

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРИКАЗ

08 апреля 2025г.

№290 -ОД
Экз. № _____

Об утверждении отчёта о самообследовании за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МБОУ СШ №72 с УИОП от 10.04.2024, протокол № 16, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2024 год (Приложение).

2. Секретарю учебной части Лифановой Л.В. направить Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2024 год учредителю.

3. Заместителю директора Гришиной А.П. в срок до 20.04.2025 разместить настоящий приказ на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.А. Клементьева

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 13 от 07.04.2025	УТВЕРЖДЕНО приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» № 290-ОД от 08.04.2025
--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2024 год.**

Г. Ульяновск

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее — Школа) расположена в микрорайоне Новый город Заволжского района города Ульяновск.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В 2024-2025 учебном году школа перешла на обучение по обновленным ФГОС.

При разработке основной образовательной программы Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП. Согласно банку данных детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) утверждены:

- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1, 8.2);
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года – 02.09.2024г.
- Окончание учебного года:
 - ✓ В 1, 9, 11 классах – 23 мая 2025 года.
 - ✓ Во 2-7, 10 классах – 26 мая 2025 года.
- Продолжительность учебного года:
 - ✓ В 1 классах – не менее 33 недель.
 - ✓ Во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель.
 - ✓ В 9, 11 классах – не менее 33 недель

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год. Учебный год делится на триместры, средняя продолжительность которых 10-12 недель. По окончании каждых 5-6 недель триместра каникулы, продолжительность которых составляет 7-9 дней.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- В 1-11 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- Для сотрудников – 6-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – до 25.10.2024г. – 3 урока по 35 минут;
до 27.12.2024г. – 4 урока по 35 минут,
с 09.01.2024г. – уроки по 40 минут.
- 2-11 классы – 40 минут.

В течение учебного дня организовано горячее питание учащихся (завтраки и обеды). Продолжительность больших перемен, во время которых организовано питание, составляет 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Режим внеурочной деятельности:

– Занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах начинаются 09.09.2024г.; заканчиваются 26.05.2025г. во 2-8, 10 классах и 23.05.2025 г. в 1, 9, 11 классах.

– Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

– организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия,

местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Реализация цели воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий .

Модули программы воспитания: 1.Основные общешкольные дела

2. Классное руководство

3. Внеурочная деятельность

4. Урочная деятельность

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Организация предметно-пространственной среды

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

9.Профилактика и безопасность

Модуль «Основные общешкольные дела»

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов

УСУ. Детское самоуправление организовано в форме государства. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. В состав входят лидеры 2-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на городском уровне. Государство проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости. С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (500 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию принимают участие во всероссийских акциях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Мы за жизнь!» в школьной библиотеке;
- общешкольное родительское собрание «Особенности

воспитания и социализации школьников».

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах
- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;

Скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для этого утвердили проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

– 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

– 6-11-е классы проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» и внеклассных мероприятий. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

– 8–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования и ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений в рамках проекта «Профильный четверг» на площадках учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования детей, посещение учебных заведений в рамках дня открытых дверей.

– 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению при осуществлении профильного обучения, создание психолого-педагогического класса.

Существенным изменением в воспитательной работе школы стали:

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Дню учителя, 8 марта, КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, оформление окон.

Модуль «Внеурочная деятельность» Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2024 году в школе функционировало 52 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12-15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»,
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

С 1.09.24 в школе работает объединение дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы». Обучение ведётся по двум уровням: базовый и продвинутый. Отремонтированы два кабинета, закуплено оборудование, прошли обучение педагоги.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических
----------------------	--

	объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Создает эффективной системы методической работы, призванной обеспечить профессиональный интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Структура управления Школы включает элементы функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большой эффективностью реализовать стоящие перед Школой задачи.

Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы. В своей деятельности Школа руководствуется региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям.

Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 3 года

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% кач-ва	% ус-ти	% кач-ва	% ус-ти	% кач-ва	% ус-ти
2-ые	72,7	100	80,4	100	75,8	100
3-ьи	64,1	100	75,9	100	72,6	100
4-ые	68,6	100	63,3	100	69,6	100
Итого 2-4	67,9	100	73,2	100	72,6	100
5-ые	59	100	57,1	98,7	52,4	100
6-ые	44	99	51,0	100	42,9	97,3
7-ые	30	99	37,0	100	35,2	100
8-ые	19	98	27,7	97,2	28,2	96,3
9-ые	31	99	22,4	99,4	30,1	100
Итого 5-9	38,0	99,1	40,8	99,1	38,4	98,6
10-ые	38,0	100	51,0	100	42,5	100
11-ые	60,3	100	55,2	100	57,4	100
Итого 10-11	50,5	100	52,8	100	50,6	100
Итого по школе	44,7	99,4	45,1	99,5	53,1	99,2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 2 триместра.

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано по болезни	Не успевают по предметам
		Всего	из них		Всего	Всего
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего		
2	222	222	22	150		0
3	249	246	27	143		3
4	238	136	29	128		2
2- 4 кл.	709	704	78	421		5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1% (в 2023 году был равен 62.5%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился (на 0,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 2 триместра.

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано по прогулам	Не успевают по предметам
		Всего	из них		Всего	Всего
			на "5"	на "4", "5"		
5	202	196	2	71	1	5
6	190	189	3	79	0	1
7	220	202	3	470	0	18
8	178	168	3	46	0	10
9	185	170	4	36	1	14
5- 9 кл.	974	924	15	279	2	48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 % (в 2023 был 32,7%), процент учащихся, успешно завершивших обучение снизился остался на прежнем уровне (в 2023 — 94,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 1 полугодия.

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не успевают по предметам
		Всего	из них		Всего
			на "5"	на "4", "5"	
10	52	50		13	2
11	39	39	2	10	0

10-11 кл.	91	89	2	23	2
-----------	----	----	---	----	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остался на прежнем уровне (в 2023 году количество обучающихся, которые успешно закончили обучение, - 98%), процент учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5», снизился на 7,3% (в 2023 году было 34,8%).

Итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования с учетом пересдачи.

Предмет (количество учащихся)	% учащихся, выбравших предмет	Средний балл	Количество высокобалльников
Русский язык (48)	100	68,67	13
Английский язык (6)	12,5	72,83	2
Математика(П) (32)	66,7	69,1	9+1
Информатика (9)	18,7	64,3	1+1
Химия (1)	0,2	42	0
Литература (3)	6,2	53	0
Обществознание (18)	37,5	60,2	1
Биология (2)	4,0	59,5	0
История (6)	12,5	59,7	2
Физика (18)	37,5	65,1	1
География (1)	2,0	62	0
Математика(Б) (16)	33,3	4	«5» - 6

Все выпускники 11 классов получили аттестаты. Успеваемость составила 100%, все учащиеся достигли минимального порога по обязательным предметам. 31 результат - 80 баллов и выше. 22 учащихся – высокобалльники, двое из них имеют 3 результата выше 80 баллов, двенадцать – 2 результата выше 80 баллов.

7 выпускников закончили школу с золотой медалью, 3 выпускника закончили школу с серебряной медалью.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования с учетом пересдачи.

Средняя отметка по русскому языку: ОГЭ - 3,7, ГВЭ – 4,0; по математике: ОГЭ - 3, 6, ГВЭ – 3,75.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен (чел,%)	Качество знаний, %
География	46/27,3	45,6
Информатика	46/27,3	52,1
История	3/1,7	67,0
Биология	18/10,7	16,6
Химия	5/3,0	80,0

Физика	19/11,3	84,2
Обществознание	115/68,5	55,6
Английский язык	27/16,1	59,2

Все выпускники 9 классов (с учётом пересдачи) получили аттестаты.

По итогам учебного года учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу (**далее ВПР**) по математике, русскому языку, окружающему миру согласно расписанию.

Учащиеся 4-х классов справились с работой и показали следующие результаты.

Предмет	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Русский язык	2	22,5	56,5	19,0
Математика	0,99	15,27	43,35	40,39
Окружающий мир	0	7,11	63,45	29,44

Качество знаний превысило 70% по русскому языку, выше 80% по математике и окружающему миру.

Лучше всего четвероклассники справились с работой по окружающему миру. Качество знаний составило более 90% при успеваемости 100%.

Проведенное мониторинговое исследование по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-классах показало, что уровень подготовки учащихся школы соответствует городскому, всероссийскому и региональному уровню.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Учащиеся 6 классов выполняли работы по русскому языку и математике, естественнонаучные предметы: 6абде – география, 6вгизк – биология; общественно-научные предметы: 6адзик – история, 6бвге – обществознание.

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку и математике; естественнонаучные предметы: 7авг – по биологии в компьютерной форме, 7б – по физике углубленного уровня, 7дек – по физике базового уровня; общественно-научные предметы: 7аг – история в компьютерной форме, 7ве – география в компьютерной форме, 7бдк – обществознание.

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку и математике; естественнонаучные предметы: 8бв – по биологии в компьютерной форме, 8аг – по химии, 8дек – по физике базового уровня; общественно-научные предметы: 8дк – история в компьютерной форме, 8бв – география в компьютерной форме, 8аге – обществознание.

Учащиеся 7б и 8б выполняли ВПР по математике углубленного уровня. На основе случайного выбора работу по физике углубленного уровня выполняли учащиеся 7б класса.

Учащиеся 11 классов выполняли ВПР по географии.

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР показали следующие результаты.

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	55	96
Математика	60	92
Биология	42	93
История	71	99

Обучающиеся 6-х классов при выполнении ВПР показали следующие результаты:

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	52	91
Математика	45	88
Биология	43	89
История	63	99
География	52	95
Обществознание	91	100

Обучающиеся 7-х классов при выполнении ВПР показали следующие результаты:

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	46	76
Математика	47	97
Математика (углубленный)	81	100
Биология	18	78
История	61	94
География	2	46
Обществознание	71	100
Физика (углубленный)	96	100
Физика (базовый)	49	95

Обучающиеся 8-х классов при выполнении ВПР показали следующие результаты:

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	60	86
Математика	42	97
Математика	79	100

(углубленный)		
Биология	28	91
История	63	100
География	36	84
Обществознание	53	92
Физика	13	77
Химия	96	81

Обучающиеся 11-х классов при выполнении ВПР показали следующие результаты.

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
География	97,8	100

В целом результаты ВПР во всех классах совпали с итогами года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Шестой день предназначен для дополнительных общеразвивающих занятий. Для учащихся 8-9 классов это четверг, для учащихся 1-7, 10-11 классов это суббота. Занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных часов не превышает величину максимальной недельной образовательной нагрузки. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов составляет 33 учебные недели в год, во 2-11 классах - 34 недели.

На уровне начальной школы предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В первых классах использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4-5 урока по 40 минут каждый. График перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа.

Дефицит двигательной активности в течение учебного дня для учащихся 1-х классов компенсировался динамической паузой в середине рабочего дня продолжительностью 40 минут.

В первых классах обучение проводилось с использованием безбалльной системы оценивания и без домашнего задания. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется по учебным триместрам, в 10-11 классах – по полугодиям. Промежуточная аттестация проводится в следующих

формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов и других формах. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о распределении выпускников 9-го класса

Показатель	чел. /%
Всего выпускников	143/100%
Продолжили обучение в 10 классе в своей образовательной организации	48/33,6%
Продолжили обучение в 10 классе в другой общеобразовательной организации г. Ульяновска	18/12,6
Продолжили обучение в организациях профессионального образования:	76/53,1%
Трудоустроено	1/0,7
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0/0
УИН (СИЗО и др.)	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе в своей образовательной организации. Это связано с тем, что при составлении учебного плана школы организовано профильное обучение по четырем направлениям в составе двух многопрофильных классов на основе индивидуального отбора в соответствии с востребованностью направлений выпускниками и их родителями (законными представителями).

Сведения о распределении выпускников 11-го класса

Показатель	чел. / %
Всего выпускников	48/100%
Продолжили обучение в организациях профессионального образования	48/100%
в т.ч. высшего образования	47/97,9
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0
УИН (СИЗО и др.)	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в 2024 осталось на уровне прошлого года. 29 (60,4%) выпускников 11-го класса поступили в

организации высшего профессионального образования в Ульяновской области, что на 8,0% ниже прошлого года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. На период самообследования в Школе работают 100 педагогов, из них 24 - внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях

- образование педагогов

Образование	2022		2023		2024	
Высшее	90	88%	91	89%	81	81%
Среднее профессиональное	12	12%	11	11%	19	19%
Всего	102 чел.		102 чел.		100 чел.	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 81% учителей имеют высшее образование, 19% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). 2 человека обучаются в высшем учебном заведении по педагогическому профилю и 2 человека в среднем профессиональном

учебном заведении, также по педагогическому профилю. Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности и обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

- квалификационная категория педагогов

Квалификационная категория	2022 год		2023 год		2024 год	
Высшая категория	60 чел.	59%	61	60%	58	58%
Первая категория	20 чел.	20%	19	18%	13	13%
СЗД	13 чел.	13%	8	8%	8	8%
Без категории	9 чел.	8%	14	14%	21	21%
Всего	102 чел.		102 чел.		100 чел.	

Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом не снизилась, несколько педагогов завершили свою педагогическую деятельность в связи с выходом на пенсию, при этом в школу осуществляется приток молодых специалистов, которые пока не достигли двухлетнего стажа, а, следовательно, не готовы к аттестации, отсюда значительное количество педагогов, не имеющих категории.

На момент самообследования категориальность педагогических работников представлена следующим образом:

71% работников имеют высшую и первую квалификационные категории, что фактически равно показателям прошлого года;

снизилось количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности;

увеличилось количество педагогических работников без категории (молодые и вновь прибывшие специалисты).

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 173 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Для педагогов созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, график аттестации, проводятся индивидуальные консультации по вопросам аттестации, создана аттестационная комиссия, сформирован план работы, обеспечивается контроль выполнения плана подготовки и проведения мероприятий по аттестации педагогических кадров.

Аттестация работников организована своевременно и продуктивно: за 2024 год аттестовались 28 человек (26% педагогического коллектива). На высшую квалификационную категорию – 16 учителей (57% от общего количества аттестованных), на первую квалификационную категорию – 7 учителей (25% от общего количества аттестованных), на соответствие занимаемой должности - 5 человек (18% от общего количества аттестованных). Из них 11 человек (39% от общего количества аттестовавшихся) повысили категориальность, 12 человек подтвердили свои категории (43% от общего количества аттестовавшихся).

Желание педагогов проходить процедуру аттестации и успешно повышать свою категориальность является хорошим показателем их готовности к инновационной и исследовательской работе, и, как следствие, показателем растущего профессионального мастерства.

- возраст и стаж педагогов

Возраст	2022 год		2023 год		2024 год	
До 30 лет	15	15%	14	14%	20	20%
30-40 лет	18	18%	20	19%	19	19%
40-50 лет	25	24%	18	18%	18	18%
Более 50 лет	44	43%	50	49%	43	43%
Всего	102 чел.		102 чел.		100 чел.	

Анализ показывает, что коллектив зрелый, 61% учителей имеют возраст от 40 лет и более. Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 39%. Средний возраст работников – 46 лет.

Педагогический стаж	2022 год		2023 год		2024 год	
0-2 лет	14 чел.	14%	11	11%	12	12%
2-5 лет	8 чел.	7%	2	2%	5	5%
5-10 лет	10 чел.	10%	10	10%	9	9%
10-20 лет	16 чел.	16%	16	15%	16	16%
Более 20 лет	54 чел.	53%	63	62%	58	58%
Всего	102 чел.		102 чел.		100 чел.	

Значительная часть административных и педагогических работников (58%) имеет педагогический стаж более 20 лет. Они играют особую роль в коллективе, их профессиональный опыт позволяет им обобщать, распространять и передавать накопленный опыт молодым специалистам. При этом коллектив обновляется, в школу приходят молодые специалисты, студенты, желающие работать. Остается стабильным количество педагогов, имеющих стаж 2-5 лет, это учителя, вышедшие из категории молодых педагогов, набирающиеся опыта, готовые учиться, принимать активное участие в инновационной и

исследовательской деятельности. Традиционно стабильным, но невысоким остается количество педагогов, имеющих стаж 5-20 лет, это движущая сила образовательного учреждения, всего образовательного процесса. Из-за немногочисленности работников этой группы, на них ложится повышенная ответственность и нагрузка, поскольку именно они имеют достаточно опыта и резервов для того, чтобы вести за собой весь коллектив. В школе имеется резерв молодых педагогических кадров, 12 учителей являются молодыми специалистами. Им оказывает помощь методист, методические объединения школы и руководитель «Школы молодого педагога».

Таким образом, коллектив школы омолаживается, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя необходимо создавать такие условия, чтобы молодые педагоги оставались в школе. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается со стремлением сохранить в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

- курсы повышения квалификации педагогов

В школе организована планомерная, систематическая работа по повышению квалификации с использованием различных форм и направлений: на базе УЛГПУ и других учебных заведений; в 2024 году курсы в объеме 108 часов прошли - 13 человек, 72 часа - 5 человек по различным направлениям, 5 человек - курсы экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации, 4 человека - курсы по программе «Обновление содержания и технологий педагогической деятельности на базе созданных новых мест дополнительного образования» в объеме 72 часа на базе ОГБН ОО ДТДМ по программе повышения квалификации; 2 человека - на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» курсы по программе «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» в Цифровой экосистеме ДПО в объеме 24 часов; 4 человека на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе повышения квалификации «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в объеме 31 час; 1 человек - на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» курсы по программе Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в объеме 24 часов; 2 человека - на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» курсы по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» в объеме 72 часов; 5 человек - на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» курсы по программе «Введение обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»; 1 человек – на базе онлайн-платформы «Цифриум» курсы по программе «Методика преподавания в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» в объеме 72 часов; 21 человек - ЦРО науки и культуры «Обнинский полис» в объеме 36 часов; 3 человека - МДЦ «Артек» в объеме 72 часов; 1 человек - курсы по программе «ОДНКНР на уровне основного общего образования» в объеме 72 часов. Таким образом, в течение года обучение прошли 70 человек (66% педагогического коллектива), некоторые педагоги прошли курсы и по предмету, и по отдельному направлению.

- активность учителей в профессиональных конкурсах и наставничестве

Педагоги приняли участие в 90 муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. 43 из них стали победителями, призерами и лауреатами (более 48% от общего количества). Таким образом, количество конкурсов снизилось по сравнению с прошлым годом, как и количество победителей и призеров, что говорит о недостаточной подготовке к участию в соревновательных испытаниях. Конкурсы, в основном, очные. Значимыми конкурсами, где педагоги школы приняли участие «Педагогический дебют», «Педагогическая проба».

Уровень	Количество учителей	Результат
Муниципальный	17	Участие
	4	Победители/лауреаты
Региональный	20	Участие
	7	Победители/лауреаты
Всероссийский	33	Участие
	21	Победители/лауреаты
Международный	20	Участие
	11	Победители/лауреаты

Таким образом, наблюдается активность педагогического коллектива для достижения образовательных целей.

Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Большую популярность приобретают конкурсы, входящие в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ и региональным перечнем, утвержденным Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области. Растет не только количество участников данных конкурсов, но и число победителей, и призеров.

Всего за 2024 год участвовали учащиеся в 439 конкурсах;

количество участников - 1211; победителей и лауреатов на различных уровнях - 339 (28% от общего количества участников, что чуть ниже показателей прошлого года).

№	Перечневые мероприятия и конкурсы	Количество обучающихся, из которых были участники мероприятий и конкурсов	Количество призёров и победителей мероприятий и конкурсов
1.	В соответствии с перечнем, утверждённым Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от 31.08.2023 № 649	633	178
2.	В соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 24.07.2023 № 1481-р	578	161

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в школьном этапе олимпиады на протяжении трех лет

2022 год		2023 год		2024 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1112	275 (25%)	1367	518 (38%)	1237	333 (27%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 243 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 11%.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе учебных предметов в % соотношении

	Школьный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	% победителей и призеров
Английский	109	26	7	19	24

язык					
Астрономия	1	1	0	1	100
Биология	114	48	7	41	42
География	36	13	3	10	36
Информатика (ИКТ)	37	19	5	14	51
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
История	80	20	4	16	25
Литература	54	21	7	14	39
Математика	245	42	8	34	17
Немецкий язык	1	1	0	1	100
Обществознание	169	6	3	3	4
ОБЗР	11	6	3	3	54
Право	6	0	0	0	0
Русский язык	128	16	3	13	13
Технология	16	10	5	5	63
Физика	65	29	11	18	45
Физическая культура	12	12	8	4	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	44	19	2	17	43
Экология	24	11	3	8	46
Экономика	84	32	8	24	38
Чувашский язык	1	1	1	0	100
ВСЕГО (ВсОШ, (чел.)) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз)	1237	333	88	245	27

Таким образом, общее количество участников школьного этапа этого года снизилось на 243 участника по сравнению с прошлым 2023 годом. Количество победителей и призеров уменьшилось на 333 чел.

В течение трех лет наблюдается неустойчивый показатель общего количества участников олимпиады и количества победителей и призеров в 2023 году рост на 42,8% среди учащихся школы, а в 2024 году снижение на 15,8%.

Наблюдается высокий процент прироста учащихся (участников олимпиады) по предметам: математика, русский язык, обществознание,

биология, английский язык.

Количество учебных предметов, где победителями и призерами стали 27 % от общего количества участников, увеличилось. А общее количество победителей и призеров среди учащихся 4-11 классов по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 23%.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 21 учебным предметам, учащиеся 7-11 классов приняли участие в 17 учебных предметах, не приняли участие в олимпиадах по французскому языку, искусству (МХК), право, труд (технология). Всего приняло участие в муниципальном этапе 132 школьника 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам, что на 47% меньше, чем в 2023 году. Один учащийся по родным языкам и родной литературе, что на 50% меньше, чем в 2023 году. Необходимо отметить, что 113 обучающихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады
на протяжении трех лет**

2022 год		2023 год		2024 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
118	40 (34%)	281	47 (42%)	132	25 (18,9%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 149 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 22 чел.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа
ВсОШ в разрезе учебных предметов в % соотношении в 2024 году.

	Муниципальный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	% победителей и призеров
Английский язык	10	8	2	6	80
Астрономия	1	0	0	0	0
Биология	10	4	1	3	40
География	6	1	0	1	17
Информатика(ИКТ)	4	1	0	1	25
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
История	1	1	0	1	100
Литература	3	1	1	0	33

Математика	11	1	0	1	9
Немецкий язык	1	0	0	0	0
Обществознание	1	1	0	1	100
ОБЗР	9	2	0	2	22
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	11	1	0	1	9
Технология	0	0	0	0	0
Физика	18	1	0	1	6
Физическая культура	5	2	0	2	40
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	14	0	0	0	0
Экология	7	2	0	2	29
Экономика	20	0	0	0	0
ВСЕГО (ВсОШ, (чел.)) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам)	131	24	4	20	18,3
Чувашский язык	1	1	1	0	100
Всего	132	24+1	4+1	20	18,9

Если рассматривать фактическое количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов можно отметить высокий показатель по предметам: биология, математика, физика, история, английский язык, низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: родной (чувашский язык и литература), информатика, технология.

Таким образом, наблюдается снижение показателя общего количества участников олимпиады на 47 %, а количества победителей и призеров уменьшилось на 53 %. Это связано с недостаточным уровнем подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады.

В региональный этап всероссийской олимпиады по рейтингу прошли и приняли участие 11 учащихся по предметам: английский язык, математика, информатика, экология, литература, физика, ОБЗР. Один из них стали победителем.

Результаты участия в региональном этапе олимпиады на протяжении трех лет

2022 год		2023 год		2024 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров

14	4 (29%)	13	3 (23%)	11	1 (9%)
----	---------	----	---------	----	--------

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников снизилось на 2 чел.;
- количество победителей и призеров снизилось на 14% .

Количество участников, победителей и призеров регионального этапа
ВсОШ в разрезе учебных предметов в % соотношении в 2024 году

	Региональный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	% победителей и призеров
Английский язык	2	0	0	0	0
Информатика(ИКТ)	1	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0	0
Математика	1	1	1	0	100
ОБЗР	2	0	0	0	0
Физика	3	0	0	0	0
Экология	1	0	0	0	0
ВСЕГО (ВсОШ, (чел.)) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам)	11	1	1	0	9
Всего	11	1	1	0	9

Таким образом, наблюдается снижение показателя общего количества участников олимпиады и количества победителей и призеров по сравнению с 2023 годом на 14 % среди учащихся школы. Это связано с недостаточным уровнем подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады.

Итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников
за 3 года

Год	Уровень	Количество победителей и призеров
2022	Муниципальный	42
	Региональный	4
2023	Муниципальный	47
	Региональный	3

2024	Муниципальный	25
	Региональный	1
Итого	Муниципальный	114
	Региональный	8

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 55875 единиц;
- обеспеченность учебниками — 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Учебники	41767 ед.
Учебные пособия	2969 ед.
Художественная литература	9577 ед.
Справочная литература	788 ед.
Аудиовизуальных документов	1ед.
Методическая литература	1797ед.

Кроме того, в течение года было выписано 15 наименований периодических изданий.

– Число зарегистрированных читателей — 746 чел., на 230 чел. меньше, чем в предыдущем году.

– Число посещений – 4631, на 256 посещений больше, чем в предыдущем году.

– Число книговыдач – 2545, на 1353 меньше, чем в предыдущем году.

- Обращаемость – 0,29;
- Интенсивность чтения – 3,99;
- Посещаемость - 2,5;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 60 человек в день.

За отчетный период библиотекарями школы было проведено 178 мероприятий, направленных на активизацию читательской активности, воспитание патриотизма, а именно: книжные выставки, читательские

конференции, библиотечные уроки, интеллектуальные игры, викторины, квесты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Пополнение основного библиотечного фонда производится только за счет подаренных книг.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 27.07.200 № 149-ФЗ, редакция от 29.12.2022, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что

к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10%, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в двух зданиях. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-техническая база Школы включает в себя: 81 учебный класс, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии; кабинет профессиональных инсталляций с оборудованием виртуальной реальности, 3D-принтером, документ-камерой, 3D-ручками, мобильным компьютерным оборудованием; 2 кабинета информатики, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет. Кабинеты оснащены интерактивными комплексами.

Кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую.

Конференц-зал, оснащенный оборудованием для видеоконференцсвязи;

4 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки;

тренажерный зал, оснащенный современным оборудованием;

хоккейную коробку,

спортивную площадку с антивандальными тренажёрами;

спортивную площадку с покрытием;

детскую игровую площадку;

школьный стадион;

2 актовых зала с аппаратурой для проведения мероприятий, кабинет хореографии,

2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета;

2 кабинета психологической разгрузки;

2 столовых, каждая из которых рассчитана на 200 посадочных мест;

2 библиотеки-медиаотеки, с общим книжным фондом 55875 экземпляров, оснащенных компьютерами, подключенными к сети Интернет;

2 читальных-зала по 30 мест;

3 музея: музей Великой Отечественной войны; музей «Время выбрало нас»; школьный музей;

2 кабинета БАС (беспилотные авиационные системы).

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными установками. К сети Интернет подключено 100% компьютеров с тарифным планом 100 Мбит/с. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов

и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца, обустроена санитарная комната.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Цели ВСОКО в Школе в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий Школы в 2023 году являлись:

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

– качество коррекционной работы;

– качество методического сопровождения образовательного процесса;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

– качество реализации системы воспитательной работы;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и питание;

– психологический климат в школе;

– материально-техническое обеспечение;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития Школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1953 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	886 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	976 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	819 человек/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,1 балла – профиль 4,0 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/20,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1306 человек/ 66,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	344 человек/17,6%
1.19.1	Регионального уровня	161 человек / 8,2%
1.19.2	Федерального уровня	178 человек / 9,1%
1.19.3	Международного уровня	99 человек / 5,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	431 человека/ 22,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19человек/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71человек/71%
1.29.1	Высшая	58 человек/58%
1.29.2	Первая	13человек/13%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	58 человек/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	601 человек/30,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Анализ показателей деятельности Школы

Деятельность Школы за отчётный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует абонемент и читальный зал библиотеки, три музея, осуществляется доступ к информации в сети Интернет.

Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы участвуют в трансляции опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2023 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей:

1. Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность

педагогических кадров в условиях профилизации и углублённого изучения предметов;

3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

4. Низкая учебная мотивация школьников, что может стать причиной учебной неуспешности. Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; сформированность элементарных математических представлений;

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.

2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся Школы.

3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.

4. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

5. Включение в работу школы родительской общественности.