

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 16 от 10.04.2024	УТВЕРЖДЕНО приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» № 331 -ОД от 19.04.2024
--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2023 год.**

**Г. Ульяновск
2024**

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СШ №72 с УИОП (далее — Школа) расположена в микрорайоне Новый город Заволжского района города Ульяновск.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В 2023/24 учебном году 1–2-е, 5–6-е классы и 10-е классы учатся по новым ФГОС, а 3–4-е, 7–9-е и 11 классы обучаются по старым ФГОС. В связи с этим в школе действуют по две ООП на уровне начального, основного и среднего общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП. Согласно банку данных детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) утверждены:

- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1, 8.2);
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года – 01.09.2023г.
- Окончание учебного года:
 - ✓ В 1, 9, 11 классах – 25 мая 2024 года.
 - ✓ Во 2-7, 10 классах – 26 мая 2024 года.
- Продолжительность учебного года:
 - ✓ В 1 классах – не менее 33 недель.
 - ✓ Во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель.
 - ✓ В 9, 11 классах – не менее 33 недель

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год делится на trimestры, средняя продолжительность которых 10-12 недель. По окончании каждых 5-6 недель trimestра каникулы, продолжительность которых составляет 7-9 дней.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- В 1-11 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- Для сотрудников – 6-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – до 27.10.2023г. – 3 урока по 35 минут;
до 29.12.2023г. – 4 урока по 35 минут,
с 08.01.2024г. – уроки по 40 минут.
- 2-11 классы – 40 минут.

В течение учебного дня организовано горячее питание учащихся (завтраки и обеды). Продолжительность больших перемен, во время которых организовано питание, составляет 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Режим внеурочной деятельности:

– Занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах начинаются 11.09.2023г.; заканчиваются 26.05.2023г. во 2-8, 10 классах и 25.05.2024 г. в 1, 9, 11 классах.

– Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

– организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников

МВД.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для этого утвердили проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Проориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

– 1–7-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии при проведении внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» и внеклассных мероприятий.

– 8–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования и ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений в рамках проекта «Профильный четверг» на площадках учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования детей.

– 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению при осуществлении профильного обучения, создание психолого-педагогического класса.

Существенным изменением в воспитательной работе школы стали:

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2023 году в школе функционировало 51 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический	Создает эффективной системы методической работы,

совет	призванной интеллектуальный рост образования.	обеспечить педагогов и повышение качества	профессиональный
-------	---	---	------------------

Структура управления Школы включает элементы функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большой эффективностью реализовать стоящие перед Школой задачи.

Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы. В своей деятельности Школа руководствуется региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям.

Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 3 года

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	% кач-ва	% ус-ти	% кач-ва	% ус-ти	% кач-ва	% ус-ти
2-ые	67,0	99,6	72,7	100	80,4	100
3-тьи	70,4	100	64,1	100	75,9	100
4-ые	66,4	100	68,6	100	63,3	100
Итого 2-4	67,9	99,86	68,4	100	73,2	100
5-ые	51,1	98,5	59	100	57,1	98,7
6-ые	43,3	98,0	44	99	51,0	100
7-ые	26,0	94,2	30	99	37,0	100
8-ые	28,3	93,6	19	98	27,7	97,2
9-ые	22,4	98,8	31	99	22,4	99,4
Итого 5-9	35,3	96,7	38,0	99,1	40,8	99,1
10-ые	53,8	98,1	38,0	100	51,0	100
11-ые	50,9	100	60,3	100	55,2	100
Итого 10-	52,3	99,0	50,5	100	52,8	100

11						
Итого по школе	43,2	98,4	44,7	99,4	45,1	99,5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Итоги успеваемости во 2-4 классах 2022-2023 учебного года								
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп-ти	% кач-ва	СОУ
2	245	42	155	48	0	100	80,4	65
3	216	18	146	52	0	100	75,9	60
4	196	14	110	72	0	100	63,3	56
Итого	657	74	411	172	0	100	73,2	61

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году по итогам 2 триместра.

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано по прогулам	Не успевают по предметам
		Всего	из них		Всего	Всего
			на "5"	на "4", "5"		
5	191	187	5	79		4
6	225	213	9	80	1	11
7	180	176	3	53		4
8	189	177	4	39	3	9
9	145	126		32	3	16
5- 9 кл.	930	879	21	283	7	44

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,6 % (в 2022 был 45,1%), процент учащихся, успешно завершивших обучение снизился на 5% (в 2022 — 99,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году по итогам 1 полугодия.

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не успевают по предметам
		Всего	из них		Всего
			на "5"	на "4", "5"	
10	41	40	1	9	1
11	48	47	8	13	1
10-11 кл.	89	87	9	22	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 2,3 % (в 2022 году количество обучающихся, которые успешно закончили обучение, - 100%), процент учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5», снизился на 17,2% (в 2022 году было 52,8%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет (количество учащихся)	Средний балл	Количество высокобалльников
Русский язык (38)	76	14
Английский язык (6)	69	
Математика(П) (14)	74	4
Информатика (5)	72	
Химия (3)	77	1
Литература (3)	59	
Обществознание (24)	74	8
Биология(5)	63	1
История (13)	68	4
Физика (9)	70	1
Математика(Б) (24)	4	«5» - 11

Все выпускники 2023 года получили аттестаты. Успеваемость составила 100%, все учащиеся достигли минимального порога, 33 учащихся набрали 80 и более баллов. Семеро закончили год с золотой медалью, подтвердив её баллами по русскому языку и математике не ниже 70 баллов и переступив минимальный порог по предметам по выбору.

Средняя отметка по русскому языку: ОГЭ - «4», ГВЭ – «4», при качестве - 62%, успеваемости - 97%; по математике: ОГЭ - «3», ГВЭ – «4», при качестве - 46%, успеваемости - 72%.

Качество знаний по предметам ОГЭ по выбору

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен (чел,%)	Качество знаний, %
География	46/	45,6

Информатика	46/27,3	52,1
История	3/1,7	67,0
Биология	18/10,7	16,6
Химия	5/3,0	80,0
Физика	19/11,3	84,2
Обществознание	115/68,5	55,6
Английский язык	27/16,1	59,2

Без двоек (с учётом пересдачи в июне) сдали экзамены 163 выпускника. 9 учащихся пересдали экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2023 года.

Результаты ВПР

По итогам учебного года учащиеся 4 классов выполняли всероссийскую проверочную работу (далее **ВПР**) по математике, русскому языку, окружающему миру согласно расписанию.

Учащиеся 4-х классов (186 обучающихся) справились с работой и показали следующие результаты.

Хорошо справились с работой по русскому языку и математике ученики 4а, 4б, 4д и 4е классов. Качество знаний в этих классах при успеваемости 97% составило выше 70%. Низкие результаты показали учащиеся 4г и 4ж классов. Качество знаний в 4г при успеваемости 88% по русскому языку и 58% по математике составило 56% и 58% соответственно. Качество знаний в 4ж при успеваемости 89% по русскому языку и 96% по математике составило 32% и 55% соответственно.

Лучше всего четвероклассники справились с работой по окружающему миру. Качество знаний в 4а, 4б, 4в, 4д, 4е классах составило более 60%.

Проведенное мониторинговое исследование по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-классах показало, что уровень подготовки учащихся школы соответствует городскому, всероссийскому и региональному уровню.

Обучающиеся **5-х классов** писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Предмет	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Русский язык	7,4	44,8	37,8	10,0
Математика	8,6	27,3	38,3	25,8
Биология	5,7	45,5	36,4	12,4
История	3,9	42,0	46,0	7,9

Качество знаний превысило 50% по математике и истории, успеваемость ниже 100% по всем предметам.

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по математике и русскому языку, а также по предметам биология или география, история или обществознание на основе случайного выбора.

Предмет	Кол-во «2»,	Кол-во «3»,	Кол-во «4»,	Кол-во «5»,
---------	-------------	-------------	-------------	-------------

	%	%	%	%
Русский язык	9,6	33,7	42,1	14,5
Математика	6,8	36,5	48,0	8,6
Биология	0	45,3	52,0	2,6
История	1,1	18,2	39,8	40,9
География	1,1	15,9	51,1	31,8
Обществознание	3,7	51,8	40,7	3,7

Качество знаний превысило 50% по всем предметам, кроме предмета обществознание. Работу по биологии обучающиеся выполнили со 100% успеваемостью.

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по математике, русскому языку и английскому языку, а также по двум предметам по выбору, осуществленному случайным образом. Обучающиеся 7 класса б, изучающие математику на повышенном уровне, выполняли работу по математике (углубленный уровень).

Предмет	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Русский язык	8,4	45,8	36,7	9,0
Математика	9,0	46,6	38,4	6,0
Математика (углубленный уровень)	4,1	50,0	37,5	8,3
Физика	7,0	60,6	25,4	7,0
Биология	0	48,5	19,1	32,4
История	1,9	23,1	34,6	40,3
География	21,4	57,1	11,9	9,5
Обществознание	9,8	62,0	22,5	5,6
Английский язык	41,0	32,9	19,1	6,9

Качество знаний превысило 50% по биологии, истории. Работу по биологии обучающиеся выполнили со 100% успеваемостью. Крайне низкая успеваемость по предмету английский язык.

Обучающиеся 8-х классов писали ВПР по математике, русскому языку, а также по двум предметам по выбору, осуществленному случайным образом: физика, химия или биология; история, обществознание или география. Обучающиеся 8 класса б, изучающие математику на повышенном уровне, выполняли работу по математике (углубленный уровень).

Предмет	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Русский язык	14,3	26,1	52,1	7,5
Математика	13,5	67,7	18,8	0
Математика (углубленный уровень)	0	84,6	15,3	0

Физика	5,6	41,7	25,0	27,8
Химия	0	25,5	39,2	35,3
Биология	7,0	67,4	23,3	2,3
История	33,3	38,5	25,7	2,6
География	2,4	23,8	73,8	0
Обществознание	0	26,5	50,0	23,5

Качество знаний превысило 50% по русскому языку, физике, химии, географии. Работу по химии, обществознанию и математике (углубленный уровень) обучающиеся выполнили со 100% успеваемостью. Крайне низкая успеваемость по предмету история.

В целом результаты ВПР во всех классах совпали с итогами года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Шестой день предназначен для дополнительных общеразвивающих занятий. Для учащихся 8-9 классов это четверг, для учащихся 1-7, 10-11 классов это суббота. Занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных часов не превышает величину максимальной недельной образовательной нагрузки. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов составляет 33 учебные недели в год, во 2-11 классах-34 недели.

На уровне начальной школы предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В первых классах использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4-5 урока по 40 минут каждый. График перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа.

Дефицит двигательной активности в течение учебного дня для учащихся 1-х классов компенсировался динамической паузой в середине рабочего дня продолжительностью 40 минут.

В первых классах обучение проводилось с использованием безбалльной системы оценивания и без домашнего задания. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется по учебным триместрам, в 10-11 классах – по полугодиям. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов и других формах. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о распределении выпускников 9-го класса

Показатель	чел. /%
Всего выпускников	172/100%
Продолжили обучение в 10 классе в своей образовательной организации	41/23,8%
Продолжили обучение в 10 классе в другой общеобразовательной организации г. Ульяновска	30/17,4
Продолжили обучение в организациях профессионального образования:	101/58,7%
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	1/0,5
УИН (СИЗО и др.)	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по четырем направлениям в составе двух многопрофильных классов на основе индивидуального отбора.

Сведения о распределении выпускников 11-го класса

Показатель	чел. / %
Всего выпускников	38/100%
Продолжили обучение в организациях профессионального образования	38/100%
в т.ч. высшего образования	37/97,4
Трудоустроено	0
Служат в рядах Российской Армии	0
Находятся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	0
Не работают и не учатся	0
УИН (СИЗО и др.)	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2023 году, незначительно снизилось (на 1 человека). 25 (68,4%) выпускников 11-го класса поступили в организации высшего профессионального образования в Ульяновской области, что на 0,5% выше прошлого года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. На период самообследования в Школе работают 102 педагога, из них 23 - внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях

- образование педагогов

Образование	2021		2022		2023	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Высшее	97	88%	90	88%	91	89%
Среднее профессиональное	13	12%	12	12%	11	11%
Всего	110 чел.		102 чел.		102 чел.	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 89% учителей имеют высшее образование, 11% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). 2 человека обучаются в высшем учебном заведении по педагогическому профилю и 2 человека в среднем профессиональном учебном заведении, также по педагогическому профилю. Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности и обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

- квалификационная категория педагогов

Квалификационная категория	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая категория	60 чел.	55%	60 чел.	59%	61	60%
Первая категория	19 чел.	17%	20 чел.	20%	19	18%
СЗД	13 чел.	12%	13 чел.	13%	8	8%
Без категории	18 чел.	16%	9 чел.	8%	14	14%
Всего	110 чел.		102 чел.		102 чел.	

Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом не снизилась, несколько педагогов завершили свою педагогическую деятельность в связи с выходом на пенсию, при этом в школу осуществляется приток молодых специалистов, которые пока не достигли двухлетнего стажа, а, следовательно, не готовы к аттестации, отсюда значительное количество педагогов, не имеющих категории.

На момент самообследования категорийность педагогических работников представлена следующим образом:

78% работников имеют высшую и первую квалификационные категории, что фактически равно показателям прошлого года;

снизилось количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности;

увеличилось количество педагогических работников без категории (молодые и вновь прибывшие специалисты).

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 173 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Для педагогов созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, график аттестации, проводятся индивидуальные консультации по вопросам аттестации, создана аттестационная комиссия, сформирован план работы, обеспечивается контроль выполнения плана подготовки и проведения мероприятий по аттестации педагогических кадров.

Аттестация работников организована своевременно и продуктивно: за 2023 год аттестовались 21 человек (20% педагогического коллектива). На высшую квалификационную категорию – 18 учителей (18% от общего количества аттестованных), на первую квалификационную категорию – 3 учитель (3% от общего количества аттестованных), на соответствие занимаемой должности - 8 человек (8% от общего количества аттестованных), на категорию «педагог-методист» (в рамках реализации закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих

педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» от 25.09.2019 г. № 109-ЗО) - 1 человек.

Желание педагогов проходить процедуру аттестации и успешно повышать свою категориальность является хорошим показателем их готовности к инновационной и исследовательской работе, и, как следствие, показателем растущего профессионального мастерства.

- возраст и стаж педагогов

Возраст	2021		2022		2023	
	До 30 лет	17	15%	15	15%	14
30-40 лет	19	17%	18	18%	20	19%
40-50 лет	18	16%	25	24%	18	18%
Более 50 лет	56	52%	44	43%	50	49%
Всего	110 чел.		102 чел.		102 чел.	

Анализ показывает, что коллектив зрелый, 67% учителей имеют возраст от 40 лет и более. Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 33%. Средний возраст работников – 51 год.

Педагогический стаж	2021		2022		2023	
	0-2 лет	11 чел.	10%	14 чел.	14%	11
2-5 лет	8 чел.	7%	8 чел.	7%	2	2%
5-10 лет	9 чел.	8%	10 чел.	10%	10	10%
10-20 лет	14 чел.	13%	16 чел.	16%	16	15%
Более 20 лет	68 чел.	62%	54 чел.	53%	63	62%
Всего	110 чел.		102 чел.		102 чел.	

Значительная часть административных и педагогических работников (62%) имеет педагогический стаж более 20 лет. Они играют особую роль в коллективе, их профессиональный опыт позволяет им обобщать, распространять и передавать накопленный опыт молодым специалистам. При этом коллектив обновляется, в школу приходят молодые специалисты, студенты, желающие работать. Остается стабильным количество педагогов, имеющих стаж 2-5 лет, это учителя, вышедшие из категории молодых педагогов, набирающиеся опыта, готовые учиться, принимать активное участие в инновационной и исследовательской деятельности. Традиционно стабильным, но невысоким остается количество педагогов, имеющих стаж 5-20 лет, это движущая сила образовательного учреждения, всего образовательного процесса. Из-за немногочисленности работников этой группы, на них ложится повышенная ответственность и нагрузка, поскольку именно они имеют достаточно опыта и резервов для того, чтобы вести за собой весь коллектив. В школе имеется резерв молодых педагогических кадров, 8 учителей являются молодыми специалистами. Им оказывает помощь методист, методические объединения школы и руководитель «Школы молодого педагога».

Таким образом, медленно, но верно коллектив школы омолаживается, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя необходимо создавать такие условия, чтобы молодые педагоги задерживались в школе. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается со стремлением сохранить в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

- курсы повышения квалификации педагогов

В школе организована планомерная, систематическая работа по повышению квалификации с использованием различных форм и направлений: на базе УлГПУ и других учебных заведений; в 2023 году предметные курсы в объеме 108 часов прошли 36 человека, 72 часа - 10 человек по различным направлениям, 8 человек - курсы экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации, 11 человек - курсы по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов; 7 человек - «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов. 1 человек прошел обучение в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по программе повышения квалификации «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности» в объеме 72 часа в режиме онлайн. 14 человек - ЦРО науки и культуры «Обнинский полис» в объеме 36 часов; 2 человека - в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» курсы по программе «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» в объеме 16 часов. Таким образом, в течение учебного года обучение прошли 89 человек (84% педагогического коллектива), некоторые педагоги прошли курсы и по предмету, и по отдельному направлению.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена одна должность учителя-дефектолога с профилями: умственная отсталость и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

- активность учителей в профессиональных конкурсах и наставничестве

Педагоги школы приняли участие в 199 региональных, всероссийских конкурсах. 37 из них стали победителями, призерами и лауреатами (более 36% от общего количества). Таким образом, количество конкурсов незначительно снизилось по сравнению с прошлым годом, и количество победителей и призеров тоже снизилось, что говорит о недостаточной подготовке к участию в соревновательных испытаниях. Значимыми конкурсами, где педагоги школы приняли участие «Учитель года-2023», «Педагогический дебют», «Педагогическая проба», в муниципальном и областном этапах конкурса «Лучший учитель родного языка» добились победы и призерства.

Уровень	Количество учителей	Результат
Региональный	178	Участие
	24	Победители/лауреаты
Всероссийский	21	Участие
	13	Победители/лауреаты

Таким образом, наблюдается растущая активность педагогического коллектива для достижения образовательных целей.

Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Большую популярность приобретают конкурсы, входящие в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ и региональным перечнем, утвержденным Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области. Растет не только количество участников данных конкурсов, но и число победителей, и призеров.

Всего за 2023 год участвовали учащиеся в 343 конкурсах; количество участников - 1367; победителей и лауреатов на различных уровнях - 518 (37% от общего количества участников, что чуть выше показателей прошлого года).

Итоги участия школьников в конкурсах за 3 года

Год, уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Муниципальный	26	45	56	99	118	125	64	91	112
Региональный	45	51	119	87	239	258	75	149	170
Всероссийский	72	82	132	631	804	756	136	156	137
Международный	29	36	36	205	221	228	81	95	99

й									
Всего	172	214	343	1022	1381	1367	356	491	518

Выросло количество обучающихся участвующих в перечневых конкурсах, утвержденных Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения РФ и региональным перечнем, утвержденным Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в 2023 году.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия в школьном этапе олимпиады
на протяжении трех лет**

2021 год		2022 год		2023 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
893	165 (18,5%)	1112	275 (25%)	1367	518 (38%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 243 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 13%.

**Количество участников, победителей и призеров школьного этапа
ВсОШ в разрезе учебных предметов в % соотношении**

	Школьный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	% победителей и призеров
Английский язык	127	62	8	54	49%
Астрономия	23	16	2	14	70%
Биология	148	94	8	86	64%
География	40	28	6	22	70%
Информатика (ИКТ)	12	6	5	1	50%
История	122	50	9	41	41%
Литература	100	32	7	25	32%
Математика	240	115	11	104	48%
Обществознание	58	11	2	9	19%
ОБЖ	8	8	3	5	100%
Право	6	0	0	0	0
Русский язык	170	25	6	19	15%

Технология	38	27	8	19	71%
Физика	58	33	6	27	57%
Физическая культура	29	18	10	8	62%
Химия	46	20	2	18	43%
Экология	28	12	2	10	43%
Экономика	0	0	0	0	0
Краеведение	8	4	2	2	50%
Родной язык (чувацкий)	3	3	2	1	100%
ВСЕГО (ВсОШ, (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз)	1264	564	99	465	45%

Таким образом, общее количество участников школьного этапа этого года повысилось на 251 участника по сравнению с прошлым 2022 годом. Количество победителей и призеров увеличилось на 308 чел.

В течение трех лет наблюдается рост показателя общего количества участников олимпиады и количества победителей и призеров на 42,8% среди учащейся школы.

Наблюдается высокий процент прироста учащейся (участников олимпиады) по предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, краеведение.

Количество учебных предметов, где победителями и призерами стали более 50 % от общего количества участников, увеличивается.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 25 учебным предметам, учащиеся 7-11 классов приняли участие в 21 предмете, не приняли участие в олимпиадах по немецкому и французскому языкам, право, искусству (МХК). Всего приняло участие в муниципальном этапе 281 школьник 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам, что на 8% больше, чем в 2022 году. Двое учащаяся по родным языкам и родной литературе, что на 50% больше, чем в 2022 году. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады на протяжении трех лет

2021 год	2022 год	2023 год
----------	----------	----------

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
69	19 (28%)	118	40 (34%)	281	47 (42%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 163 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 8%.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

№	Предмет	Класс	Результат
1.	химия	8	3 призёра
2.	биология	10	1 победитель
		10	1 призёр
	экология	10	1 призер
3.	экономика	8	1 призёр
4.	литература	9	1 призёр
5.	литература	7	1 победитель
		10	3 победителя
		10	1 призер
7.	ОБЖ	8	2 призёра
		9	1 призёр
		11	1 призёр
8.	физич. культура	7	2 победителя
		9	1 призёр
9.	физич. культура	8	1 призёр
		11	1 победитель
		11	1 призёр
10.	русский язык	10	1 победитель
11.	чувашский язык	8	1 победитель
12.	информатика	8	1 призёр
13.	англ. язык	7	4 призёра
15.	англ. язык	8	2 призёра
17.	англ. язык	9	призёр
		11	1 призёр
18.	история	7	1 призёр
20.	обществознание	8	2 призёра
22.	география	7	3 победителя
		7	3 призёра
		8	4 призёра
23.	технология	8	1 призёр

Таким образом, наблюдается рост показателя общего количества участников олимпиады на 42 %, а количества победителей и призеров увеличилось на 8 % среди учащихся школы. Такой результат связан с тем, что в этом году активизировалась работа Научного общества по подготовке учащихся к олимпиадам, кроме того, учащиеся школы ответственно подошли

к посещению учебно-тренировочных сборов, организованных Центром по выявлению и поддержки одаренных детей Ульяновской области «Алые паруса» в организации учебно-тренировочных сборов по учебным предметам.

В региональный этап всероссийской олимпиады по рейтингу прошли и приняли участие 13 учащихся по предметам: химия, биология, экология, литература, физика, ОБЖ, физическая культура. Один из них стали победителем и двое призерами.

**Результаты участия в региональном этапе олимпиады
на протяжении трех лет**

2021 год		2022 год		2023 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
8	4 (50%)	14	4 (29%)	13	3 (23%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников снизилось на 1 чел.;
- количество победителей и призеров снизилось на 6% .

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023 году**

№	Предмет	Класс	Статус
1.	химия	8б	участник
2.	химия	8б	участник
3.	химия	8в	участник
4.	химия	8в	участник
5.	экология	10б	призер
6.	биология	10б	участник
7.	литература	10б	участник
8.	литература	10а	участник
9.	ОБЖ	9к	призер
10.	ОБЖ	11а	участник
11.	физика	9б	участник
12.	физика	10б	участник
13.	физическая культура	11б	победитель

Таким образом, наблюдается небольшое снижение показателя общего количества участников олимпиады и количества победителей и призеров по сравнению с 2022 годом на 1 % среди учащихся школы. Такой результат связан с тем, что в этом году работа по подготовке учащихся к олимпиадам

была организована не только педагогическим коллективом школы, но и Центром выявления и поддержки одаренных детей Ульяновской области «Алые паруса» в организации учебно-тренировочных сборов по учебным предметам.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 55875 единиц;
- обеспеченность учебниками — 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Учебники	39362 ед.
Учебные пособия	2969 ед.
Художественная литература	10892 ед.
Справочная литература	788 ед.
Аудиовизуальных документов	1 ед.
Методическая литература	1863 ед.

Кроме того, в течение года было выписано 16 наименований периодических изданий.

– Число зарегистрированных читателей — 976 чел., на 36 чел. больше, чем в предыдущем году.

– Число посещений – 4631, на 256 посещений больше, чем в предыдущем году.

– Число книговыдач – 3898, на 362 больше, чем в предыдущем году.

– Обращаемость – 0,29;

– Интенсивность чтения – 3,99;

– Посещаемость - 2,5;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 60 человек в день.

За отчетный период библиотекарями школы было проведено 136 мероприятий, направленных на активизацию читательской активности, воспитание патриотизма, а именно: книжные выставки, читательские конференции, библиотечные уроки, интеллектуальные игры, викторины, квесты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Пополнение основного библиотечного фонда производится только за счет подаренных книг.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 27.07.200 № 149-ФЗ, редакция от 29.12.2022, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10%, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в двух зданиях. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-техническая база Школы включает в себя: 81 учебный класс, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии; кабинет профессиональных инсталляций с оборудованием виртуальной реальности, 3D-принтером, документ-камерой, 3D-ручками, мобильным компьютерным оборудованием; 2 кабинета информатики, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет. Кабинеты оснащены интерактивными комплексами.

Кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую.

Конференц-зал, оснащенный оборудованием для видеоконференцсвязи;

4 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки;

тренажерный зал, оснащенный современным оборудованием;

хоккейную коробку,

спортивную площадку с антивандальными тренажерами;

спортивную площадку с покрытием;

детскую игровую площадку;

школьный стадион;

2 актов зала с аппаратурой для проведения мероприятий, кабинет хореографии,

2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета;

2 кабинета психологической разгрузки;

2 столовых, каждая из которых рассчитана на 200 посадочных мест;

2 библиотеки-медиаотеки, с общим книжным фондом 55875 экземпляров, оснащенных компьютерами, подключенными к сети Интернет;

2 читальных-зала по 30 мест;

3 музея: музей Великой Отечественной войны; музей «Время выбрало нас»; школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными установками. К сети Интернет подключено 100% компьютеров с тарифным планом 100 Мбит/с. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус,

антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца, обустроена санитарная комната.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Цели ВСОКО в Школе в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;

- Качество реализации образовательного процесса;

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового

контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий Школы в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития Школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1949 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	931 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	930 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	829 человек/42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла – профиль 4,4 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/18,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1367 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	518 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	170 человек / 33%
1.19.2	Федерального уровня	137 человек / 26%
1.19.3	Международного уровня	99 человек / 19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	432 человека/ 22,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/11%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 человек/78%
1.29.1	Высшая	61 человек/60%
1.29.2	Первая	19 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76 человек/75%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	63 человек/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50 человек/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	601 человек/30,8%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Анализ показателей деятельности Школы

Деятельность Школы за отчётный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;

- стабильный уровень качественной успеваемости;

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.

- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;

- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;

- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует абонемент и читальный зал библиотеки, три музея, осуществляется доступ к информации в сети Интернет.

Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы участвуют в трансляции опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2023 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей:

1. Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров в условиях профилизации и углублённого изучения предметов;

3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

4. Низкая учебная мотивация школьников, что может стать причиной учебной неуспешности. Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; сформированность элементарных математических представлений;

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.

2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся Школы.

3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.

4. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

5. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.