

О концепции развития сети базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области

С целью реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 04.10.2010 № Пр-271, в соответствии с планом мероприятий по выполнению Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 г. от 02.05.2012 № ПР-1140-ПР и с целью развития сети базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области

1. Утвердить:

1.1. Концепцию развития сети базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области (Приложение № 1).

1.2. Перечень базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области по направлениям деятельности и моделям развития (Приложение № 2).

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на директора департамента дошкольного, общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Ульяновской области Касимову О.М.

Министр образования и науки

Е.В.Уба

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к распоряжению
Министерства
образования и науки
Ульяновской области
от _____ № _____

ПАСПОРТ

**концепции развития сети базовых общеобразовательных организаций
в Ульяновской области (далее – Концепция)**

- | | |
|---|---|
| Заказчик Концепции | - Министерство образования и науки Ульяновской области |
| Разработчики Концепции | - Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее - ОГБОУДПО УИПКПРО) |
| Ответственные исполнители | - Министерство образования и науки Ульяновской области, ОГБОУДПО УИПКПРО, общеобразовательные организации |
| Участники | - органы управления образованием муниципальных образований; Научные и научно-педагогические работники ОГБОУДПО УИПКПРО и других учреждений и организаций |
| Программно – целевые инструменты Концепции | - областная целевая программа «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2012-2015 годы, утверждена постановлением правительства Ульяновской области, утверждённая Постановлением Правительства Ульяновской области от 06.04.2011 № 13/143-П; «Программа развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ульяновской области на 2011-2015 гг.», утверждённая приказом Министерства образования Ульяновской области от 28.07.2010 №36 |

Цели

- Обеспечения качественного доступного образования независимо от места проживания и социального положения учащихся.

Повышение уровня социальной, экономической и пространственной мобильности учащихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

Повышение эффективности использования ресурсов (учебных, материально-технических, кадровых) и бюджетных средств.

Задачи

- Создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, в том числе путем реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования в структуре общеобразовательной организации;

обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам за счет использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, транспортных схем доставки обучающихся в базовые общеобразовательные организации, интеграции общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования;

создание условий для всесторонней подготовки учащихся к социальному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательной организации с производственными, иными структурами Ульяновской области, обеспечения предпрофессиональной специализации общеобразовательных организаций.

Целевые индикаторы и показатели	<p>- количество учебно – методических комплексов, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>удельный вес численности учащихся, проходящих профильную подготовку, в общей численности учащихся;</p> <p>отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах базовых общеобразовательных организациях с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах базовых общеобразовательных организациях с худшими результатами единого государственного экзамена»</p> <p>удельный вес численности педагогических работников, использующих современные педагогические технологии на системно – деятельностной основе, в общей численности педагогических работников;</p> <p>удельный вес количества общеобразовательных организаций, реализующих проекты всероссийского и международного уровня, в общей численности общеобразовательных организаций;</p> <p>удельный вес численности учащихся, занятых во внеурочное время в спортивных секциях, в общей численности учащихся;</p> <p>охват учащихся дополнительным образованием, в общей численности учащихся;</p> <p>удельный вес учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и других творческих видах деятельности, в общей численности учащихся.</p>
Срок реализации Концепции	<p>- срок реализации Концепции 2013 – 2015 годы: первый этап -2013 год; второй этап - 2014год; третий этап - 2015год.</p>

Ожидаемые результаты от реализации Концепции	<p>- улучшатся результаты учащихся по итогам олимпиад, конкурсов и других творческих видов деятельности;</p> <p>повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;</p> <p>повысится уровень квалификации педагогических работников;</p> <p>будет сформирована учебно-методическая и информационная база для реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;</p> <p>будет создана благоприятная мотивационная среда, стимулирующая инновационную деятельность общеобразовательной организации;</p> <p>будет создано единое образовательное пространство в Ульяновской области, обеспечивающее доступное качественное образование;</p> <p>будет организовано качественное профильное образования в на уровне среднего общего образования.</p>
---	---

I. Общая характеристика сферы реализации Концепции

1.1. Основные понятия

Базовая школа – общеобразовательная организация, реализующая программы общего образования, оснащённая современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, в которую может быть организована транспортная доставка детей из близлежащих населённых пунктов и может иметь в этих населённых пунктах филиалы.

Опорная школа – общеобразовательная организация, имеющая учебно-материальную базу, удовлетворяющую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, квалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив, который в комплексе решает задачи инновационного развития школы, добивается высоких результатов в деле обучения и воспитания обучающихся, пользуется авторитетом и признанием педагогов, педагогической общественностью района.

Опорная школа является базой для проведения методической работы с педагогами, воспитателями, руководителями образовательных учреждений, методических объединений с целью успешного решения задач, стоящих перед системой образования района и Ульяновской области.

Ресурсный центр – общеобразовательная организация, имеющая опыт инновационной и экспериментальной работы, в которой объединены и

концентрированы инновационные, кадровые, информационные, материально-технические и другие ресурсы.

Стажировочная площадка – общеобразовательная организация, имеющая инновационные наработки и осуществляющая деятельность, направленную на развитие профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов органов управления образованием (стажёров) в форме стажировки по актуальным проблемам в сфере образования.

Сетевое взаимодействие – это форма сотрудничества общеобразовательных организаций, обеспечивающая возможность использования ресурсов нескольких образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, а также инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных сообществах с целью интеграции ресурсного обеспечения образовательных организаций, распространения положительного педагогического и управленческого опыта и оказания методической помощи образовательных организаций.

В сетевом взаимодействии наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной, воспитательной и методической деятельности.

Образовательная сеть – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Сетевое творческое объединение – группа базовых общеобразовательных организаций, работающих по смежной тематике или целенаправленно и систематически обменивающихся инновационным опытом в рамках сетевого взаимодействия базовых общеобразовательных организаций.

1.2. Общая характеристика

Модернизация системы образования, происходящая сегодня, способствует перестройке деятельности общеобразовательных организаций, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся на протяжении всего процесса обучения. Во многом потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательных отношений, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Базовая школа является центром научно-методической работы с педагогическими работниками по изучению инноваций в системе образования и служит учебной базой для группы закреплённых общеобразовательных организаций (куста). Базовая школа создается на базе общеобразовательной организации с целью распространения опыта и оказания методической помощи

общеобразовательным организациям района (города) по приоритетным направлениям развития системы образования.

Рассматривая базовую школу как звено в единой системе непрерывного обучения, приоритетным направлением должно стать формирование и развитие системы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В результате реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ульяновской области в 2011 - 2013 годы одним из достигнутых системных эффектов является модернизация 113 базовых школ Ульяновской области (16%). Общеобразовательные организации были признаны базовыми школами на основании нормативно – правовых актов администраций муниципальных образований Ульяновской области и по результатам областного конкурса общеобразовательных организаций, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области. Таким образом, базовые школы создавались для повышения эффективности обеспечения государственной поддержки общеобразовательных организаций как опорных площадок процесса модернизации образования в муниципальных образованиях.

В тоже время нормативно статус «базовая школа» на уровне региона не закреплен, не организована работа по их сетевому взаимодействию.

Ожидаемые результаты организации сетевого взаимодействия базовых школ могут проявляться в обновлении форм и методов в работе с педагогическими коллективами; активизации участия образовательных организаций в решении конкретных проблем; повышении эффективности использования методических ресурсов; результативности работы образовательных организаций. Деятельность базовых школ должна способствовать становлению вариативной, гибкой образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогических работников, повышения свободы общения педагогических работников на основе интенсивного информационного обмена. Внутри сетевой организации должно быть сформированы и развиваться процессы обучения, взаимообучения, совместного изучения, совместного обсуждения, обмена опытом, исследования, программирования.

Сетевое взаимодействие базовых школ представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую учащемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

В связи с этим, развитие сетевого взаимодействия в деятельности общеобразовательных организаций может быть обеспечено на следующих уровнях: обмен информацией, распределение обязанностей, формирование социально-педагогических норм, ресурсный обмен между общеобразовательными организациями, реализация основных общеобразовательных программ.

В Ульяновской области есть общеобразовательные организации, которые применяют механизмы сетевого взаимодействия для решения отдельных задач.

Так, например, широко распространена практика взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений профессионального образования: лицеи при высших учебных заведениях (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей физики, математики, информатики № 40» при УлГУ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей городской при УлГТУ), в общеобразовательных организациях реализуются основные общеобразовательные программы и отдельные курсы с использованием кадровых, материальных и научно-методических ресурсов образовательной организации высшего образования (лицейские и профильные классы).

Подобный опыт используется также организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями (подготовка учащихся по дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Областная станция юных натуралистов, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной эколого-биологический центр», Колледж экономики и информатики Института Дистанционного образования УлГТУ, Современный открытый колледж «Сокол», областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ульяновский техникум питания и торговли).

Как показывает опыт общеобразовательных организаций, апробирующих сетевое взаимодействие на территории Ульяновской области, требуется создание принципиально новых механизмов управления сетью общеобразовательных организаций (далее – ОО).

К основным характеристикам сетевого управления относятся следующие:

1. Децентрализация управления.
2. Частичное лидерство, когда каждый субъект в какой-либо одной области может являться лидером, а в другой лишь разработчиком, заинтересованным участником.
3. Широкая специализация, предполагающая решение в рамках сети ОО не столько узкопрофессиональных проблем, сколько «пограничных», лежащих на пересечении различных сфер деятельности.
4. Наличие профессиональных и неформальных отношений членов сети ОО.

В связи с созданием базовых школ в Ульяновской области появляется новое, перспективное направление сетевого взаимодействия ОО на различных уровнях и моделях деятельности.

В соответствии с программами развития базовых школ Ульяновской области определены перспективные направления в рамках сетевого взаимодействия:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО.

3. Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей.

4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.

7. Создание в школе современной системы оценки качества образования.

С учетом выбранного направления развития сетевого взаимодействия ОО базовая школа может осуществлять деятельность по следующим моделям:

Модель 1. Базовая школа – школа в сельской местности с сетью филиалов.

Модель 2. Базовая школа – опорная школа муниципального образования по методической работе.

Модель 3. Базовая школа – ресурсный центр муниципальной системы образования.

Модель 4. Базовая школа – стажировочная площадка регионального или муниципального уровня.

Проведенный среди базовых школ мониторинг определил предпочтения в направлении инновационной деятельности базовых школ и модель участия в деятельности сетевых творческих объединений.

Направление 1 «Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» выбрали 32 ОО;

Направление 2 «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО» - 19 ОО;

Направление 3 «Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей»- 24 ОО;

Направление 4 «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» -17 ОО;

Направление 5 «Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей»- 3 ОО;

Направление 6 «Совершенствование работы с педагогическими кадрами»- 8 ОО;

Направление 7 «Создание в школе современной системы оценки качества образования»- 10 ОО;

Данные результатов мониторинга приведены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Направление инновационной деятельности	Всего	Опорная школа по методич. работе	Ресурсный центр	Стажировочная площадка	Участие в программе РИП
1.	Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО)	32	22, в т.ч. резерв -6	2	8	18
2	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО	19	6, в т.ч. резерв -3	11	2	6
3.	Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей	24	20, в т.ч. резерв - 4	3	1	15
4.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17	15, в т.ч. резерв -2	2	-	3
5.	Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	3	1	1	1	3
6.	Совершенствование работы с педагогическими кадрами	8	6	1	1	5
7.	Создание в школе современной системы оценки качества образования	10	7 в т.ч. резерв -5	1	2	3
	Всего	113	76	22	15	53

1.3. Принципы и механизмы сетевого взаимодействия базовых школ

Сетевое взаимодействие базовых школ в настоящей Концепции рассматривается как инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных сообществах с целью интеграции ресурсного обеспечения; распространения положительного педагогического опыта; оказания методической помощи образовательным организациям.

Необходимость создания базовых школ, как центров сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровне определяется, прежде всего, тем, что они должны:

- стать источником инновационного опыта для других общеобразовательных организаций и источником абитуриентов, владеющих умением и стремлением учиться и заниматься самообразованием, для организаций профессионального образования;

- расширить возможности обеспечения качественного образования учащихся и формирования свободного выбора родителями и детьми дальнейшего образовательного и профессионального пути

Сетевое сообщество базовых школ базируется на следующих принципах:

принцип соответствия – это согласование организационной модели с образовательной моделью муниципального общего образования;

принцип регионализации – это учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

принцип ресурсного обеспечения – это эффективное материально – финансовое обеспечение (кадрового, научно-методического и материально-технического) сетевых организационных структур;

принцип целостности – это создание нормативно-правовой и нормативно-организационной базы ОО – участников сети.

Базовая школа – это ОО являющаяся частью сетевого сообщества, которая:

- внедряет и распространяет новые образовательные и воспитательные технологий;

- сочетает новаторские программы и лучшие достижения отечественной педагогики на базе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- является социальным институтом и открыта для эффективного взаимодействия с бизнес - сообществом в сфере образования и воспитания;

- является стартовой площадкой для конкурентноспособной и творческой личности, обладающей лидерскими качествами;

- помогает каждому учащемуся реализовать свой потенциал и даёт возможность для самоутверждения и самореализации;

- воспитывает самостоятельную и ответственную личность и готовит обучающихся к активной жизни;

- формирует гражданское и национально-культурное сознание личности;

– активно использует информационные технологии в обучении и воспитании личности.

Развитие образовательной сети базовых школ возможно при разработке и внедрении следующих механизмов:

кооперация ОО - это объединение ресурсов с целью совместной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования;

консолидация результатов – это зачет результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным учащимися в других ОО;

финансирование ОО – это финансовые отношения включающие финансирование малых учебных групп и индивидуального обучения, а также финансовый взаимозачет между базовыми школами и другими организациями;

обучение – это специальная подготовка управленческих и педагогических кадров базовых школ.

II. Цели, задачи и содержание деятельности базовых школ

Цель Концепции сформулирована с учётом положений Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р), Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области на период до 2020 года (распоряжение Правительства Ульяновской области от 07.10.2008 № 522-пр), изменений, произошедших в системе образования за последние годы.

Целью Концепции является:

обеспечение качественного доступного образования независимо от места проживания и социального положения учащихся; повышение уровня социальной, экономической и пространственной мобильности учащихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и повышение эффективности использования ресурсов (учебных, материально-технических, кадровых) и бюджетных средств.

Задачи Концепции:

создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, в том числе путем реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования в структуре общеобразовательной организации

обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам за счет использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, транспортных схем доставки обучающихся в базовые общеобразовательные организации, интеграции общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования

создание условий для всесторонней подготовки учащихся к социальному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей

общеобразовательной организации с производственными, иными структурами Ульяновской области, обеспечения предпрофессиональной специализации общеобразовательных организаций посредством:

- создания многоуровневой и вариативной модели сетевого взаимодействия базовых школ и интеграции имеющихся в каждой базовой школе ресурсов через создание сетевых творческих объединений;
- координации инновационной и экспериментальной деятельности ОО, работающих по одному направлению;
- совершенствования, обобщения и систематизации опыта работы входящих в сетевое творческое объединение организаций по разрабатываемому направлению;
- организации системы занятий: семинаров, практикумов, тренингов, творческих гостиных и других форм обучения, направленных на профессионально-личностное развитие и самоопределение педагогов базовых школ;
- подготовки методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение результатов инновационной деятельности базовых школ в педагогическую практику;
- организации деятельности, в том числе, совместно с органами управления образования, ОГБОУДПО УИПКПРО, по продвижению результатов инновационной работы сетевого творческого объединения базовых школ.

Содержание деятельности базовых школ в рамках сетевых творческих объединений реализуется по 7 направлениям.

Направление 1. Обновление содержания и технологий образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) предполагает:

- разработку и реализацию образовательной программы начального общего и основного общего образования, рабочих программ по предметам учебного плана базовой школы на системно - деятельностной (компетентностной) основе, включающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий и расширения проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- разработку и реализацию программно-методического обеспечения всех уровней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для всех категорий учащихся на системно-деятельностной (компетентностной) основе;
- разработку и реализацию системы мониторинга качества образования в условиях создания Общероссийской и региональной системы оценки качества образования;
- освоение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстроменяющемся мире;

– разработку и реализацию мероприятий по улучшению здоровья учащихся с учетом применения к каждому учащемуся индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Направление 2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО предполагает:

- создание стандартизированных сетевых образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработку сетевых учебных планов;
- разработку системы зачетов по профильным предметам и способов перевода успехов учащихся в рамках сетевых программ в оценочные показатели того ОО, в котором они учатся на постоянной основе;
- создание регионального банка методических разработок по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Направление 3. Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки учащихся предполагает реализацию комплекса мероприятий в сетевом образовательном сообществе, направленных на:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов (эстетическое воспитание).
- создание системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- развитие сетевого взаимодействия базовой школы с организациями всей социальной сферы муниципального образования: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания детей.

Направление 4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры базовой школы;
- реализация дополнительных образовательных программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- система медицинского обслуживания и оздоровления детей (школьный центр здоровья; кабинет здоровья);
- организация питания детей и сотрудников;
- дизайн помещений, эстетическая комфортность;
- создание комфортной вещно-пространственной среды;

- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Направление 5. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей предполагает реализацию комплекса мероприятий:

- создание банка данных одаренных и талантливых детей;
- разработка и внедрение индивидуальных учебных программ и подпрограмм для одаренных детей;
- организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и др.;
- освоение педагогами методиками организации исследовательских, проектных и конструкторских работ;
- создание системы психологической поддержки одаренных детей.

Направление 6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами предполагает:

- создание в базовой школе условий для успешной деятельности каждого педагогического работника, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование (консалтинг) на базе базовой школы;
- освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогических работников;
- включение педагогических работников в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОО, в муниципальной (региональной) сети ОО, в сети «Интернет»;
- освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагогического работника.

Направление 7. Создание в школе современной системы оценки качества образования, адекватной общероссийской системе оценки качества образования (далее - ОСОКО) и создаваемой региональной системе оценки качества образования предполагает реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы ОО на основе внешних регуляторов; ключевых результатов деятельности школы; создания условий для достижения оптимальных конечных результатов;

– создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы ОО на основе:

1. формирования системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне обучения в ОО для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне обучения;
2. создания внутришкольной системы мониторинга качества образования для уровней обучения, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца;
3. оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных отношений;
4. повышения квалификации педагогических работников по процедурам оценки качества образования в условиях ОСОКО;
5. содействия в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
6. вхождения в независимые процедуры оценки качества общего образования на региональном и федеральном уровнях.

Выбор направлений и содержания деятельности в рамках каждого направления позволяет формировать вариативную модель сетевого творческого объединения базовых школ. Каждая базовая школа, входящая в сетевое творческое объединение в выбранном направлении, имеет возможность самостоятельно сделать выбор и определиться в содержании работы.

Многоуровневость сетевого взаимодействия базовых школ характеризуется тем, что во всех направлениях представлены иерархические уровни творческого взаимодействия базовых школ: стажировочная площадка, ресурсный центр, опорная школа по методической работе. В каждом сетевом творческом объединении определен ряд ОО, имеющих определенный потенциал для развития в выбранном направлении, но не имеющего пока опыта инновационной деятельности. Они представляют условную группу – резерв базовой школы в модель «Опорная школа по методической работе».

III. Характеристика и прогноз развития сети базовых школ Ульяновской области

Основными перспективными моделями развития сети базовых школ, обеспечивающих условия для получения качественного общего образования независимо от места жительства в Ульяновской области являются:

- «Сельская базовая школа с сетью филиалов.
- «Базовая школа – опорная школа района по методической работе».
- «Ресурсный центр».
- «Стажировочная площадка (муниципального или регионального уровня)».

Представляем характеристику каждой модели.

1. Модель «Базовая школа сельской местности с сетью филиалов»

Базовая школа сельской местности с сетью филиалов - относительно крупное, обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом ОО, реализующее образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в котором организована транспортная доставка детей из близлежащих населенных пунктов и (или) обучение детей в филиалах школы, расположенных в этих населенных пунктах.

Базовая школа является юридическим лицом и имеет организационно-правовую форму муниципальной бюджетной (автономной) ОО.

При создании базовой школы образуется *школьный округ*. Округ не нуждается в специальном органе управления, поскольку его функции фактически выполняет администрация базовой школы. Границы школьного округа определяются органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов).

Создание базовой школы сельской местности с сетью филиалов предполагает реорганизацию входящих в школьный округ малокомплектных и малочисленных ОО путем их присоединения к базовой школе в качестве ее филиалов.

Базовая школа сельской местности с сетью филиалов, оснащенная телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, может быть *центром электронного обучения и применения дистанционно – образовательных технологий*.

Ключевыми характеристиками Базовая школа сельской местности с сетью филиалов являются: высокое материально-техническое и кадровое обеспечение (возможно наличие ОО-филиалов), учащиеся которых пользуются услугами и возможностями, предоставляемыми базовой школой.

Среди существенных дополнительных признаков данной модели можно перечислить следующие: оптимальное территориальное размещение; возможность безопасной и своевременной доставки обучающихся; более высокий уровень качества обучения по сравнению с другими ОО территории; большая свобода выбора учащимися и их родителями (законными представителями) классов и профиля обучения; возможности использования социально-культурного потенциала территории; перераспределение ресурсов базовой школы и филиалов; возможности размещения Базовой школы сельской местности с сетью филиалов как в одном и том же населенном пункте, так и в разных населенных пунктах.

2. Модель «Базовая школа – опорная школа района по методической работе»

Данная модель предполагает создание на основе базовой школы сетевой муниципальной методической службы, цели деятельности которой:

- создание и поддержка единой системы методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся.

Система методической работы базовой школы, реализующих данную модель – это совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой структурированных компонентов муниципальной методической службы, обеспечивающих оказание адресной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства.

Компоненты муниципальной методической службы:

- научно-методический совет ОО, пользующихся услугами базовой школы (координирует совместную научно-методическую работу школ);
- методический кабинет базовой школы, интегрированные методические объединения учителей-предметников, временные творческие коллективы.

Задачами муниципальной методической службы являются:

- создание организационно-педагогических и методических условий преемственности содержания образования учащихся муниципальной системы образования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование системы достижений учащихся школ и учреждений дополнительного образования муниципальной системы образования;
- создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности учреждений образования;
- осуществление совместной инновационной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой деятельности.

В процессе решения поставленных задач базовая школа осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и руководителей ОО муниципального образования;
- проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений учащихся и достигнутых показателей социализации;
- проведение совместных мероприятий с учащимися ОО в муниципальном образовании;
- составление и опубликование отчетов о деятельности базовой школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении базовой школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

3. Модель «Ресурсный центр»

Данная модель предполагает создание сетевого взаимодействия базовых школ, центром которого является базовая школа, имеющая положительный опыт реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Основной целью деятельности Ресурсного центра является реализация образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе интеграции, распределение обязанностей между организациями по удовлетворению разнообразных образовательных потребностей учащихся муниципальной системы образования.

На базе Ресурсного центра осуществляется:

- интеграция образовательных организаций, их сетевое взаимодействие в процессе осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- определение направлений и количества профилей обучения на уровне получения среднего общего образования;
- определение ресурсного обеспечения;
- подготовка педагогических работников, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия;
- формирование контингента учащихся по сетевым учебным программам;
- планирование сетевого учебного процесса;
- мониторинг качества предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
- профориентационная работа;
- профессиональная диагностика;
- профориентационный тренинг.

Оформление Ресурсного центра требует согласно нормам гражданского законодательства принятия ряда документов: изменения устава школы в части ее структуры; принятие положения о Ресурсном центре в форме локального нормативного акта с последующим утверждением учредителем; утверждения руководителем организации нового штатного расписания.

4. Модель «Базовая школа - стажировочная площадка»

Стажировочная площадка организуется на базе инновационной ОО и осуществляет повышение квалификации руководителей и педагогических работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования.

Стажировка как форма дополнительного профессионального образования направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров посредством включения их в практику ОО – носителя инновационного опыта. Данная форма создаёт условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной ОО.

Стажировочная площадка создается для реализации практической части программы повышения квалификации работников системы образования Ульяновской области по конкретному направлению инновационной деятельности, системного распространения педагогического опыта.

Стажировочная площадка способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по реализации основных мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, внедрению основных направлений государственной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы развития образования в Ульяновской области на период 2011-2015 годы, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования

Ульяновской области в практику образовательных учреждений Ульяновской области,

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта лучших руководителей и учителей, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых обязанностей, продиктованных федеральными государственными образовательными стандартами.

Стажировочная площадка реализует следующие задачи:

- распространение инновационного опыта ОО;
- повышение профессиональной компетенции стажёра через деятельностное освоение отдельных направлений модернизации образования, государственной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик стажёров.

Стажировочные площадки создаются с учетом следующих критериев:

1. Наличие положительного опыта разработки программ развития и инновационных проектов в определенной области деятельности;
2. Включенность в профессиональные сообщества различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный);
3. Активное и результативное участие в реализации проектов различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный);
4. Наличие положительного опыта работы в инновационной образовательной инфраструктуре области;
5. Наличие педагогических работников - победителей приоритетного национального проекта «Образование».

Продолжительность стажерской практики устанавливается исходя из ее целей и по согласованию с руководителем стажировочной площадки.

На базе стажировочной площадки могут осуществляться следующие формы повышения квалификации работников системы образования Ульяновской области:

- практические занятия по программам повышения квалификации работников системы образования Ульяновской области на основе образовательной программы дополнительного профессионального образования по направлениям инновационной деятельности;
- стажировка группы специалистов, изучающих данное направление инновационной и экспериментальной деятельности как самостоятельный вид обучения;
- индивидуальная стажировка как самостоятельный вид обучения по одному из направлений инновационной деятельности на основе учебного плана стажировки.

Признание базовой школы стажировочной площадкой не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида ОО.

Организационно-методическое руководство стажировкой осуществляет выпускающая кафедра ОГБОУДПО УИПК ПРО.

Функции ОГБОУДПО УИПК ПРО:

- участвует в разработке документации, регулирующей деятельность стажировочных площадок;
- согласует программы мероприятий, проводимых на стажировочных площадках, проводит инструктивно-методические совещания с руководителями стажировочных площадок;
- организует систему семинаров по технологии тьюторского сопровождения для работников ОО – стажировочной площадки, ответственных за деятельность стажировочной площадки;
- проводит мониторинг деятельности стажировочных площадок.

Руководит стажировочной площадкой директор базовой школы.

Принятию решения о реализации соответствующих моделей предшествует работа по анализу состояния сети ОО и социально-экономических условиях ее функционирования.

IV. Оценка преимуществ и рисков, возникающих при реализации различных моделей базовых школ

Развитие сети базовых школ осуществляется с позиций системного подхода, который предполагает охват целесообразным управлением (по вертикали и горизонтали) вариативной и разноуровневой системы базовых школ Ульяновской области.

Содержательными этапами развития сети базовых школ являются:

- разработка и реализации региональной программы развития базовых школ в соответствии с настоящей Концепцией;
- определение специфических связей между сетевыми творческими объединениями базовых ОО региона (содержание деятельности, формы взаимодействия руководителей базовых школ, педагогических работников) в рамках выделенного направления развития;
- определение содержания деятельности и прогнозируемых результатов на уровне каждой базовой школы в соответствии с определенной и согласованной на муниципальном и региональном уровнях моделью базовой школы;
- определение и утверждение на муниципальном уровне интегративных признаков (свойств) каждой модели базовой школы: цели; содержание и способы деятельности; ресурсы (финансовые, кадровые, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности).

Организационная структура создания сети базовых школ предполагает:

- создание многоуровневого и вариативного сетевого творческого объединения базовых школ;
- назначение научного руководителя сетевого творческого объединения;
- выбор научно-методического Совета сетевого творческого объединения из числа руководителей базовых школ;
- разработка ежегодного плана работы сетевого творческого объединения на основе предлагаемых базовыми школами сетевых мероприятий;

– осуществление мониторинга деятельности базовых школ соответствующих моделей;

– создание лабораторий внутри сетевого творческого объединения.

При реализации моделей базовых школ необходимо учитывать возможность организационных, управленческих и социальных рисков.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне ОО.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы и ее направлений (подпрограмм), а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития базовых школ, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы. Важно также демонстрировать достижения базовых школ в результате реализации программы и формировать группы лидеров.

Риски, связанные с муниципальными особенностями. Существующие различия муниципальных образований обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей по реализации мероприятий программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики.

Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей программы.

Устранение (минимизация) всех возможных рисков связано с качеством планирования реализации программы развития базовых школ, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

V. Сроки и этапы развития сети базовых школ

Реализация Концепции будет осуществляться в три этапа:

Первый этап (2013 год): предусмотрены работы, связанные с разработкой нормативно-правовой документацией и содержанием деятельности моделей базовых школ:

- создается нормативно-правовая база;
- проводится мониторинг готовности базовых общеобразовательных учреждений к работе в сетевых творческих объединениях;
- формируются сетевые творческие объединения базовых школ по определенным Концепцией направлениям;
- разрабатывается информационное и научно-методическое обеспечение деятельности базовых школ

Второй этап (2014 год): осуществляется «запуск» сетевых творческих объединений базовых школ по направлениям:

- обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения ФГОС НОО и ООО;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия;
- обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки учащихся;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в базовой школе современной системы оценки качества образования;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

Процесс «запуска» предполагает разработку и реализацию проектов деятельности базовых школ в рамках творческих объединений по выбранным направлениям.

Приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию основных направлений:

- разрабатывается дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- разрабатываются и реализуются сетевые образовательные программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выстраивается система поиска и поддержки талантливых детей;
- создается современная система управления качеством образования;
- создается система моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогических работников и постоянного повышения их квалификации, пополнения базовых школ новым поколением педагогических работников.

Третий этап (2015 год): реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

VI. Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценивать развитие сети базовых школ

В качестве целей, решаемых задач в рамках Концепции и программы ее реализации взяты цели и задачи Программ развития ОО, входящих в сетевое сообщество и программ развития муниципальных систем образования.

В соответствии с данным подходом целевыми индикаторами и показателями, позволяющими оценивать развитие сети базовых школ и муниципальных систем образования, является динамика показателей, заложенных в Программу развития по трем измерениям:

- первичные результаты – результаты на входе в Программу;
- промежуточные результаты (2014 год – вхождение в сетевое сообщество базовых школ);
- конечные результаты – на этапе завершения (2015 год).

Представляем перечень показателей (целевых индикаторов).

Показатель 1. «Количество учебно – методических комплексов, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами является одним из ключевых показателей, используемых для определения обеспеченности учебного процесса» характеризует качество содержания образования, а также инфраструктуры обучения (материально-технической и технологической базы) в части реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения.

Показатель 2. «Удельный вес численности учащихся, проходящих профильную подготовку, в общей численности учащихся» характеризует обеспечение законодательно закреплённых гарантий доступности и качества основного общего и среднего общего образования. Увеличение охвата профильным обучением является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Организация образовательной деятельности в базовых школах по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования должна быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Показатель 3.

«Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах базовых общеобразовательных организациях с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах базовых общеобразовательных организациях с худшими результатами единого

государственного экзамена» характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Концепцией мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между базовыми школами при неснижении среднего результата единого государственного экзамена в лучших базовых школах. Эта тенденция последних лет несет в себе существенные риски для качества человеческого капитала и социальной стабильности. Задача обеспечения одинаково высокого качества образования, независимо от типа образовательной организации, отражена в поручениях Президента Российской Федерации.

Показатель 4.

«Удельный вес численности педагогических работников, использующих современные педагогические технологии на системно – деятельностной основе, в общей численности педагогических работников» характеризует эффективность применения технологий обучения на системно – деятельностной (компетентностной) основе, а также условия, созданные для ведения инновационной (экспериментальной) и исследовательской деятельности педагогическими работниками.

Показатель 5.

«Удельный вес количества общеобразовательных организаций, реализующих проекты всероссийского и международного уровня, в общей численности общеобразовательных организаций» характеризует эффективность действующих механизмов диссеминации инновационного педагогического опыта и включения эффективных технологий в учебно – воспитательный процесс и систему управления общеобразовательной организацией.

Показатель 6.

«Удельный вес численности учащихся, занятых во внеурочное время в спортивных секциях, в общей численности учащихся» отражает повышение привлекательности здорового и безопасного образа жизни и повышение социальной активности учащихся.

Показатель 7.

«Охват учащихся дополнительным образованием, в общей численности учащихся» характеризует гибкость системы дополнительного образования и ее способность быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в дополнительном образовании, вносить своевременный и адекватный новым задачам вклад в развитие мотивации личности к познанию и творчеству, способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов

деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Показатель 8.

«Удельный вес учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и других творческих видах деятельности, в общей численности учащихся» характеризует условия создания инфраструктуры для работы с талантливыми и одарёнными детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к распоряжению
Министерства образования и
науки Ульяновской области
от _____ № _____

**Перечень
базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области по
направлениям деятельности и моделям развития**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование ОО	Модель базовой школы
Направление 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения ФГОС НОО и ООО			
1.	Базарносызганский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Базарносызганская средняя общеобразовательная школа №1	Ресурсный центр
2.	Барышский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Барышского района	Опорная школа по методической работе
3.	Барышский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Акшуат Барышского района	Ресурсный центр
4.	Инзенский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Инзенская средняя общеобразовательная школа №1	Стажировочная площадка муниципального уровня
5.	Карсунский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Языковская средняя общеобразовательная школа Карсунского района	Опорная школа по методической работе
6.	Карсунский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Теньковская средняя общеобразовательная школа Карсунского района	Резерв опорной школы по методической работе
7.	Карсунский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Устьуренская средняя общеобразовательная школа Карсунского района	Резерв опорной школы по методической работе
8.	Кузоватовский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Кузоватово	Стажировочная площадка муниципального уровня

9.	Кузоватовский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Студенец Кузоватовского района	Резерв опорной школы по методической работе
10.	Мелекесский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Мулловка	Опорная школа по методической работе
11.	Новомалыклинский район	Муниципальное образовательное учреждение Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа	Резерв опорной школы по методической работе
12.	Сенгилеевский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Сенгиля	Стажировочная площадка муниципального уровня
13.	Сенгилеевский район	Муниципальное образовательное учреждение Силикатненская средняя общеобразовательная школа Сенгилеевского района	Опорная школа по методической работе
14.	Сенгилеевский район	Муниципальное образовательное учреждение Цемзаводская средняя общеобразовательная школа Сенгилеевского района	Опорная школа района по методической работе
15.	Старомайнский район	Муниципальное образовательное учреждение Жедяевская средняя общеобразовательная школа Старомайнского района	Резерв опорной школы по методической работе
16.	Ульяновский район	Муниципальное образовательное учреждение Салмановская средняя общеобразовательная школа Ульяновского района	Резерв опорной школы по методической работе
17.	Ульяновский район	Муниципальное образовательное учреждение Тимирязевская средняя общеобразовательная школа Ульяновского района	Опорная школа по методической работе
18.	Ульяновский район	Муниципальное образовательное учреждение Большеключищенская средняя общеобразовательная школа Ульяновского района	Опорная школа по методической работе
19.	Чердаклинский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Чердаклинская средняя общеобразовательная школа № 1	Опорная школа по методической работе
20.	город Димитровград	Педагогический лицей – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.Димитровграда	Опорная школа по методической работе

21.	город Димитровград	Городская гимназия – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Димитровграда	Стажировочная площадка регионального уровня
22.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
23.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
24.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 30 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
25.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
26.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
27.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
28.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 79 г. Ульяновска	Стажировочная площадка регионального уровня
29.	город Ульяновск	Муниципальное автономное образовательное учреждение авторский лицей Эдварса № 90	Стажировочная площадка муниципального уровня
30.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 34 г. Ульяновска	Стажировочная площадка регионального уровня
31.	город Ульяновск	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лингвистическая гимназия» г. Ульяновска	Стажировочная площадка регионального уровня
32.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 15 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
Направление 2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО			
33.	Барышский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 «Барышский район»	Ресурсный центр

34.	Инзенский район	Муниципальное образовательное учреждение Инзенская средняя общеобразовательная школа № 4	Ресурсный центр
35.	Инзенский район	Муниципальное образовательное учреждение Готовская средняя общеобразовательная школа Инзенского района	Опорная школа по методической работе
36.	Карсунский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Карсунская средняя общеобразовательная школа	Ресурсный центр
37.	Карсунский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Уренокарлинская средняя общеобразовательная школа Карсунского района	Резерв опорной школы по методической работе
38.	Майнский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Майнский многопрофильный лицей»	Ресурсный центр
39.	Новомалыклинский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа	Стажировочная площадка муниципального уровня
40.	Старокулаткинский район	Муниципальное образовательное учреждение Старокулаткинская средняя общеобразовательная школа №1	Ресурсный центр
41.	Старомайнский район	Муниципальное образовательное учреждение Старомайнская средняя общеобразовательная школа №2	Ресурсный центр
42.	город Димитровград	Многопрофильный Лицей - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.Дмитровграда	Ресурсный центр
43.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1 имени В.И.Ленина г. Ульяновска	Ресурсный центр
44.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мариинская гимназия» г.Ульяновска	Ресурсный центр
45.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им.С.М. Кирова г.Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе

46.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им.И.Н. Ульянова г.Ульяновска	Ресурсный центр
47.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе
48.	город Ульяновск	Муниципальное автономное образовательное учреждение многопрофильный лицей № 20 г.Ульяновска	Стажировочная площадка регионального уровня
49.	город Ульяновск	Муниципальное автономное образовательное учреждение физико-математический лицей № 38 г. Ульяновска	Ресурсный центр
50.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
51.	город Ульяновск	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
Направление 3. Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей			
52.	Базарносызганский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Базарносызганская средняя общеобразовательная школа № 2	Ресурсный центр
53.	Барышский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа р.п. Измайлово Барышского района	Опорная школа по методической работе
54.	Инзенский район	Муниципальное образовательное учреждение Инзенская средняя общеобразовательная школа № 3	Резерв опорной школы по методической работе
55.	Карсунский район	Областное государственное казённое образовательное учреждение Карсунская кадетская школа – интернат имени генерал – полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции»	Опорная школа по методической работе
56.	Кузоватовский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кивать Кузоватовского района	Опорная школа по методической работе

57.	Кузоватовский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Еделево Кузоватовского района	Опорная школа по методической работе
58.	Николаевский район	Муниципальное образовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа	Опорная школа района по методической работе
59.	Николаевский район	Муниципальное образовательное учреждение Большечирклейская средняя общеобразовательная школа Николаевского района	Опорная школа района по методической работе
60.	Павловский район	Муниципальное образовательное учреждение Старопичеурская средняя общеобразовательная школа Павловского района	Опорная школа района по методической работе
61.	Радищевский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Радищевская средняя общеобразовательная школа № 1	Ресурсный центр
62.	Радищевский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Радищевская средняя общеобразовательная школа № 2	Опорная школа по методической работе
63.	Радищевский район	Муниципальное образовательное учреждение Верхнемазинская средняя общеобразовательная школа Радищевского района	Опорная школа по методической работе
64.	Радищевский район	Муниципальное образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Радищевского района	Опорная школа района по методической работе
65.	Сурский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа р.п. Сурское	Опорная школа района по методической работе
66.	Ульяновский район	Муниципальное образовательное учреждение Ишеевская средняя общеобразовательная школа им.Н.К.Джорджадзе	Ресурсный центр
67.	Чердаклинский район	Муниципальное образовательное учреждение Бряндинская средняя общеобразовательная школа Чердаклинского района	Опорная школа по методической работе
68.	город Димитровград	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 г. Дмитровграда	Опорная школа по методической работе
69.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 г. Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе

70.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 63 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
71.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 65 им. Н.Сафронова г. Ульяновска	Стажировочная площадка федерального уровня
72.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
73.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
74.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 г. Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе
75.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 г. Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе
Направление 4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
76.	Барышский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Барышского района	Опорная школа по методической работе
77.	Вешкаймский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №2 им.Б.П.Зиновьева	Ресурсный центр
78.	Вешкаймский район	Муниципальное образовательное учреждение Чуфаровская средняя общеобразовательная школа Вешкаймского района	Опорная школа по методической работе
79.	Инзенский район	Муниципальное образовательное учреждение Труслейская средняя общеобразовательная школа Инзенского района	Опорная школа района по методической работе
80.	Карсунский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа Карсунского района	Опорная школа по методической работе

81.	Карсунский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Новопогореловская средняя общеобразовательная школа Карсунского района	Резерв опорной школы по методической работе
82.	Майнский район	Муниципальное образовательное учреждение Тагайская средняя общеобразовательная школа Майнского района	Опорная школа по методической работе
83.	Николаевский район	Муниципальное образовательное учреждение Славкинская средняя общеобразовательная школа Николаевского района	Опорная школа района по методической работе
84.	Новоспасский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 р. п. Новоспасское	Опорная школа по методической работе
85.	Новоспасский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение Троицко-Сунгурская средняя общеобразовательная школа Новоспасского района	Опорная школа района по методической работе
86.	Тереньгульский район	Муниципальное образовательное учреждение Тереньгульская средняя общеобразовательная школа	Опорная школа по методической работе
87.	Чердаклинский район	Муниципальное образовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа Чердаклинского района	Опорная школа по методической работе
88.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 13 г. Ульяновска	Ресурсный центр
89.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
90.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 11 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
91.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 74 г. Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе
92.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе

Направление 5. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей			
93.	Новоспасский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Новоспасское	Опорная школа по методической работе
94.	Ульяновский район	Муниципальное образовательное учреждение Ундоровский лицей Ульяновского района	Ресурсный центр
95.	Чердаклинский район	Муниципальное образовательное учреждение Октябрьский сельский лицей Чердаклинского района	Стажировочная площадка регионального уровня
Направление 6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами			
96.	Мелекесский район	Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна Мелекесского района	Опорная школа района по методической работе
97.	Старомайнский район	Муниципальное образовательное учреждение Дмитриево-Помряскинская средняя общеобразовательная школа Старомайнского района	Опорная школа по методической работе
98.	Цильнинский район	Муниципальное образовательное учреждение Большенагаткинская средняя общеобразовательная школа Цильнинского района	Опорная школа района по методической работе
99.	Чердаклинский район	Муниципальное образовательное учреждение Чердаклинская средняя общеобразовательная школа №2	Опорная школа района по методической работе
100.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе
101.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 33 г. Ульяновска	Ресурсный центр
102.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 44 им.Деева В.Н. г.Ульяновска	Стажировочная площадка регионального уровня
103.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 40 г. Ульяновска	Опорная школа по методической работе

Направление 7. Создание в ОО современной системы оценки качества образования			
104.	Мелекесский район	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Никольское-на Черемшане Мелекесского района	Резерв опорной школы по методической работе
105.	Павловский район	Муниципальное образовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа №1	Стажировочная площадка муниципального уровня
106.	Чердаклинский район	Муниципальное образовательное учреждение Володарская СОШ Чердаклинского района	Резерв опорной школы по методической работе
107.	город Новоульяновск	Муниципальное образовательное учреждение Новоульяновская средняя общеобразовательная школа №1	Ресурсный центр
108.	город Новоульяновск	Муниципальное образовательное учреждение Новоульяновская средняя общеобразовательная школа №2	Резерв опорной школы по методической работе
109.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»	Стажировочная площадка регионального уровня
110.	город Ульяновск	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г.Ульяновска	Опорная школа по методической работе
111.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 г.Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе
112.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г.Ульяновска	Резерв опорной школы по методической работе
113.	город Ульяновск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 59 г.Ульяновска	Опорная школа по методической работе