучение в ВПО на территории Ульяновской области, 20% выпускников в других регионах страны. Эффективному выбору направления высшего профессионального образования способствует профориентационная работа школы во взаимодействии с заинтересованными учреждениями. По профессиональной ориентации в течение учебного года организовывались классные часы, на собрания учащихся и родителей приглашались преподаватели учебных заведений и заинтересованных организаций. Совершались посещения учебных заведений онлайн в Дни открытых дверей, проводились анкетирования выпускников и консультации, необходимая информация представлялась на сайте 72 школы. Взаимодействие школы по профориентационному направлению было налажено с ФНПД «Марс», «Авиастар-СП», ТИЭиУ, Авиационным и педагогическим №4 колледжами,

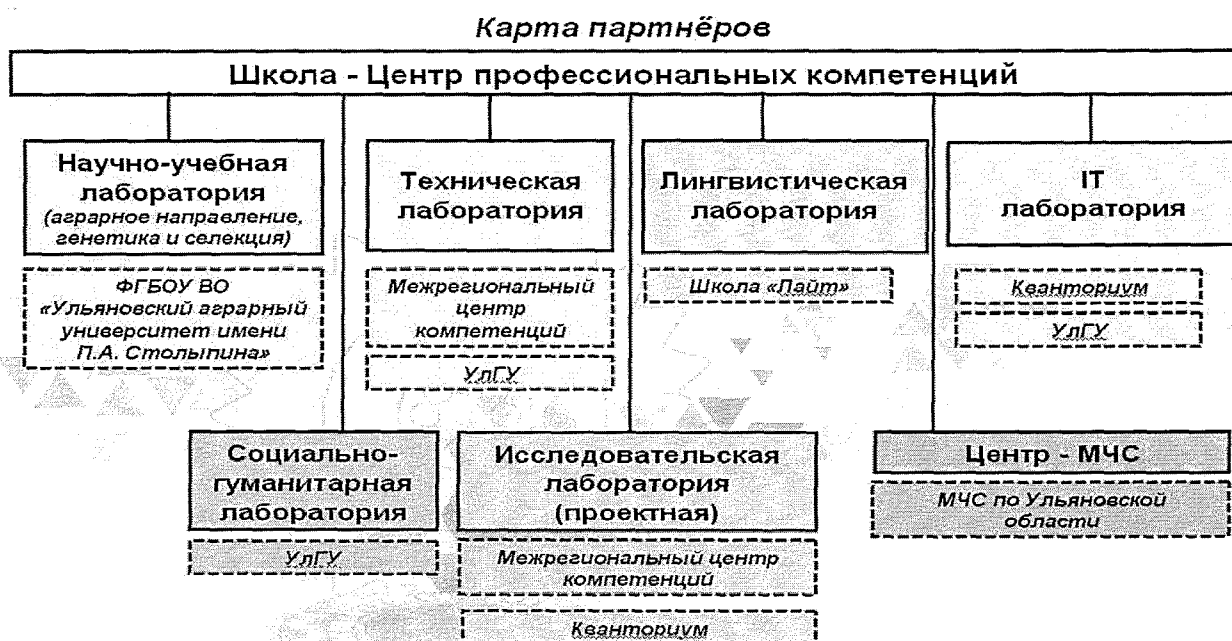
ИАТУ, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ, УГСХА, медицинским колледжем и другими учебными организациями.

Рынок труда испытывает дефицит рабочих технических профессий, они востребованы. По этой причине в 2019-2020 учебном году школой был организован единый день профориентации. Заключились соглашения с такими площадками как «Кванториум», МЦК WorldSkills, «Авиастар-СП», колледж УлГУ, медицинский колледж, в которых учащиеся 8-11 классов изучают, развивают и овладевают различными навыками и компетенциями по направлениям от промышленного дизайна до кузовного ремонта легковых и грузовых автомобилей. В 2020-2021 учебном году учащиеся так же успешно занимались на различных площадках по необходимым им направлениям.

Межрегиональный центр компетенций – это база подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами. В структуре МЦК выделены два ключевых подразделения – учебный центр и тренировочный полигон. Тренировочный полигон служит площадкой для подготовки национальной сборной к участию в российских и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, а учебный центр обеспечивает тиражирование успешного опыта в систему профессионального образования, а также разработку и апробацию экспериментальных образовательных программ подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в системе среднего профессионального образования. На базе МЦК WorldSkills обучающиеся получают не только теоретические навыки, но и практические. Так в первом учебном полугодии были организованы конкурсы и мероприятия, в ходе которых, были выбраны лучшие ученики из школы, которые в следующем полугодии должны принять участие в соревнованиях межрегионального уровня.

Обобщив выше изложенное, можно с уверенностью сказать, что работа по дальнейшей профориентации учащихся 8-11 классов в школе проводится успешно, затрагивая отрасли по всем направлениям и, предоставляя выбор в новых возможностях и профессиях.

Выстроенная партнерская карта работы Центра профессиональных инсталляций в 2019 году показывает ее эффективность перспективность работы (рисунок 1.)



Результатами данной работы можно считать и высокую активность школы в региональном Чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia-2020 в возрастной категории «юниоры» по следующим компетенциям:

- Инженерный дизайн САД;
- Кузовной ремонт;
- Медицинский и социальный уход;
- Окраска автомобиля;
- Преподавание в младших классах
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;
- Обслуживание авиационной техники.

### **Результаты участия в региональном Чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia-2020**

Компетенция	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест
Медицинский и социальный уход	1	0	0
Преподавание в младших классах	1	1	1
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	2	1	1
Окраска автомобилей	1	1	1
Кузовной ремонт	3	2	4

#### **2.10. Оценка материально-технической базы.**

Школа функционирует в двух типовых зданиях.

Учебно-материальная база школы включает:

81 учебный класс, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии;

кабинет профессиональных инсталляций с оборудованием виртуальной реальности, 3D-принтером, документ-камерой, 3D-ручками, мобильным компьютерным оборудованием;

2 кабинета информатики, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет, кабинеты оснащены интерактивными комплексами,

кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу;

столярную мастерскую;

конференцзал, оснащенный оборудованием для видеоконференцсвязи;

4 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки;

тренажерный зал, оснащенный современным оборудованием;

хоккейную коробку;

спортивную площадку с антивандальными тренажёрами;  
спортивную площадку с покрытием;  
детскую игровую площадку;  
школьный стадион;  
2 актов зала с аппаратурой для проведения мероприятий  
кабинет хореографии,  
2 медицинских кабинета,  
2 процедурных кабинета,  
мобильный стоматологический кабинет;  
2 кабинета психологической разгрузки;  
2 столовых, каждая из которых рассчитана на 200 посадочных мест;  
2 библиотеки-медиаотеки, с общим книжным фондом 49255 экземпляров,  
оснащенных компьютерами, подключенными к сети Интернет;  
2 читальных-зала по 30 мест;  
музей Великой Отечественной войны;  
музей «Время выбрало нас»;  
школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами на 80%, мультимедийными установками 72%.

К сети Интернет подключено 100% компьютеров. Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» и ООО «Телеком.ру» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 52% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца, обустроена санитарная комната.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

## 2.11. SWOT-анализ деятельности Школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<b>Образовательные услуги</b>	
Рост квалификации персонала Удовлетворительный и высокий результат ГИА и ЕГЭ	Недостаток финансирования Малое количество элективов и факультативов, КСК Контингент (берутся все дети) Перегрузка учителей Необходимость уплотнения учебного материала по причине введения 5-дневной рабочей недели, карантин и т.п.
<b>Образовательные технологии</b>	
Использование сетевых технологий Использование ИКТ Введение ИУП на уровне среднего общего образования Реализация ММОШ	Недостаточное использование материальных ресурсов Отсутствие преемственности между начальной и средней ступенями образования Отсутствие единой базы образовательных ресурсов Недостаточный уровень применения ИКТ-технологий Низкий уровень реализации ПГМО
<b>Работа с одаренными детьми</b>	
Участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах Вовлечение в проектную деятельность	Не используются сама возможность работы с одаренными детьми Отсутствие системности в работе с одаренными детьми на базе ОУ Загруженность учителей Малое количество одаренных детей
<b>Ресурсы (материальные и трудовые)</b>	
Использование компьютерных технологий. Оснащенность кабинетов	Недостаточный уровень оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием. Износ компьютерной техники и устаревание программного обеспечения.
<b>Управление школой</b>	
Администрация с современным подходом к системе обучения Выход на современные инновации Омоложение педагогического коллектива	Отсутствие стратегии развития школы

Сетевое взаимодействие с соседними ОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<b>Образовательные услуги</b>	
Усиление общественного участия в работе школы Построение пространства выбора для социализации учащихся Увеличение количества курсов по выбору для работы с учащимися Транспортная развязка Организация платных образовательных услуг	Отсутствие у ряда учителей опыта работы с современными инновационными технологиями Непринятие ФГОС, невыполнение его требований Социальный статус семей Отток учащихся в учебные заведения с более высоким статусом
<b>Образовательные технологии</b>	
Внедрение новых педагогических технологий Введение ИУП на всех уровнях и ступенях обучения Сотрудничество с ВУЗами и другими образовательными учреждениями Развитие межпредметных связей на основе профессионального самоопределения	Формирование новых ОО Потеря учебной мотивации по ряду предметов
<b>Работа с одаренными детьми</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение работы по выявлению одаренных детей Обучение учителей методике работы с данными детьми и подготовки такими учителями плана работы с данными детьми Оказание методической помощи учителям по организации работы с одаренными детьми	Отток учащихся в лицеи и гимназии, специализированные ОО Нежелание учителей работать с такими учащимися
<b>Ресурсы (материальные и трудовые)</b>	
Переход на ИОТ, эффективный контракт учителей Создание лабораторий Повышение уровня квалификации работников Аутсорсинг психологической и логопедической служб	Недостаточное стимулирование педагогов Недостаток педкадров по отдельным предметам
<b>Управление школой</b>	



Корректировка кабинетов.	оснащенности	Возможная потеря кадров
Организация медицинской работы работников.	постоянной работы	
Создание образовательной среды.	лично-развивающей	

## **2.12. Миссия, цели и задачи.**

По итогам проведённого SWOT-анализ деятельности Школы определены миссия, цели и задачи школы на 2020 год.

### **Миссия:**

Создавать условия для самореализации, открывать возможности для гармоничного развития конкурентоспособной личности и вдохновлять на решение созидательных задач в масштабах, необходимых для эффективной социализации в изменяющемся мире.

### **Политика Школы в области качества:**

*Администрация школы берет на себя следующие обязательства:*

Развитие школы как лидера общеобразовательных организаций, развитие в школе профильного обучения и центров профессиональных инсталляций как основы высокого качества образования и эффективного решения социокультурных проблем современного общества.

Совершенствование всех видов деятельности школы, направленных на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и систематизации деятельности школы, направленной на профориентационную работу по направлениям релевантным технологиям реального сектора экономики региона.

Повышение конкурентоспособности школы путем расширения структуры образовательных программ дополнительного образования и профильного обучения, совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграция обучения и научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Создание условий для разностороннего развития личности будущего выпускника, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

Поддержка талантливых детей и молодёжи, повышение мобильности, организация обучения и стажировок на ведущих площадках профессионального и дополнительного образования Ульяновской области.

**Стратегическая цель:** генерация новых знаний, умений, профессиональных компетенций и навигация обучающегося в мире информации, обеспечивающая баланс физической и виртуальной реальностей.

Мы развиваем:

**цифровую культуру и цифровую этику**, формируя компетенции и навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом мире; учим работать с информацией, развиваем виртуальные технологии, осознавая их роль в решении социально значимых задач;

**предпринимательскую и финансовую культуру** и компетенции для ответа на неопределенность и вызовы внешней среды и решения нестандартных задач; учим видеть позитивный опыт в неудачах и не бояться рисковать, выходя за пределы шаблонных решений; развиваем творчество и предприимчивость;

**аналитическое, критическое и системное мышление**, необходимое для навигации в мире информации и выделения главного из множества, для критического осмысления реальности и осознания различий в ее физическом и виртуальном проявлениях.

Единая научно-методическая тема школы: Формирование экологической культуры обучающихся в аспекте человекоцентрированной парадигмы.

Задачи:

1. Удержание позиции школы в региональном рейтинге ТОП-25 школ Ульяновской области по качеству общего образования.

2. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителя:

реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий и создания условий для научно-исследовательской деятельности педагогических работников;

освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для повышения квалификации учителей и внедрения успешных практик и научно-исследовательских разработок в образовательный процесс;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

#### 4. Совершенствовать воспитательную систему школы:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

#### 5. Совершенствование системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

продолжить развивать профильную подготовку учащихся;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения

### Раздел 3. Показатели деятельности Школы за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1874 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	892 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	875 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	692 человек человека/36,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	(II) – 51,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/3,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1278/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	516/28%
1.19.1	Регионального уровня	169/9%
1.19.2	Федерального уровня	146/8%
1.19.3	Международного уровня	115/6%
1.19.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	264 человека/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1874/100%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	579/31%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99/88%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	99/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29	Высшая	26/23%
1.29.1	Первая	2/2%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	17/15%
1.30.1	Свыше 30 лет	44/39%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	51/46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 человек/ 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	112 человек/ 60%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (ноутбуков, планшетов) в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49255 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	982 человек/ 52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м