

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРИКАЗ

15 апреля 2022 г.

№ 295-ОД
Экз. № _____

Об утверждении отчёта о самообследовании за 2021 год

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города . Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2021 год.
2. Заместителю директора (Ермиловой Е.В.) в срок до 20.04.2022 разместить настоящий приказ на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.А. Клементьева

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска «Средняя школа
№72 с углубленным
изучением отдельных
предметов»

Протокол

№ 16 от 11.04.2022

УТВЕРЖДЕН

приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа
№72 с углубленным изучением
отдельных предметов»
от 15.04.2022 № 295-ОД

ОТЧЁТ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным
изучением отдельных предметов» за 2021 год

**Раздел 1. Общие сведения о муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа
№72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2021 год
(далее — Школа)**

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»
2. Сокращённое наименование	МБОУ «СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов»
3. Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
4. Реквизиты	
ОГРН	1027301573309
ИНН	7328041152
КПП	732801001
Дата регистрации	28.06.1994
ОКПО	25393294
ОКВЭД	85.14; 85.41; 85.13; 85.12
5. Контактная информация	
Юридический адрес	432064, Россия, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 26
Почтовый адрес	432064, Россия, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 26
Контактные телефоны	тел./факс: +7(8422) 25-72-16

Электронная почта	school72.257216@yandex.ru
Веб-сайт	http://education.simcat.ru/school72
6. Руководитель	
Фамилия, имя, отчество	Клементьева Елена Анатольевна
Должность руководителя	Директор
Электронная почта	school72.257216@yandex.ru
7. Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Ульяновска от 14.01.2021 №22
8. Лицензия	от 17.01.2017 №3082
9. Свидетельство об аккредитации	от 14.02.2017 №2968
10. Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска Адрес: 432017, г. Ульяновск, ул. Спасская, д. 14, телефоны: факс (8422)27-08-66, 27- 27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26- 94, e-mail: uom-ul@uom.mv.ru, сайт: http://education.simcat.ru/uo/

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Система управления Школой

В соответствии с Уставом управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

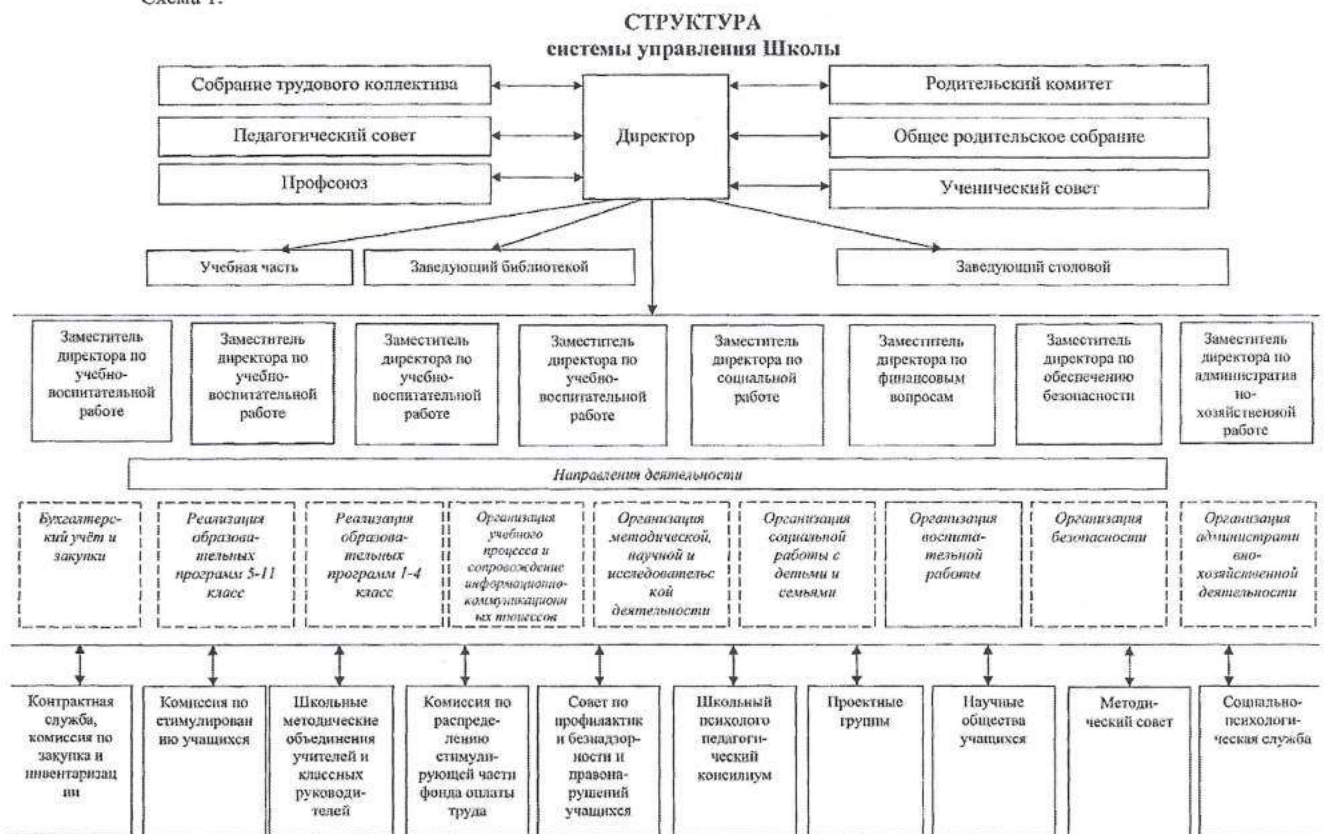
Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Школы.

Структуру системы управления Школы можно представить следующим образом (схема 1).

В Школе действует служба медиации и социально-психологическая служба в составе учителя-логопеда, педагога-психолога и тьютора, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьного психологомедико-педагогической консилиума, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся. Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах.

Схема 1.



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

№	Должность	ФИО	Подчинённость	Руководство (кураторство) объединениями и коллегиальными органами
1.	Директор	Клементьева Е.А.	Заместители директора, ведущий специалист по кадрам, заведующий канцелярией, ведущий юрист-консульт, главный бухгалтер, педагог — психолог, тьютор, логопед,	Собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет, педагогический совет, профсоюз
2.	Заместитель директора по финансовым вопросам	Розукова Н.В.	Ведущий бухгалтер, специалист по закупкам, заведующий столовой,	Контрактная служба, бухгалтерская служба, комиссия по закупкам
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Ермилова Е.В.	Учителя 5-11 классов, лаборанты	ШМО учителей естественно научного цикла, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Юдина Е.П., Черных Л.А.	Диспетчер образовательного учреждения, учителя 1-4 классов	ШМО учителей начальных классов, психолого-педагогический консилиум
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Полосина И.В.	Учителя 5-11 классов, лаборанты учреждения,	классов, психолого-педагогический консилиум Педагогический совет,

6.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Краснова О.В.	Методисты, учителя 1 — 11 классов,	Все ШМО, куратор ШМО учителей гуманитарного цикла, научные общества, методический совет, проектные группы по развитию методической и научно-исследовательской работой
7.	Заместитель директора по социальной работе	Тарасов А.Н.	Классные руководители	Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся
8.	Заместитель директора по воспитательной работе	Аникина Н.Е.	Старшие вожатые, педагог-организатор, Классные руководители,	Общее родительское собрание, ученический совет («Государство»), ШМО классных руководителей, ШМО учителей развивающего цикла
9.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Тарасов Н.В.	Заведующий хозяйством, уборщики служебных помещений, дворники, обслуживающие	Комиссия по охране труда
10.	Заведующий библиотекой	Толок Т.Г.	библиотекарь	Учителя 1-11 класса

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев управления в Школе.

Филиалов в Школе нет.

2.2. Анализ организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

В 2021 учебном году Школа работала в одну смену в двух зданиях, во второй половине дня учащиеся занимались в секциях и кружках, осуществлялась внеурочная деятельность в 1-11 классах. В 1-11 классах обучалось 1870 обучающихся в 71 классе:

начальная школа – 32 класса–комплекта, основная школа – 35 классов-комплектов, средняя школа – 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов 26 обучающихся.

В 2-11 классах продолжительность уроков составляла 40 минут.

Учащиеся 1-11 классов обучались по пятидневной учебной неделе. В начальной школе предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Максимальная учебная нагрузка составляла в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8, 9-х классах – 33 часа, в 10-11х классах – 34 часа в неделю. Шестой день являлся днем, когда учащиеся изучали профильные предметы, курсы по интересам и занимались на занятиях по внеурочной деятельности. Для 1-7 классов этим днем являлась суббота, для учащихся 8-11 классов – четверг.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: В 1-х классах не менее 28 недель, во 2-8 классах не менее 29 недель, в 10-х классах не менее 33 недель, в 9, 11 классах не менее 32 недель.

В начальной школе реализуются программы: «Планета знаний», «Школа России», «Гармония», система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

В школе функционировали классы:

- с углублённым изучением иностранных языков (5г, 6г, 7г, 8г, 9г);
- класс технологического и естественнонаучного профилей (10б, 11б);
- класс гуманитарного профиля (10а, 11а);
- классы предпрофильной подготовки физико-математического направления (7б, 8б, 9б) и химико-биологического направления (8в, 9в);
- классы с мягкой профилизацией физико-математического направления (5б, 6б) и естественно-научного направления (5в, 6в, 7в);
- кадетские классы (5к, 6к, 7к, 8к, 9к).

Учебный план 5-9 классов был составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ОО) для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (вариант №1).

Учебный план 10-11 классов был составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее – СОО).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

В 2021 году в связи с проведением карантинных мероприятий часть образовательных программ была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счёт своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости, использования федеральных и региональных информационных ресурсов, сервисов видеоконференций, АИС «Сетевой город. Образование».

Школа с 2007 года осуществляет дополнительные платные образовательные услуги. Семь лет работает школа будущего первоклассника, осуществляя подготовку к школе, где кроме учебных предметов дети занимаются музыкой и проводятся занятия с психологом. В средней и старшей школе во втором полугодии 2021 года ДПОУ не реализовывались.

Дополнительное образование осуществляется по желанию ребёнка и его родителей во второй половине дня и направлено на углубление и расширение знаний и умений учащихся по основным предметам, а так же на развитие учащихся в дополнительных областях.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении расписания учитывались:

- введение ограничительного режима
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в 1, 2 и 3 уровне образования

Расписание уроков, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного расписания.

Вывод: организация образовательной деятельности в Школе в 2021 году соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала всестороннему развитию учащихся и сохранности их здоровья.

2.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены директором школы, и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2021 году Школа осуществляла образовательную деятельность в очной форме и в дистанционном формате в соответствии с образовательными программами общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
 - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),
 - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),
- а так же программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивала доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода и продолжительность уроков и перемен регламентируются календарным учебным графиком.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», дефицит двигательной активности в течение учебного дня для учащихся 1-х классов

компенсируется динамической паузой в середине рабочего дня продолжительностью 40 минут.

Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении на занятия физической культурой отведено 3 часа в неделю. В рамках предмета предусмотрены занятия подвижными играми и ритмической гимнастикой.

Таким образом, третий час физической культуры в школе расширяет и углубляет направления физической культуры: оздоровительное, спортивное и способствует подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На преподавание предмета русский язык в 1-3 классах отводится по 4 часа из обязательной части и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 часов в неделю). В 4-ом классе на изучение русского языка отводится 3 часа и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 4 часа в неделю). На преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке в 4-ом классе отводится по 0,5 часа каждому предмету.

Для обеспечения потребностей участников образовательных отношений, развития и формирования предметных и метапредметных результатов в предмет «Математика» во 2-4 классах введены элементы интегрированного курса «Информационная грамотность».

С целью реализации задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в 4 классе введен курс ОРКСЭ.

В основной и старшей школе помимо традиционных типовых образовательных программ реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки.

В школе осуществлялась мягкая профилизация с 5-го класса. Учащиеся физико-математического направления изучали в 5,6 классах пропедевтический курс «Мир знаний. Физика», было предусмотрено изучение информатики (1 час) и математики на повышенном уровне (6-ти часовая программа). В 7-9 классах физика изучалась по авторской «Программе по физике для предпрофильных классов» на повышенном уровне (в 7,8 классах 3-х часовая программа, в 9 классах 4-х часовая программа).

Учащиеся гуманитарного направления в 5-6 классе изучали углублённо английский язык (4 часа в неделю), с 7-го класса кроме английского языка на углублённом уровне, учащиеся изучали второй иностранный язык (французский или немецкий) на базовом уровне.

Учащиеся естественнонаучного направления в 5,6 классах интегрировано с предметом «Биология» изучали экологию и краеведение, в 7 классе - спецкурс «Введение в химию». В 8-9 классах химию и биологию учащиеся изучали на повышенном уровне: по 3 часа в неделю.

Кадетское направление с 5 класса предусматривало внеурочную деятельность, ведение курса «Патриот» и строевую подготовку.

В 10-11 классах создана система профильного обучения, обеспечивающая профессионального обучения.

Функционировали профильные классы гуманитарного, технологического, естественнонаучного и универсального профилей. На повышенном уровне

изучались следующие дисциплины: математика, физика, информатика, русский язык, литература, иностранный язык (английский), химия, биология, история.

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

В Школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Для создания комфортной психологической атмосферы в школе создана психологическая служба. Работают медицинский кабинет, кабинет психолога, функционирует Центр здорового питания.

Вывод: образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области. эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их

2.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В рамках создания внутренней школьной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время в России и, соответственно, в нашем регионе и школе оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);

государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ);

международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

всероссийских проверочных работ (ВПР);

национальных исследований качества образования (НИКО);

исследований компетенций учителей (ИКУ);

мониторинговых исследований регионального уровня;

аккредитации образовательных организаций;

различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями;

промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

В школе сформирована ВСОКО, включающая в себя к ранее перечисленным формам оценки и диагностики образовательных достижений и подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности.

С целью оценки функционирования ВСОКО проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле (далее – ВШК).

В школе проводится внутренняя оценка качества условий организации образовательного процесса.

Прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- аккредитации образовательных организаций;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

• качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

ВШК осуществляется на основании Положения и плана. План ВШК разрабатывается в соответствии с выявленными проблемами, целями и задачами

плана работы школы на новый учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители предметных методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- тематически-обобщающий контроль; тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

- персональный (лично-профессиональный) контроль с целью изучения и анализа педагогической деятельности отдельных учителей.

- предметно-обобщающий контроль по результатам предметных контрольных работ (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, годовой на конец учебного года в переводных классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение школьной документации;

- мониторинг знаний учащихся;

- посещение уроков, занятий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;

- собеседование.

По результатам ВШК формируются аналитические материалы в виде аналитической справки, которая содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По результатам ВШК принимаются решения и издаются приказы: о проведении повторного контроля, о привлечении к дисциплинарной ответственности отдельных лиц, о поощрении работников или иные решения в пределах своей компетенции.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Вывод: в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития образовательной организации, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений (учащихся и родителей) в процедуры оценивания.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание НОО, ООО и СОО определяется разработанными и принятыми в Школе основными образовательными программами. Школа работает по программам базового и повышенного уровней, обеспечивая каждому ученику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

№	Уровень образовательных программ	2020-2021 Уч. год
1	Общее количество классов в школе	71
2	Общеобразовательный (всего классов) 1 - 4 классы 5 - 9 классы 10 - 11 классы	54 32 22 0
3	Повышенный (всего классов) 1 - 4 классы 5 - 9 классы 10 - 11 классы	17 0 13 4
4	Количество классов, обучающихся по программам повышенного уровня (в % от общего числа классов)	24%

В процентном отношении по сравнению с прошлым годом происходит повышение количества классов, обучающихся по программам повышенного уровня, так как кадетские 5-9 классы, обучаются по программам повышенного уровня. Произошёл постепенный переход на уровне среднего общего образования на профильное обучение, с 2013-2014 учебного года все 10-11 классы являются профильными.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

По сравнению с прошедшим учебным годом произошло понижение качества знаний во всех параллелях начальной школы, качество знаний стало выше в параллелях 3-х и 4-х классов в сравнении с годом ранее. Повышение коэффициента качества обучения в прошлом учебном году прежде всего связан с переходом на дистанционное обучение и режим самоизоляции. В этих условиях дети более ответственно относились к обучению, у родителей было достаточно времени, чтобы помочь ребенку в подготовке к онлайн конференциям и выполнению домашнего задания.

В начальной школе высокий показатель качества знаний наблюдается в следующих классах: 3В (90%), 4А (90%), 4Е (80%), 2А (78%), 2Д (78%), 3Д (78%), 3Д (77%), 2Б (68%), 4Д (68%). Средний балл в этих классах составляет 3,9-4.

На конец 2020-2021 учебного года в 5-11 классах обучалось 971 ученик. Из них на «отлично» окончили школу 31 учащийся (3%), на «4» и «5» - 321 учащийся (33 %). Качество знаний составило 36%.

В 5-9 классах по сравнению с прошлым годом качество знаний учащихся понизилось на 6,5% и составило 34% (в прошлом году было 40,5%).

В 10-11 классах качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 12% (с 40% до 52%).

Качество знаний в 5-11 классах составило 36%, что на 4% ниже, чем за прошлый учебный год (40%).

По сравнению с прошлым учебным годом во всех параллелях наблюдается снижение качества знаний учащихся. Незначительное снижение произошло в 11 классах (на 1%) и в 9 классах (на 2%).

Резкое снижение качества знаний произошло в параллели 7-х классов (на 33%). Это связано с возрастными особенностями детей и с тем, что в 7-х классах появляются новые трудные для восприятия предметы: физика, геометрия и информатика.

Учащиеся 10-х классов в этом учебном году показали высокий результат качества знаний (53%), в прошлом году 10-классники закончили год так же с высоким качеством знаний 52%.

Итоги успеваемости за 1триместр в 5-9 классах 2021-2022 учебного года								
Класс	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп-ти	%кач-ва	СОУ
5-ые кл.	193	3	95	94	1	99,48	50,78	50,67
6-ые кл.	204	2	62	135	6	97,55	31,37	44,73
7-ые кл.	154	1	32	108	12	91,56	21,43	40,44
8-ые кл.	170	2	25	125	18	89,41	15,88	38,75
9-ые кл.	154	5	31	110	8	94,81	23,38	42,68
итого 5-9 кл	875	13	245	572	45	94,86	29,49	43,76

По итогам первого триместра продолжается снижение качества знаний по всем параллели, кроме параллели 9-х классов.

Качество знаний учащихся школы определялось и в ходе внешней независимой экспертизы, оценочные процедуры Всероссийской системы качества образования на уровне начального, общего и среднего общего образования.

Результаты ВПР по математике. Статистика по отметкам (%):

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	успеваемость	КО
5	9	35	348	18	91	55
6	17	46	33	4	83	37
7	14	53	22	11	86	33
8	3	62	29	6	97	35

Результаты ВПР по русскому языку. Статистика по отметкам (%):

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	успеваемость	КО
5	14	32	41	13	86	54
6	16	36	37	11	84	48
7	12	47	35	6	88	41
8	22	29	39	10	78	49

Учащиеся 5-х классов достигли среднего уровня освоения программ по математике и русскому языку.

Стабильные знания у учащихся по русскому языку, качество знаний в параллелях изменяется незначительно, от 41% до 54%. По математике качество знаний к 7 классу резко снижается до 33%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

К итоговой аттестации были допущены 166 обучающихся. В соответствии с Положением 2021 года выпускники 9-х классов в обязательном порядке сдавали русский язык и математику. Оба экзамена влияли на получение аттестата.

Русский язык

класс	Кол-во учащихся	% качества за уч. год	% качества на экзамене	% успеваемости на экзамене	Средний балл
9А	30	100	40	100	3,4
9Б	20	95	100	100	4,75
9В	26	61,5	88,5	100	4,15
9Г	26	100	77	100	4,3
9Д	20	42,1	44	94	3,39
9Е	25	48,1	54	96	3,58
9Ж	19	0	31,6	100	3,3
Итого	165	66,9	62,4	98,8	3,85

Математика

класс	Кол-во учащихся	% качества за уч. год (алг/геом)	% качества на экзамене	% успеваемости на экзамене	Средний балл
9А	30	46,7/46,7	14	72	2,86
9Б	20	68,4/84,2	95	100	4,3
9В	26	50/42,3	35	100	3,4
9Г	26	65,4/61,5	42	100	3,46
9Д	20	31,6/21,1	5	84	2,89
9Е	25	14,8/14,8	12,5	92	3,08
9Ж	19	15,8/10,5	0	68	2,68
Итого	165	49,2/40,4	28,5	88,5	3,2

На ГИА 44 человека сдали оба экзамена на «4» и «5», восемь человек получили по двум предметам отметку «отлично». Качество знаний на ГИА - 9 составило 27%, по итогам учебного года качество знаний в 9-х классах составило 23,5%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

В 2021 году ЕГЭ сдавали все выпускники 11-х классов в количестве 53 человек. Все выпускники 2021 года получили аттестаты. Пятеро закончили год с золотой медалью.

Место школы в рейтинге образовательных организаций Ульяновской области.

	По области	По г. Ульяновск
По русскому языку и математике	18	6
По предметам по выбору	35	14

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с показателями по России, Ульяновской области и г. Ульяновску

	РФ	Регион	Ульяновск	МБОУ СШ №72
Математика профильная	55,1	55,59	55,66	66,96

Русский язык	71,4	69,56	70,56	77,49
Физика	55,1	52,43	53,25	64,25
Обществознание:	56,4	54,16	54,95	58,83
Литература	66	62,35	60,08	77,00
Химия	53,8	55,34	56,82	63,64
Информатика	62,8	61,49	61,40	72,33
География	59,1	55,07	57,34	-
Биология	51,1	49,20	50,94	56,80
История	54,9	55,84	56,42	53,96
Английский	72,2	69,26	70,47	74,75

По всем предметам, кроме истории, средний балл ЕГЭ по школе выше среднего балла по городу и области.

Вывод: в 2021 году показатели качества знаний в начальной школе растут, в основной школе наблюдается незначительное снижение качества образования. Однако следует отметить, что результаты, полученные на итоговой аттестации выпускников 11 классов выше, чем в среднем по городу и по области.

В связи с этим необходимо создать условия для повышения уровня знаний обучающихся, усилить индивидуальную работу с каждым учеником, увеличить долю самостоятельной, в том числе практической работы учащихся. Стремиться к достижению 100% успеваемости по школе.

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. начального общего образования (далее — НОО);
2. основного общего образования (далее — ООО);
3. среднего общего образования (далее — СОО).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные и авторские программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, соответствующих требованиям ФГОС;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Преподавание учебных предметов ведется согласно образовательным программам НОО, ООО, СОО и учебному плану школы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, разработанные в соответствии с локальным актом. Рабочие программы приняты и утверждены в установленном порядке (рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с курирующим зам. директора; утверждены приказом директора школы). Рабочие программы и УМК школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает необходимым перечнем учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на 2021 год и выбранным школой УМК.

Обеспеченность учебниками 100%. По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, областного и местного бюджетов.

Вывод: в образовательной деятельности в школе реализованы требования к учебно-методическому обеспечению; для реализации учебного плана учителями-предметниками используются рабочие программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература, которые соответствуют ФГОС, школьному учебному плану, планируемыми результатами освоения предметов, уровню развития обучающихся. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогические работники непрерывно повышают уровень своего педагогического мастерства: системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных методических объединений школы и города, являются участниками ассоциаций учителей-предметников.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования и эффективно работает в условиях региональной инновационной площадки.

Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются повышением своего

профессионального уровня. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, вожатые, логопеды.

Администрация школы преподавательскому составу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионалом высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов административных и педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации, в том числе на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, участия в профессиональных конкурсах и других имеющихся материалов.

По окончании 2021 года административный и педагогический состав нашей школы насчитывал 110 человек (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, их 4)

Квалификационная категория	2019		2020		2021	
Высшая категория	56 чел.	51%	56 чел.	50%	60 чел.	55%
Первая категория	25 чел.	23%	26 чел.	24%	19 чел.	17%
СЗД	11 чел.	10%	14 чел.	12%	13 чел.	12%
Без категории	18 чел.	16%	16 чел.	14%	18 чел.	16%
Всего	110 чел.		112 чел.		110 чел.	

Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом незначительно снизилась, несколько педагогов завершили свою педагогическую деятельность в связи с выходом на пенсию, при этом в школу осуществляется приток молодых специалистов, которые пока не достигли двухлетнего стажа, а, следовательно, не готовы к аттестации, отсюда значительное количество педагогов, не имеющих категории.

На момент самообследования категориальность педагогических работников представлена следующим образом:

72% работников имеют высшую и 1 квалификационные категории, что фактически равно показателям прошлого года;

на том же уровне остается количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности;

на 2% увеличилось количество педагогических работников без категории (молодые и вновь прибывшие специалисты).

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 173 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"). Для педагогов созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, график аттестации, проводятся индивидуальные консультации по вопросам аттестации, создана аттестационная комиссия,

сформирован план работы, обеспечивается контроль выполнения плана подготовки и проведения мероприятий по аттестации педагогических кадров.

Аттестация работников организована своевременно и продуктивно: за 2021 год аттестовались 15 человек (14% педагогического коллектива). На высшую квалификационную категорию – 11 учителей (74% от общего количества аттестованных), на первую квалификационную категорию – 1 учитель (6% от общего количества аттестованных), на соответствие занимаемой должности - 3 человека (20% от общего количества аттестованных). Из них 7 человек (46% от общего количества аттестовавшихся) повысили категориальность, 8 человек подтвердили свои категории.

Желание педагогов аттестовываться и успешно повышать свою категориальность является хорошим показателем их готовности к инновационной и исследовательской работе, и, как следствие, показателем растущего профессионального мастерства.

Звания и награды имеют 21% административного и педагогического коллектива:

2 человека имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования»

1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения»

2 человека награждены Знаком Губернатора Ульяновской области «За трудовую доблесть»

1 человек награжден Почетной грамотой Губернатора Ульяновской области

12 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ

1 учитель - кандидат педагогических наук

3 человека отмечены Благодарностью Министерства просвещения РФ

Характеристика административного и педагогического персонала по образовательному уровню

Образование	2019		2020		2021	
Высшее	96	87%	99	88%	97	88%
Среднее профессиональное	14	13%	13	12%	13	12%
Всего	110 чел.		112 чел.		110 чел.	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 88% учителей имеют высшее образование, 12% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). 7 человек обучаются в высшем учебном заведении по педагогическому профилю. Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности и обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Таким образом, медленно, но верно коллектив школы омолаживается, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя необходимо создавать такие условия, чтобы молодые педагоги задерживались в школе. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается со стремлением сохранить в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Методическая служба школы – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями реализуется через всю систему работы методических объединений.

В 2021 году в школе работало 6 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

№	Наименование методического объединения
1	МО учителей гуманитарного цикла
2	МО учителей математики, физики и информатики
3	МО учителей иностранного языка
4	МО учителей естественнонаучного цикла
5	МО учителей развивающего цикла
6	МО учителей начальных классов
7	МО классных руководителей

Приоритетное направление работы методических объединений - повышение профессиональной компетентности учителей. В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, соответствующий методической теме школы «Формирование экологической культуры в аспекте человекоцентрированной парадигмы» и отвечает потребностям учителей конкретного методического объединения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества обученности ученика через личностный подход в системе преподавания, повышение профессионализма и мастерства учителя, освоение нового содержания образования, инновационных технологий обучения, мотивация учащихся, особенности работы с детьми с овз, с одаренными учащимися и участие их в конкурсном движении, реализация преемственности обучения в начальной и основной школах, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Статус региональной инновационной площадки придавал особый вектор работе методических объединений, велась непрерывная работа по экологизации учебного процесса, а именно: в рабочие программы экспериментальных классов был внесен экологический компонент, проводились уроки и внеурочные занятия, направленные на воспитание экологической культуры, учителя активно делились своим опытом по теме. Становится популярной практика обмена опытом учителей

школы и города посредством проведения открытых совместных методических объединений. Кроме того, учителя школы активно участвуют в работе городских методических объединений.

В школе существует традиция проведения *предметных недель*. Это значительное событие в жизни методических объединений. Мероприятия в рамках предметных недель становятся настоящими праздниками наук. Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения можно было ознакомиться заранее, на уроки и внеурочные занятия приглашались представители администрации, учителя-предметники. Для классов, находящихся во время проведения недели на дистанционном обучении, мероприятия проводились в онлайн-режиме. Формы работы, представленные в ходе проведения недель, были разнообразными: на неделе гуманитарного цикла - лингвистические игры, конкурсы, интерактивные игры, творческие мастерские и лаборатории, литературные шкатулки, проекты, литературно-краеведческие конференции, музыкально-поэтические вечера, литературные и интеллектуальные викторины; на неделе развивающего цикла - блиц-турниры, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки, эстафеты, игры, мастер-классы, битвы хоров, мультфильмы о безопасности; на неделе иностранного языка - викторины, игры, олимпиады, заочные экскурсии в страны изучаемого языка, просмотр художественных фильмов на иностранном языке, конкурсы, брейн-ринги, уроки-дискуссии, уроки-турниры, уроки-диспуты, КВН и различные внеклассные мероприятия; на неделе математики, физики, информатики - конкурсы, викторины, ребусы, эрудит-марафоны, турниры, олимпиады, флешмобы, математические эстафеты, деловые игры, Поле чудес, QR-квесты, мастер-классы, занимательные опыты; на неделе естественно-научного цикла - викторины, акции, конкурс экооткрыток, интерактивные игры, творческие лаборатории, беседы, конкурсы, флешмобы, квизы, выставки поделок из подручного материала, экологические уроки, челленджи с использованием платформы Kahoot, научные шоу, КВН, пресс-конференции, большая химическая вечеринка; на предметных неделях начальных классов - открытые уроки, выставки, тематические классные часы, викторины, конкурсы, олимпиады, проекты, эрудит-марафоны, математические турниры, интеллектуальные игры, математические брейн-ринги, диктанты, интеллектуальные игры,

В проведении предметных недель приняли участие 95% педагогического коллектива. Практически все мероприятия проводились с использованием мультимедийных средств. Проведение предметных недель решало воспитательные задачи, способствовало развитию творческих способностей, активности, выработке самодисциплины и самоорганизации. План проведения предметных недель показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач.

Анализ работы методических объединений показывает, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений являются актуальными, обеспечивают высокое качество образовательного процесса и непрерывный процесс образования и самообразования педагогов, благодаря чему школа входит в число 25 лучших школ Ульяновской области.

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. курсы повышения квалификации.

В 2021 году 47 человек обучались на курсах повышения квалификации в объеме 36-108 часов по различным направлениям (45% педагогического коллектива), из

них 27 человек прошли курсы в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова, 11 человек успешно прошли курсы «Личностно-развивающая образовательная среда» в рамках программы Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее», 2 - «Основы религиозных культур и светской этики»; 1 - программу повышения квалификации «Русский язык как государственный язык Российской Федерации», организованную Федеральным институтом родных языков народов Российской Федерации; 7 человек в качестве экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации (в объеме 36 часов). 15 человек прошли курсы «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 18 часов и 11 человек - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 72 часов. Следует подчеркнуть, что традиционно популярной площадкой повышения квалификации по-прежнему остается Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, однако, учителям все чаще предлагаются курсы повышения квалификации, организованные другими учебными заведениями; кроме того, педагоги самостоятельно выбирают курсы по отдельным модулям, исходя из необходимости и заинтересованности.

Сравнительная таблица по прохождению курсов повышения квалификации

Предметы (направления)	2019	2020	2021
Русский язык	2	6	1
Иностранный язык	4	7	1
История, обществознание	2	2	3
Математика	2	7	2
География		3	2
Биология		1	
Химия		1	
Физика		3	
ОБЖ			1
ИЗО		1	
Музыка	2		1
Физкультура	1	4	3
Начальная школа	5	15	16
Технология	1		2
Информатика	1		1
Кл. рук-во; восп. проблемы; тьютор, педагогика и психология и др.	1	1	1
Управление ОП			4
Эксперты ЕГЭ	6	5	6
ОДНК, ОРКСЭ, СКИ		9	
Коррекционная педагогика (ОВЗ)		57	26
Финансовая грамотность			
Библиотечное дело		1	
Дополнительное образование		1	2
Всего	27	124	73

Обучение на курсах повышения квалификации работники школы проходят согласно перспективному и текущему планам. В этом учебном году в школе

продолжилось обучение учителей основам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. В программу курсов для учителей начальных классов стало входить обучение коррекционной педагогике, что прописано в удостоверениях о повышении квалификации. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, используя, в том числе, альтернативные площадки в других регионах, что, возможно, придаст новый вектор профессиональному развитию педагогов и обеспечит разносторонними знаниями в области инновационных технологий, что особенно актуально в условиях работы региональной инновационной площадки. Кроме того, следует привлекать педагогов к участию в конкурсном отборе на получение грантов в форме субсидий из областного бюджета Ульяновской области в целях финансового обеспечения их затрат, связанных с прохождением стажировок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации или за ее пределами. Это позволит педагогам обмениваться опытом работы с коллегами не только в своем регионе, но и далеко за его пределами.

2. система самообразования учителей. Специфика педагогической деятельности такова, что требует постоянного самосовершенствования и самообразования. Задача методической службы школы - обеспечить учителя возможностями для профессионального, творческого и личностного роста. В перечень основных направлений методической службы входит следующее: помощь педагогам в работе по теме самообразования (индивидуальные беседы, консультации) и стимулирование к научно-исследовательской работе. С этой целью организуются курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом; в методическом кабинете в помощь учителям сформирован банк материалов, в том числе электронная библиотека по теме региональной инновационной площадки. В целях самообразования учителя посещают уроки коллег; совершенствуют свои знания в предметной области, в области психологии, педагогики, методики, повышают уровень своей эрудиции и общей культуры, ежегодно проводят самоанализ своей профессиональной деятельности, что находит отражение в карте самоанализа. Каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста, выбирает тему, над которой будет работать в течение 1-2 лет, фиксирует эту тему в планах методического объединения. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

3. посещение методических мероприятий в других учебных заведениях; в течение года педагоги школы посетили более 50 семинаров, конференций, круглых столов, форумов. Большинство из них были проведены в онлайн-формате, что позволило большему количеству педагогов представить результат своей работы и перенять опыт других педагогов. На заседаниях методических объединений учителя делились полученными знаниями и приобретенным опытом.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, что находит отражение в следующих направлениях:

1. Наличие публикаций. Общее количество публикаций за год – 116, что значительно меньше показателя прошлого года (152), это связано с тем, что в прошлом году на базе школы проходила всероссийская экологическая научно-практическая конференция, по материалам которой был издан сборник статей. В этом году 39 публикаций размещены в методических сборниках, журналах,

материалах научно-практических конференций и форумов. По-прежнему, популярностью пользуются интернет-публикации на образовательных сайтах и в средствах массовой информации. Таких разработок – 77. Следует отметить, что большинство разработок имеет экологическую направленность, а это значит, региональная инновационная площадка имеет достаточную методическую базу и постоянно пополняется новыми пособиями и рекомендациями.

2. Профессиональные конкурсы. Педагоги школы приняли участие в 74 конкурсах: на муниципальном уровне в 11 конкурсах, на региональном уровне в 23 конкурсах, на всероссийском в 24 конкурсах, на международном в 16 конкурсах. Мероприятия, в основном, дистанционные. Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги школы, незначительно повысилось. Из 139 участников на различных уровнях 118 педагогов стали победителями и лауреатами (85% от общего количества), что практически равно показателям прошлого года и говорит о достаточно высоком уровне профессионального мастерства педагогов и качественной подготовке к конкурсным соревнованиям.

Уровень	Количество учителей	Результат
Муниципальный	9	Участие
	7	Победители/лауреаты
Региональный	39	Участие
	31	Победители/лауреаты
Всероссийский	58	Участие
	54	Победители/лауреаты
Международный	33	Участие
	26	Победители/лауреаты

3. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня по распространению инновационного педагогического опыта. Сложно переоценить роль распространения инновационного опыта в профессионально-личностном развитии педагогов. Становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объема и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Педагоги школы активно делятся педагогическими находками, успешно апробированными в своей деятельности, и готовы перенимать опыт коллег. Учителя участвуют в очных и дистанционных методических мероприятиях различного уровня, выступают на семинарах, проводят открытые уроки, мастер-классы, творческие мастерские, находятся в постоянном поиске новых форм работы. Приобретает популярность участие педагогов в семинарах и конференциях на базе других учебных заведений. Дистанционный формат мероприятий открывает возможности педагогам выступать на всероссийских и международных площадках. 184 человека представили свой опыт работы на различном уровне. Многие из них стали победителями и призерами. Особого внимания заслуживают мероприятия и проекты, проведенные в рамках работы региональной инновационной площадки. Среди них - проект «Онлайн-акселератор экологических идей», межрегиональный фестиваль «Чистота родного края».

4. Организация и проведение семинаров для учителей на базе школы.

За 2021 год были проведены 3 городских и 4 региональных методических семинаров:

Региональный семинар для учителей начальных классов «Методы и приемы обучения, направленные на экологизацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе», февраль 2021 года;

Региональный семинар для учителей развивающего цикла «Роль предметов развивающего цикла в решении задач экологического воспитания», март 2021 года;

Городской семинар для преподавателей-организаторов ОБЖ «Инновационная работа в кадетских классах», март 2021 года;

Региональный семинар для учителей иностранного языка «Инновационные технологии в преподавании иностранного языка», октябрь 2021 года;

Городской семинар для заместителей директоров «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников на уровне среднего общего образования», октябрь 2021 года;

Региональный семинар для учителей гуманитарного цикла «Формирование экологической культуры на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности в контексте современных реалий», ноябрь 2021 года;

Городской семинар для студентов педагогического колледжа «Экологическое воспитание на уроках в начальной школе», декабрь 2021 года.

Своим опытом работы на семинарах поделились с коллегами 87 педагогов, что составляет 80% от общего количества работников, что на 5% выше показателя прошлого года. Все семинары получили высокую оценку коллег города и области. Тематика проведенных семинаров созвучна общешкольной методической теме. Необходимо отметить, что все мероприятия проводились в дистанционном формате, что не снизило их качества, присутствующие отмечали высокий уровень организаторского и педагогического мастерства учителей, сплоченность нашего педагогического коллектива, грамотное методическое, техническое и эстетическое оформление мероприятий. Учителя, в большинстве своем, представляли инновационные формы работы, а также приемы, направленные на формирование экологической культуры. Значительная часть мероприятий содержала предварительно отснятый видеоматериал. По-прежнему популярны у педагогов интегрированные уроки, которые дают возможность показать сформированность не только предметных, но и метапредметных, и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

Показатели педагогической деятельности за 3 года

	2019		2020		2021	
	Учас тник и	Побе дите ли	Учас тник и	Побе дите ли	Учас тник и	Побе дите ли
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (чел.)	186	107	127	109	139	118
Распространение инновационного педагогического опыта в рамках муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий в школе и вне школы (чел.)	260		198		184	
Организация научно-практических и методических семинаров на базе школы (муниципальные, региональные, всероссийские); (количество мероприятий)	5		6		7	

Наличие публикаций в СМИ и методических сборниках на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях	143	152	116
---	-----	-----	-----

Анализ показывает, что в 2021 году продолжилось снижение показателя участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта на различных уровнях в школе и вне школы. Участие педагогов в профессиональных конкурсах повысилось на 9%, количество победителей - на 8% по сравнению с прошлым годом. Растет количество городских и региональных семинаров на базе школы, имеется тенденция к проведению более серьезных, значимых мероприятий, увеличивается число посетивших их коллег. Количество публикаций по сравнению с прошлым годом снизилось на 24%. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Снижение показателей связано со сложившимся вынужденным переходом на дистанционную форму работы.

Работа с молодыми специалистами.

В школе выстроена система наставничества. С целью оказания помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении на базе школы создана «Школа молодого педагога». В школе работают 8 молодых специалистов. Под руководством опытного педагога-наставника, классного руководителя, учителя русского языка и литературы Степановой М.А. работа «Школы молодого педагога» вышла на новый уровень: активизировалась, стала более практико-ориентированной, а отношения между наставниками и молодыми специалистами более доверительными. Руководитель «Школы молодого педагога» умело координирует работу сообщества, оказывая методическую помощь как наставникам, так и молодым специалистам: посещает уроки, организует взаимопосещение и взаимонаблюдение уроков молодых специалистов и наставников, обеспечивает участников сообщества необходимыми методическими материалами, дает практические советы, помогает решить и другие вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога.

Проведенная методическая работа позволила изучить личностные и профессиональные качества молодых педагогов, плюсы и минусы в их деятельности и скорректировать дальнейшую работу сообщества и непосредственно тандема наставник-наставляемый.

В течение года с молодыми специалистами проводились занятия, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

Были проведены следующие заседания: круглый стол «Изучение личности обучающегося в ходе учебного процесса и внеклассной деятельности», педагогическая встреча «Нетрадиционные формы изучения личности ученика/воспитанника», во время которой рассматривались вопросы образовательной деятельности с позиций возрастных и индивидуальных особенностей, круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии», практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям», во время которого рассматривались вопросы создания благоприятных условий самообразования школьников, подготовка обучающихся к

исследовательской деятельности, воспитание и развитие обучающихся, стимулирование у ребенка познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, практикум «Самоанализ урока».

Также начинающим педагогам регулярно оказывалась консультативная помощь Степановой М.А., прикрепленными наставниками, учителями-предметниками, администрацией, что способствовало ускорению процесса профессионального становления начинающих учителей, развитию умения самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности, адаптации к корпоративной культуре.

Основные направления и формы работы «Школы молодого педагога»:

- изучение нормативных документов;
- организация семинаров, тренингов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом;
- организация работы с одаренными детьми;
- самоанализ и анализ урока;
- диагностика результатов обучения;
- контроль и качество знаний;
- оформление документации, электронного журнала;
- педагогические технологии;
- современный урок (урок по ФГОС);
- деятельность классного руководителя;
- воспитательная работа;
- организация внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков;
- посещение уроков и внеурочной деятельности наставниками, методистом, завучем;
- психологическая помощь при адаптации;
- организация методической помощи при аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства.

В целях улучшения взаимодействия молодых педагогов и наставников был разработан перечень вопросов: одни могут обратиться за помощью, другие – будут знать, в чём помочь.

Итак, работа наставников с молодыми специалистами помогает вторым адаптироваться к новым условиям, способствует становлению их педагогического мастерства, повышению профессионального уровня, помогает в разрешении трудных вопросов в отношениях с учащимися и родителями.

Кроме того, на базе нашей школы проходят педагогическую практику студенты Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н.Ульянова. Ежегодно организуют практику, передают свой опыт молодому поколению 12-15 учителей школы. Следует отметить, что среди практикантов часто оказываются выпускники школы, решившие связать свою жизнь с профессией педагога.

В 2021 году наряду с традиционными были успешно проведены 4 тематических *педсовета*:

1. От конфликта к культуре педагогического общения.
2. Воспитание экологической культуры-основа экологического поведения подрастающего поколения.
3. От формирования экологической культуры к культуре устойчивого развития.
4. Ярмарка педагогических идей «Современные формы взаимодействия с учащимися».

В подготовке и проведении педсоветов приняли активное участие 31% работников школы, в том числе администрация, педагоги-психологи, методисты, что способствовало успешной организации учебно-воспитательного процесса, системности работы педагогов школы по формированию ключевых компетенций, созданию творческой атмосферы, практическому выходу в виде реальных дел. Своевременно были выявлены недостатки в работе отдельных учителей, проанализированы причины неуспеваемости учащихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. В повестках педагогических советов отражались различные вопросы учебно-воспитательной, методической, внеклассной, организационной и хозяйственной деятельности. Тематика педагогических советов в 2021 году охватывала актуальные проблемы современной педагогики и отвечала целям региональной инновационной площадки. Все большую популярность приобретают нестандартные формы проведения педагогических советов: работа проблемных групп, круглый стол, ярмарка идей, семинар-практикум. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: администрация школы старается сделать педагогические советы более практико-ориентированными, вовлекая в работу весь педагогический коллектив.

Методический совет школы объединяет опытных педагогов с целью методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива. Это главный организационный, консультационный и координирующий орган школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. В 2021 году тематика методических советов была следующей:

- Одаренные дети: опыт эффективной педагогики;
- SWOT-анализ работы РИП;
- Итоги и перспективы методической работы школы;
- Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО;
- Обеспечение преемственности учебной и внеучебной деятельности учащихся на основе работы творческих групп и научно-исследовательских обществ.

Свой опыт работы на заседаниях методических советов представили 17 человек (15% педагогических работников). Изменились формы проведения методических советов: круглый стол, педагогический консилиум, консультация, панорама педагогических достижений, SWOT-анализ. В организационно-координационную деятельность была включена работа по правилам написания предметных рабочих программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, рабочих программ с экологическим компонентом, подготовке и проведению предметных олимпиад и творческих конкурсов (особое внимание уделялось перечневым конкурсам), разработке тематики педагогических советов, подготовке к городским и региональным семинарам. Акцент был сделан на деятельности региональной инновационной площадки: создание методического пособия к учебному пособию «Эконавигатор», написание научных статей по теме исследования, диагностика уровня сформированности экологической культуры обучающихся.

Таким образом, целенаправленная скоординированная работа методических объединений, педагогического и методического советов способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и эффективной работе школы в статусе инновационной

площадки. Следует отметить, что сплоченная работа педагогического коллектива и стремление добиваться новых высот позволили не только сохранить достойный уровень качества образования, но и повысить общий рейтинг школы.

Использование в образовательной деятельности
современных педагогических технологий

Название педагогической технологии	МО нач. классов	МО математики, физики и информатики	МО гуманитарного цикла	МО иностранных языков	МО ест-научного цикла	МО развивающего цикла
Интегрированное обучение	21	8	8	7	5	8
Развивающее обучение	19	7	8	9	2	9
Разноуровневое обучение	8	4	7	5	5	6
Здоровьесберегающие технологии	27	7	5	9	4	10
Лекционно-семинарские и зачётные формы	3	6	8	6	5	9
Информационно-коммуникационные технологии	32	8	12	11	5	11
Проектное обучение	31	12	10	10	5	8
Проблемно-поисковые технологии	28	10	11	9	5	5
Решение исследовательских задач	19	11	5	-	5	-
Коллективные способы обучения	28	10	10	9	5	10
Технология полного усвоения	11	8	9	5	3	2
Обучающие игры	32	12	12	10	5	12
Дифференцированное обучение	23	10	11	8	4	11
Дистанционное обучение	32	12	11	11	5	12

Уроки учителей построены методически грамотно, соответствуют требованиям ФГОС. Показатели таблицы увеличиваются, что доказывает растущее профессиональное мастерство педагогов и их желание развиваться. В школе системно применяются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В той или иной мере педагогами разных методических объединений используются проектные и проблемно-

поисковые технологии. Благодаря тесному сотрудничеству с другими учебными заведениями, в том числе учреждениями профессионального образования, школа предлагает учащимся разные площадки для выполнения проектов, что способствует профессиональному самоопределению школьников. Работа школы в качестве региональной инновационной площадки обязывает учителей осваивать и активно применять ранее непопулярные и незнакомые формы и технологии обучения, апробировать их в своей практике. Основной упор перенесен на инновационные формы работы и исследовательскую деятельность. Практически 100% педагогического коллектива владеют навыками электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2021 году каждый учитель освоил методику работу в онлайн-режиме, на образовательных интернет-площадках, использовал цифровые ресурсы в своей педагогической деятельности.

Профессионализм учителей обеспечивает довольно высокую результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

Итоги проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Общеобразовательные предметы	Общее количество участников (чел.)	Количество		
		Участники	Победители (чел.)	Призёры (чел.)
Английский язык	102		6	19
Астрономия	50		4	4
Биология	54		4	10
География	48		4	10
Информатика (ИКТ)	8		5	2
История	67		4	16
Литература	97		6	21
Математика	247		9	17
Обществознание	116		5	46
ОБЖ	23		3	8
Право	28		2	2
Русский язык	275		9	87
Технология	38		7	4
Физика	51		4	3
Физическая культура	32		16	4
Химия	28		6	4
Экология	22		4	6
Экономика	53		1	2
Чувашский язык	3		1	0

Всего	1341	99	265
Фактическое количество участников (чел.)	543	28	105

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 87 человек по 19 предметам, 26 из них стали победителями и призерами (30%) по 9 предметам, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Такой результат связан с тем, что в этом году активизировалась работа Научного общества по подготовке учащихся к олимпиадам, кроме того, учащиеся школы ответственно подошли к посещению учебно-тренировочных сборов, организованных Центром по подготовке одаренных детей «Алые паруса». Следовательно, сплоченная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам приносит свои положительные результаты и должна продолжаться как в рамках работы Научного общества, так и в виде консультаций и индивидуальных занятий учителей-предметников с учащимися.

В региональный этап всероссийской олимпиады по рейтингу прошли и приняли участие 7 учащихся (одна ученица-дважды) по предметам: биология, экология, астрономия, химия, физическая культура. Четверо из них стали призерами.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021 году

№	Учащийся	Класс	Предмет	Результат
1.	Миронычев Артем	9б	физическая культура	призер
2.	Охлопкин Андрей	9б	физическая культура	участник
3.	Сырчин Иван	9б	физическая культура	призер
4.	Афонина Алена	11б	химия	участник
5.	Валеева Альбина	10б	биология, экология	призер, призер
6.	Куратов Даниил	11б	астрономия	участник
7.	Шакиров Адель	11б	астрономия	участник

Итоги всероссийской олимпиады обучающихся за 5 лет

Учебный год	Уровень	Количество победителей и призеров
2017-2018	Муниципальный	10
	Региональный	1
2018-2019	Муниципальный	18
	Региональный	1
2019-2020	Муниципальный	21
	Региональный	1
2020-2021	Муниципальный	24
	Региональный	4
2021-2022	Муниципальный	26
	Региональный	4
Итого	Муниципальный	99

Также результатом работы Научного общества и педагогов с одаренными учащимися является их участие в других муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Всего за год конкурсов и олимпиад – 204; количество участников – 1399; победителей и лауреатов на различных уровнях – 523 (37% от общего количества участников, что на 3% больше показателя прошлого года).

Уровень Уч.год	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальный	37	35	41	93	107	123	72	86	88
Региональный	46	51	53	282	188	237	219	169	181
Всероссийский	71	78	79	986	752	799	142	146	161
Международный	43	37	31	494	231	240	66	115	93
Всего	197	201	204	1855	1278	1399	499	516	523

Таким образом, участие детей в различных конкурсах остается стабильно высоким, повышается результативность участия в конкурсах. Следует отметить, что учителя и учащиеся постепенно смещают вектор на участие в значимых, «перечневых» конкурсах.

Вывод:

Цели, поставленные перед методической службой в 2021 году, достигнуты. Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях, овладение современными методами обучения и воспитания, постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности обеспечивают положительную динамику качества образования, развитие перспективных направлений в работе школы, успешность выпускников и высокий рейтинг образовательного учреждения.

2.8. Анализ результатов воспитательной работы.

Условия, обеспечивающие успешную воспитательную работу школы:

1. Реализация плана воспитательной работы.
2. Внеклассная воспитательная работа.
3. Внеурочная деятельность.
4. Уровень воспитанности учащихся школы.
5. Отношение учащихся к общешкольным делам.
6. Участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах по воспитательной деятельности.
7. Кадетское движение.
8. Работа с родителями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СШ № 72 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация задач представлена в модулях :

«Общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями».

Направления воспитательной работы:

1.Общеинтеллектуальное направление

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, часы общения, конкурсы, викторины. Библиотекарь Толлок Н.Г. тесно взаимодействует с учителями школы, ведёт работу по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

В библиотеке оформляются тематические выставки согласно плану. Растёт число читателей. Дети принимают участие в мероприятиях экологической направленности: Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», в День Российской Науки проводится школьная научно-практическая конференция, в конце учебного года итоги работы подводятся на всероссийском фестивале, организованном школой, «Чистота родного края».

Таблица результативности

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Сбор макулатуры	6 тонн	1-11 классы
Всероссийский экологический фестиваль «Чистота родного края» в рамках сетевого взаимодействия «ЭКОШКОЛА»	Мастер-классы для учащихся младшего школьного возраста, защита проектов	1-4 классы
Участие во Всероссийских субботниках «Зелёная весна» с 30 апреля по 4 июня	Уборка, озеленение и оформление клумб на школьной территории	1-11 классы; 1800 человек

2.Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках этого направления традиционно в школе проходит месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества; акция «Поздравь ветерана»; традиционный кадетский бал, присяга учащихся 5 кадетских классов, дети ежегодно принимают участие во Всероссийском кадетском бале в г. Москва, во Всероссийском конкурсе «Звезда спасения», игре «Зарница», на базе школы проводятся открытые состязания «Кадетские игры» среди учащихся кадетских классов, юнармейских отрядов и патриотических клубов образовательных учреждений города Ульяновска, школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов Заволжского района и членами «Боевого братства», на базе школы работают три музея: «Боевой славы» и «Время выбрало нас», «Музей истории школы», где в течение года проводятся экскурсии для учащихся. Кадетские классы приняли участие в военно - патриотическом проекте «Победа-8», ежегодно принимают участие в городском и районном митинге-реквиеме, посвящённом Дню Победы.

Таблица результативности:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Встречи с ветеранами в школьном музее	По графику (февраль, апрель)	1-11 класс, 1800 человек
Концерт для ветеранов труда, тружеников тыла и ветеранов локальных войн Заволжского района	Концерт в актовом зале школы;	2-11классы
Участие в онлайн - акциях «Бессмертный полк!» и «Окна Победы»	Оформление окон квартир, размещение материала о родственниках, участниках Вов в социальных сетях	1-11 классы;500 человек
«Минута тишины»	Участие во всероссийской акции	1-11 класс, 1800 чел
«Диктант Победы»	Участие во всероссийской акции	11 класс, 15 человек
Всероссийский проект «Парта героя»	Установлено 4 парты.	5-11 класс

Участие кадетских классов в мероприятиях различных уровней

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество, возраст
Международный кадетский бал в г. Москве	Участие в онлайн-конкурсе	5-9 класс;30 человек

День кадета	Принятие присяги учащимися 5 кадетского класса	5 класс;30 человек
Митинг- Реквием	Возложение цветов к памятнику 50 - летия Победы	7 класс
ВПП « Победа-8»	16 этапов, с 9 09 по 15 .12.21	5-9 классы
Участие в проекте « Пост №1»	Несение Вахты памяти на площади 30-летия Победы»	7-8 классы-25 человек;
Соревнование по ППС « Юный спасатель»	Преодоление 100 метровой полосы препятствия с элементами тушения пожара с набеганием на пожарно-штурмовую лестницу (2 этаж)	7-9 класс
Городские открытые состязания «Кадетские игры»	8 этапов	5-8 класс
Городской Смотр строевой подготовки	Выполнение строевых элементов	6-8 класс
Школьный этап « Игры кадетов»	8 этапов	5-8 класс
ВП экстремальная игра « Стань героем»	2 этапа: зима и весна	8-9 класс

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях данного направления.

3.Духовно - нравственное воспитание

В рамках этого направления в школе проводятся традиционные праздники, посвящённые Дню знаний, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, новогодние мероприятия, выставки творческих работ, рисунков; совместные концерты ко Дню 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В школе на протяжении 30 лет работает хореограф высшей категории Колбасова Е.И., под её руководством существует детский народный коллектив «Ритм», призёр городских, областных и всероссийских конкурсов: городского военно-патриотического конкурса «Виват, Россия»»,

городском фестивале-конкурсе мордовского творчества «Сиянь Баягинеть» городского конкурса «Юные таланты Ульяновска», конкурс «Рождественская звезда», всероссийский конкурс «Звезда спасения» и другие.

Ежегодно в школе проводятся Устные журналы. Устный журнал - своеобразная форма воспитательной работы, которая позволяет ярко, информационно и эмоционально донести до всех участников важную информацию по заданной теме.

Устный журнал представляет собой творческий иллюстрированный специальный тематический выпуск, который состоит из набора определённых «страниц» (продиктованных темой) и концертных номеров (подходящих под данную тему).

Таблица результативности:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Последний звонок	1. Традиционная торжественная линейка в школьном дворе.	9 класс; 11 классы; 4 классы;
День учителя	Поздравление учителей учащимися школы;	10-11 классы; 20 человек.
Выставки рисунков	Оформление стенда к праздникам.	1-11 классы; 30 человек.
Участие в конкурсах, концертах и мероприятиях различного уровня: районном этапе городского конкурса «Виват, Россия» 2. В городском военно-патриотическом конкурсе «Виват, Россия» 3. В Городском фестивале-конкурсе мордовского творчества «Сиянь Баягинеть» 4. В городском конкурсе «Юные таланты Ульяновска-2022»	Выступление вокальных, танцевальных, театральных групп, солистов школы	1-11 классы; 250 человек
Выпускной вечер	Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов; концертная программа	
Участие в конкурсе «Хореографическое творчество» 5 Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»	Хореография, худ. Творчество, вокал призёры конкурса	4-9 классы

Всероссийский конкурс «Таланты и поклонники»	Хореография, худ. Творчество, призёры конкурса	4-9 классы
Устные журналы	Творческое выступление на заданную тему	1-11 классы, 1800 чел.
Участие в региональном этнографическом Фестивале творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»	Призёры конкурса	

Областной светский молодёжный бал	Проходил в ДК «1 мая»	Ведущий Нуждин Дмитрий
-----------------------------------	-----------------------	------------------------

Предложения:

1. Уделить большее внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся среднего звена.

5. Здоровьесберегающее направление.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- спортивные соревнования, работа спортивных секций,

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования, как в рамках школьного плана, так и в рамках районных и городских мероприятий «Школьная спортивная лига», «Лыжня России– 2022», лёгкоатлетическая эстафета, в этих соревнованиях принимают участие и учащиеся школы, и учителя, и родители. На протяжении трёх лет проводятся соревнования : Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций Ульяновской области, городское спортивно-оздоровительное состязание «С ветром наперегонки» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Ульяновска. Школа является Центром тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Работает спортивный клуб «Серебряные крылья».

В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни, проводятся тематические часы, ведётся профилактика вредных привычек, куда наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, а также можно

отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к информации, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда.

Таблица результативности:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Месячник по здоровому образу жизни	Проведение классных часов, акций, лекториев.	1-11 класс;1800человека.
Легкоатлетическая эстафета	Районная и городская	5-11 класс;50 человек
Центр тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Статус присвоен с 01.04.2021	8-11 класс;23 человека
Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций Ульяновской области	Спортивное мероприятие для учащихся 5-10 классов(проводится 3 раз)	(очный этап);Ул. обл.-(заочный этап)
Городское спортивно-оздоровительное состязание «С ветром наперегонки» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Ульяновска	Спортивное мероприятие для учащихся 1-4 классов (проводится 2 раз)	8(очный этап) (заочный этап)

Предложения:

1. 100% охват занятостью спортом учащихся школы.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В школе с 1 по 11 класс работает 71 классный руководитель.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Хорошая активность участия в общешкольных мероприятиях у

классных руководителей начальной школы. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Согласно плану воспитательной работы и плану совместной работы психолога и заместителя директора по социальной работе в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам.

- в начале учебного составляются списки;

- такие дети своевременно ставятся на внутришкольный контроль;

- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Классные руководители совместно с заместителем директора по социальным вопросам проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Большую работу школа уделяет и работе с родителями.

В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Многие с удовольствием идут на контакт. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 58% родителей школу посещают постоянно.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

В июне месяце в школе работает оздоровительный лагерь «Рассвет» с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье учащиеся школы. Помимо этого старшеклассники школы ежегодно принимают участие в работе школьного лагеря труда и отдыха. Работают спортивные площадки.

Результат:

1. Хороший уровень посещаемости общешкольных родительских собраний и активное участие родителей в работе школы.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Положительные результаты:

6. Социальное направление.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления. В школе работает детская организация демократическое государство «МЫ».

Ребята организуют рейды «Самый чистый класс», «Внешний вид»; День самоуправления, посвященный Дню Учителя, шефскую работу в начальной школе и информационное сопровождение мероприятий. В этом учебном году пройдут выборы президента школы и нового актива.

В школе ведётся активная профориентационная работа:

Проведение классных часов:

«Мир профессий и профессиональный выбор», «Профессиональные качества человека», «Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов», «Прогноз рынка труда на ближайшие годы», «Профессии наших родителей».

Встречи с представителями разных профессий. Профильный четверг. Организация онлайн-экскурсий на предприятия.

Проведение встреч с представителями учебных заведений.

Таблица результативности

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Проект Baby Skills(школьный уровень)	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	2-3 классы,
проект WorldSkills Russia	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	8-9 классы;

Сетевое взаимодействие в рамках профильного четверга	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	10-11 классы, 106 человек; 6-9 уклассы, 333 человека
Онлайн-экскурсии по предприятиям и учебным заведениям города	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	10-11 классы, 106 человек;
Агроэкология	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	3,8 класс, 24 человека
Эковолонтеры	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	7в класс, 20 человек

Результат:

1. Используются интересные формы организации мероприятий: флешмоб, квест.

Предложения:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

1. Объекты физической культуры и спорта:

- четыре спортивных зала, спортивная площадка на пришкольной территории, тренажёрный зал, хоккейный корт.

2. Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- два актовых зала, классные кабинеты, два кабинета музыки, два кабинета хореографии.

3. два компьютерных класса, подключение к сети Интернет.

4. две библиотеки.

Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- трое вожатых;
- классные руководители;
- учителя школы;

Программа внеурочной деятельности включает в себя 7 направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня, расписание составлено в соответствии с расписанием учебных занятий и группы продленного дня. Также учитывались и пожелания родителей.

Выводы: Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной среды города.

Сильными сторонами воспитательной системы школы являются:

1. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании не снижается.
2. В летний период времени дети охвачены разными формами занятости.
3. План воспитательной работы реализуется в полном объеме.
4. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает.

Слабыми сторонами воспитательной системы является:

1. Медленное развитие ученического самоуправления

2.9. Анализ результатов социальной работы.

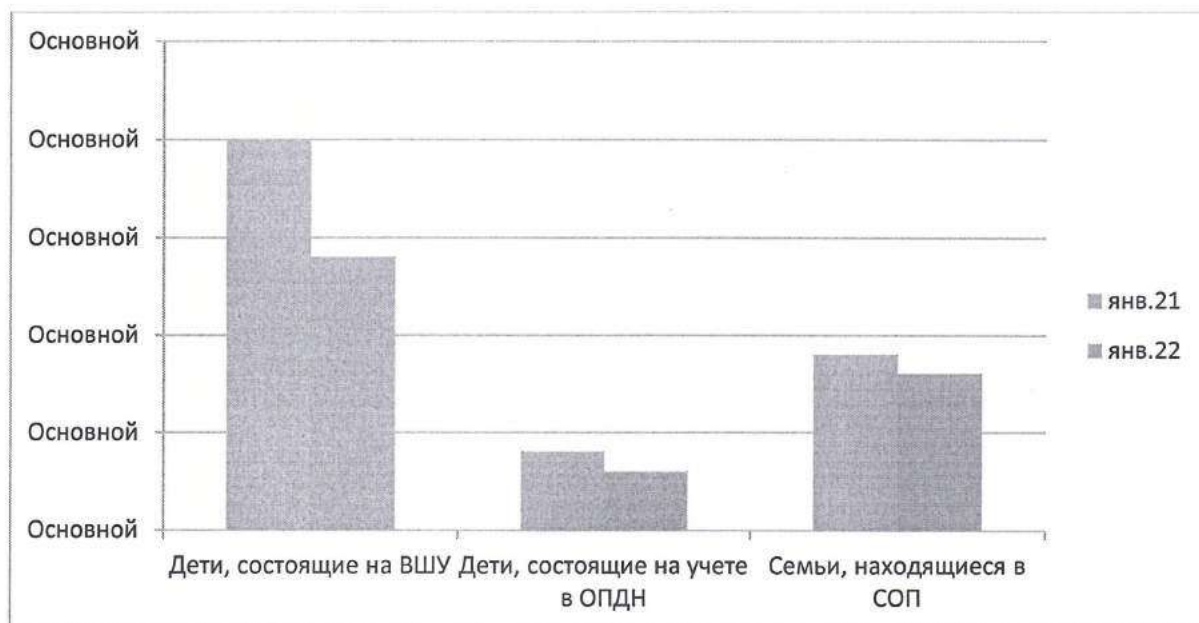
Для реализации цели по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Школе в 2021 году успешно решались такие задачи:

- как раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания и организация работы с ними;
- своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Так же в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на:

- формирование законопослушного поведения учащихся школы;
- расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания;
- вовлечение в работу дополнительного образования;
- усиление контроля над учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Краткий анализ социального паспорта школы:



С января 2021 по январь 2022 наблюдается снижение численности учащихся, совершивших правонарушения, а так же состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. За летний каникулярный период учет в «детской комнате полиции» учащихся не произошло. При этом количество детей, состоящих на данном виде профилактического учета, не превышает количества 5 детей с сентября 2019.

Следует отметить, что и количество семей находящихся в социально опасном положении не превышает 10 семей, и имеются незначительные отклонения в сторону снижения и увеличения детей в данных семьях. Это связано с тем, что имеются тенденции к улучшению условий в данных семьях и количеством детей в них, которые обучались в разных школах, но для полноценной профилактической работы были перенаправлены в одну образовательную организацию. С января 2021 по январь 2022 г. было снято четыре семьи с положения СОП, в которых проживает 5 учеников школы, но и было поставлено на учет три семьи, в которых проживает 4 ученика школы.

Количество учеников, состоящих на внутришкольном учете, снижается. Если в прошлом учебном году увеличение детей состоящих на ВШУ было связано с переходом на триместровый план обучения, поскольку у детей не сформировано полное понятие об отсутствии спорных отметок по примеру «2», «3», «2», «3» по четвертям и как следствие годовой отметки «3», то 2021-2022 календарный год показал полноценное понятие триместрового обучения. Как и прежде не обходит стороной нарушения Устава школы, дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины. Работа с детьми «группы риска» проводилась и проводится планомерно и систематически. В течение учебного года ведется контроль по классам о детях, не приступивших к учебным занятиям и состоящих на разных видах профилактического учета.

Анализ реализации плана мероприятий в работе социального педагога.

Социальная работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической службы, психологической службы.

Социальная работа в 2021 году содержала различные виды деятельности: диагностическая, индивидуальная и обще профилактическая работа, реализация программы правового воспитания, консультации педагогов, обучающихся и их родителей, методическая и координационная работа. Данная работа ведется, и будет исполняться в течение всего учебного года. Работа включает в себя изучение контингента школы, выявление учащихся и семей в ТЖС, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости. Привлечение учеников, у которых свободная вторая половина дня, а так же детей, состоящих на различных видах учета, к внеурочной деятельности. Предварительная социализация выпускников 9 и 11 классов, помощь в выборе специализации и дальнейшего обучения в СПО и ВУЗах. Помощь ученикам при необходимости в трудоустройстве.

Не смотря на сложившиеся ограничительные меры по противодействию ковидной инфекции со всеми учащимися школы было организовано проведение лекций и классных часов, в том числе социально-правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов, а также с привлечением специалистов различных центров района и субъектов профилактики как в режиме онлайн, так и в очном формате.

№	Наименование мероприятий	Темы мероприятий
1.	Проведение воспитательных мероприятий (викторин, конкурсов, дискуссий) с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения	Проведение классных часов в 1-11кл. «Права и обязанности учащихся» Проведение ЕДП Школьные конкурсы рисунков «Живопись и нравственность» Участие в конкурсе творческих работ антикоррупционной тематики, приуроченной к Международному Дню борьбы с коррупцией – 9 декабря Проведение конкурса «Устного журнала» среди учеников 1-11кл Проведение Школьного совета по профилактике правонарушений
2.	Проведение информационно - просветительских мероприятий в рамках Декады по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма	Линейка, и классные часы на тему «Беслан – неутраченная боль!» Классные часы, разработка маршрута и беседы в 1-11 классах «Безопасный путь домой»
3.	Проведение информационно – просветительских мероприятий на тему «безопасный интернет»	Классные часы в 1-11кл «Безопасность в сети Интернет» Общешкольные родительские собрания с информированием о «Безопасном интернете» для детей

4.	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Антинаркотического воспитания	<p>Классные часы в 1-11 кл. «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Проведение ЕДП</p> <p>Кинолектории по профилактике ПАВ</p> <p>Месячники «Здорового образа жизни»</p> <p>Разработка и предоставление памяток для учащихся по профилактике вредных привычек</p> <p>Участие в конкурсе социальной рекламы противодействию потребления ПАВ</p> <p>Беседы «Береги здоровье!» в рамках учебных предметов ОБЖ, окружающий мир, биология, обществознание</p> <p>Проведение и участие учеников в «Экологическом фестивале»</p> <p>Спортивные мероприятия, направленные на поддержания ЗОЖ</p> <p>Проведение месячников безопасности, направленных на антинаркотическое воспитание</p> <p>Тематические уроки с просмотром короткометражного фильма о проблеме ВИЧ/СПИД с учащимися 9-11 классов приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p> <p>Проведение медицинского тестирования учащихся 7-11 классов согласно результатов СПТ на потребление ПАВ</p>
5.	Взаимодействие с родителями обучающихся	<p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся по проблемам поведения и обучения;</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на различных видах учета по проблемам поведения и обучения;</p> <p>Выступление зам. дир. по СР, школьного педагога - психолога на общешкольном собрании родительского комитета по вопросам:</p> <p>1) безопасности детей 2) профилактике вовлечения их в противоправную деятельность 3) Профилактика ПАВ 4) Профилактика девиантного поведения 5) профилактика деструктивных течений в социальных сетях 6) Профилактика суицидальных склонностей</p> <p>Регулярное предоставление необходимой и актуальной информации на сайте образовательной организации;</p> <p>Проведение школьного совета по профилактике правонарушений;</p> <p>Совместные выходы и посещения семей с классными руководителями, а так же представителями родительского комитета по ранней профилактике и выявлению семей в ТЖС и т.п;</p>

		<p>Проведение межведомственной операции «Подросток -2021»;</p> <p>Проведение межведомственной операции «Занятость -2021»;</p> <p>Совместные выходы в семьи с представителями органов системы профилактики (КПДН, ПДН, социальной защиты, опекой)</p>
6.	Диагностическая деятельность	<p>Социально–психологическое тестирование учащихся 13-18 лет на предмет раннего выявления в вовлечение учащихся к незаконным, деструктивным, а так же действиям с антиобщественным характером;</p> <p>Проведение медицинского тестирования на потребление учащимися ПАВ сотрудниками ульяновской областной клинической наркологической больницы;</p> <p>Анкетирование учащихся 10-11 классов по антикоррупционной тематике;</p> <p>Индивидуальная, групповая деятельность педагога – психолога с обучающимися</p>
7.	Взаимодействие с органами различных ведомств, а так же специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений	<p>Беседы с представителями УМВД ГИБДД на тему «Безопасность дорожного движения» для учащихся 1-4 классов;</p> <p>Беседы, классные часы с учениками 1-11 классов с врачом-наркологом: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», «Мы за ЗОЖ», «Профилактика потребления ПАВ» и т.д;</p> <p>Индивидуальные беседы и классные часы с представителем инспектора по делам несовершеннолетних, а так же закрепленным участковым на темы: «Ответственность за правонарушения», «Профилактика девиантного поведения» и тд;</p> <p>Индивидуальные лекции с представителями органов Прокураторы на темы «Антикоррупция», «Правовое просвещение», «Ответственность несовершеннолетних за преступления»;</p> <p>Индивидуальные лекции с представителями органов УФСИН на темы «Правовое воспитание» «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение ПАВ» «Коррупция и закон»;</p> <p>Индивидуальные лекции с представителями сотрудников МЧС на темы: «Профилактика травматизма» «Правила поведения один-дома», «Правовое просвещение»</p> <p>Посещение семей, относящихся к различным видам учета, а так же семей по необходимости, взаимодействие и инспектором по причинам правонарушений учащихся, а так же недостаточного исполнения родителями своих обязанностей;</p>

		Взаимодействия с КПДН и ЗП в вопросах исполнения родительских обязанностей законными представителями; Взаимодействие с органами опеки и попечительства, согласно совместному плану.
8.	Привлечение активистов школьного государства «Мы» к социально активной деятельности	Помощь в разработке и раздаче памяток, листовок по профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни; Проведение мероприятий приуроченных к праздникам, новому году и т.д.; Проведение тренингов с учащимися
9.	Методическая деятельность	Участие в городских, районных совещаниях, конференциях; Работа с методической литературой, специальной литературой; Выступления на общешкольных родительских собраниях; Выступления на педагогических советах школы; Привлечение сотрудников и специалистов для проведения профилактических мероприятий в школе.

В течении 2021 календарного года были проведены все советы по профилактике правонарушений. Среди всех рассматриваемых случаев необходимо выделить актуальные темы для дальнейшей работы с учениками и их родителями, с которыми сталкивается школа:

1. Количество случаев потребления несовершеннолетними так называемых «Вейпов» - устройств, заменяющих сигареты, но так же содержащих никотин снижается – хороший показатель работы персонала школы. Однако, несмотря на ужесточение законов, регламентирующих распространению и продажу данных изделий, все еще в свободном доступе объявления от частных лиц, которые не спрашивают и не проверяют у покупателей их возраст, а продажа разрешена по закону лицам старше 18 лет. Так же зачастую розничные торговые точки проявляют незаконные действия и продают никотин содержащие изделия несовершеннолетним. Благодаря родительской общественности школы в устной форме были направлены претензии одной из таких точек, претензии были рассмотрены администрацией сети, приняты необходимые меры по устранению замечаний. Контроль над исполнением законодательства в сфере реализации никотинсодержащей продукции проводится родительской общественностью по настоящее время.

2. Основная проблема затруднения в обучении и успеваемости учащихся это отсутствие должного и полного контроля со стороны родителей детей. Можно предположить, что этому способствует полное отсутствие внеурочной занятости детей и склонностью к новому социальному течению «Блогерство». У несовершеннолетних слабо сформировано понятие труда и отношение к трудовой деятельности. 90% учеников со слабой успеваемостью считают, что будут востребованными «Блогерами» и зарабатывать большие деньги, славу, не прикладывая усилий. По этой школой в летний период был разработан план трудового лагеря, в котором дети принимали активное участие. Так же школой

разработан совместный план мероприятий с центром занятости Ульяновской области для стимулирования у несовершеннолетних трудолюбия. Все мероприятия носят постоянный характер и планируются на следующие года.

3. Эпид. обстановка в стране, когда родители часто находятся на больничных листах и в изоляции, что является в последствии причиной трудоустройства на две работы или трудового совмещения, в результате приводя к отсутствию контроля над детьми. Так же это и семьи нуждающиеся в социально – реабилитационных действиях, относящиеся к «ГСР».

4. Чрезмерное потребление учениками начиная с 1 по 11 классы всевозможных энергетических напитков. Это свидетельствует о том, что дети не соблюдают культуру питания. Школа в этом направлении ведет просветительскую работу, как с учениками, так и с родителями, проводя классные часы и лекции по здоровому питанию.

5. Участились случаи травматизма учащихся. По этой теме был составлен и организован дополнительный план профилактических мероприятий, как с учениками школы, так и с их родителями. До педагогического коллектива доведена актуальная информация и план действий в случае травматизма учащихся. Все мероприятия выполняются и носят системно-деятельностный характер.

По всем материалам ненадлежащего исполнения обязанностей и правонарушений, школой отправлялись информационные письма субъектам профилактики, реализовался план мероприятий по профилактике правонарушений. Все семьи, находящие в СОП, получают материальную поддержку в виде бесплатных учебников, организованного бесплатного школьного питания. Так же для детей из многодетных семей и малообеспеченных семей организовано бесплатное школьное питание, были предоставлены путевки на вручение новогодних подарков. Родители учащихся, дети, при необходимости, направляются к школьному психологу, направлялись в различные учреждения для оказания им социальной или психологической помощи.

Одной семье была оказана помощь совместно с органами социальной защиты для налаживания детско-родительских отношений и профилактике безнадзорности и бродяжничества. Ученица проходили курс реабилитации в СРЦ «Алые паруса» г. Ульяновск. Так же детям из этих семей органами социальной защиты были предоставлены записи в ДОЛ Ульяновской области.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что план социальной работы, мероприятия в 2021 году реализованы удовлетворительно.

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа школы строилась согласно данному разделу совместно с ГИБДД. В данном направлении достигнуты результаты:

- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения;
- функционирует паспорт дорожной безопасности размещенный на сайте;
- нет детского дорожно-транспортного травматизма с участием учащихся.

Вместе с тем, в работе школы по профилактике ДТП имеются недостатки, связанные с отсутствием оборудованной автоплощадки.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей,

родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер. Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально - значимых знаний.

Востребованность выпускников 9 и 11 классов Школы.

Социализация выпускников в соответствии с выбранными профилями.

Поскольку очные мероприятия запрещены для учеников организовывались дни открытых дверей, для их дальнейшей успешной социализации в СПО ВПО дистанционно или онлайн.

Большинство выпускников 11-х классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования по специальностям в соответствии с выбранными профилями.

2.10. Оценка материально-технической базы. Школа

функционирует в двух типовых зданиях.

Учебно-материальная база школы включает:

81 учебный класс, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии; кабинет профессиональных инсталляций с оборудованием виртуальной реальности, О-принтером, документ-камерой, 31)-ручками, мобильным компьютерным оборудованием;

2 кабинета информатики, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет, кабинеты оснащены интерактивными комплексами, кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую; конференц-зал, оснащенный оборудованием для видеоконференцсвязи;

4 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки; тренажерный зал, оснащенный современным оборудованием; хоккейную коробку

спортивную площадку с антивандальными тренажёрами; спортивную площадку с покрытием; детскую игровую площадку; школьный стадион; 2 актов зала с аппаратурой для проведения мероприятий кабинет хореографии, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, мобильный стоматологический кабинет; 2 кабинета психологической разгрузки; 2 столовых, каждая из которых рассчитана на 200 посадочных мест;

2 библиотеки-медиаотеки, с общим книжным фондом 49255 экземпляров, оснащенных компьютерами, подключенными к сети Интернет; 2 читальных-зала по 30 мест; музей Великой Отечественной войны; музей «Время выбрало нас»; школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами на 80 0/0, мультимедийными установками 7294.

К сети Интернет подключено 100⁰/0 компьютеров. Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» и ООО «Телеком.ру» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 5294 в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца, обустроена санитарная комната.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

2.11. Сводный анализ деятельности Школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные услуги	

<p>Рост квалификации персонала Удовлетворительный и высокий результат ГИА и ЕГЭ</p>	<p>Недостаток финансирования Малое количество элективов и факультативов, КСК Контингент (берутся все дети) Перегрузка учителей Необходимость уплотнения учебного материала по причине введения 5дневной рабочей недели, карантин и т.п.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	
<p>Использование сетевых технологий Использование ИКТ Введение ИУП на уровне среднего общего образования Реализация УТЮГИ</p>	<p>Недостаточное использование материальных ресурсов Отсутствие преемственности между начальной и средней ступенями образования Отсутствие единой базы образовательных ресурсов Недостаточный уровень применения ИКТ-технологий Низкий уровень реализации ШМО</p>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	
<p>Участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах Вовлечение в проектную деятельность</p>	<p>Не используются сама возможность работы с одаренными детьми Отсутствие системности в работе с одаренными детьми на базе ОУ Загруженность учителей Малое количество одаренных детей</p>
<p>Ресурсы материальные и трудовые</p>	
<p>Использование компьютерных технологий. Оснащенность кабинетов</p>	<p>Недостаточный уровень оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием. Износ компьютерной техники и устаревание программного обеспечения.</p>
<p>Управление школой</p>	
<p>Администрация с современным подходом к системе обучения Выход на современные инновации Омоложение педагогического коллектива</p>	<p>Отсутствие стратегии развития школы</p>

Сетевое взаимодействие с соседними	
Возможности	Угрозы
Образовательные технологии	
Усиление общественного участия в работе школы Построение пространства выбора для социализации учащихся Увеличение количества курсов по выбору для работы с учащимися Транспортная развязка Организация платных образовательных услуг	Отсутствие у ряда учителей опыта работы с современными инновационными технологиями Непринятие ФГОС, невыполнение его требований Социальный статус семей Отток учащихся в учебные заведения с более высоким статусом
Образовательные технологии	
Внедрение новых педагогических технологий Введение ИУП на всех уровнях и ступенях обучения Сотрудничество с ВУЗами и другими образовательными учреждениями Развитие межпредметных связей на основе профессионального самоопределения	Формирование новых ОО Потеря учебной мотивации по ряду предметов
Работа с одаренными детьми	
Психолого-педагогическое сопровождение работы по выявлению одаренных детей Обучение учителей методике работы с данными детьми и подготовки такими учителями плана работы с данными детьми Оказание методической помощи учителям по организации работы с одаренными детьми	Отток учащихся в лицеи и гимназии, специализированные ОО Нежелание учителей работать с такими учащимися
Ресурсы материальные и трудовые	
Переход на ИОТ, эффективный контракт учителей Создание лабораторий Повышение уровня квалификации работников	Недостаточное стимулирование педагогов Недостаток педкадров по отдельным предметам

Аутсорсинг психологической и логопедической служб	
Управление школой	

Корректировка оснащенности кабинетов. Организация постоянной работы медицинских работников. Создание личностно-развивающей образовательной среды.	Возможная потеря кадров
---	-------------------------

2.12. Миссия, цели и задачи.

По итогам проведенного сводного анализа деятельности Школы определены миссия, цели и задачи школы на 2021 год.

Миссия:

Создавать условия для самореализации, открывать возможности для гармоничного развития конкурентоспособной личности и вдохновлять на решение созидательных задач в масштабах, необходимых для эффективной социализации в изменяющемся мире.

Политика Школы в области качества:

Администрация школы берет на себя следующие обязательства:

Развитие школы как лидера общеобразовательных организаций, развитие в школе профильного обучения и центров профессиональных инсталляций как основы высокого качества образования и эффективного решения социокультурных проблем современного общества.

Совершенствование всех видов деятельности школы, направленных на удовлетворение запросов участников образовательных отношений и систематизации деятельности школы, направленной на профориентационную работу по направлениям релевантным технологиям реального сектора экономики региона.

Повышение конкурентоспособности школы путем расширения структуры образовательных программ дополнительного образования и профильного обучения, совершенствование образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграция обучения и научноисследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Создание условий для разностороннего развития личности будущего выпускника, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональное сообщество и социокультурную жизнь общества.

Поддержка талантливых детей и молодёжи, повышение мобильности, организация обучения и стажировок на ведущих площадках профессионального и дополнительного образования Ульяновской области.

Стратегическая цель: генерация новых знаний, умений, профессиональных компетенций и навигация обучающегося в мире информации, обеспечивающая баланс физической и виртуальной реальностей.

Мы развиваем:

цифровую культуру и цифровую этику, формируя компетенции и навыки, необходимые для жизни и работы в цифровом мире; учим работать с информацией, развиваем виртуальные технологии, осознавая их роль в решении социально значимых задач; предпринимательскую и финансовую культуру и компетенции для ответа на неопределенность и вызовы внешней среды и решения нестандартных задач; учим видеть позитивный опыт в неудачах и не бояться рисковать, выходя за пределы шаблонных решений; развиваем творчество и предприимчивость; аналитическое, критическое и системное мышление, необходимое для навигации в мире информации и выделения главного из множества, для критического осмысления реальности и осознания различий в ее физическом и виртуальном проявлениях.

Единая научно-методическая тема школы: Формирование экологической культуры обучающихся в аспекте человекоцентрированной парадигмы.

Задачи:

1. Удержание позиции школы в региональном рейтинге ТОП-25 школ Ульяновской области по качеству общего образования.
2. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителя:

реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий и создания условий для научно-исследовательской деятельности педагогических работников; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской

деятельности обучающихся; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для повышения квалификации учителей и внедрения успешных практик и научноисследовательских разработок в образовательный процесс; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

5. Совершенствование системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; продолжить развивать профильную подготовку учащихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения

Показатели деятельности Школы за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1864
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	892

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	875
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	650 /35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 /9,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1399/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	523/28%
1.19.1	Регионального уровня	181/10%
1.19.2	Федерального уровня	161/9%

1.19.3	Международного уровня	93/5%
1.19.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	421/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97/5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1864/100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97/88%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29	Высшая	11/74%
1.29.1	Первая	1/6%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	19/17%
1.30.1	Свыше 30 лет	39/35%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48/44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130 /65%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	110 / 55%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 / 55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (ноутбуков, планшетов) в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38656 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	972 человек/ 52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м