

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ №72

_____ Черных Л.А.

_____ Е.А. Клементьева

от 11.09.2023.

15.09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Коррекционно-развивающие занятия:
для учащихся 1-4 классов
с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2)
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс предназначен для варианта ФАООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.1 и 8.2 и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Проблему развития детей с расстройствами аутистического спектра трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать свои возможности. Известно, что мозг ребёнка особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. У ребёнка с РАС этот канал неисправен.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными;

- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень

рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения;

- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Чаще это умственная отсталость.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Сан пин;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу.

Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: не более 25 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии.

III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний
2. Закрепление полученных знаний.

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа занятий включает следующие основные направления (1-4 класс):

Развитие познавательной сферы, сенсомоторное развитие, а именно:

- развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного): развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв, цифр; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование навыков по социально-бытовой ориентировке (формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; развитие письменной и устной речи; расширение представлений об окружающем и обогащение словаря).

Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи (формирование умений произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций, развитие тактильной и кинестетической памяти).

Развитие совместной деятельности и продуктивного взаимодействия.

1 класс (первый год обучения)

№	Тема
Диагностика	
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений
3.	Диагностика письменной речи, графомоторных навыков.
4.	Диагностика связной речи.
Продуктивное взаимодействие	
5.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.
6.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.
7.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.
8.	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.
9.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно – ролевой игры “Школа”.
Формирование алгоритмов продуктивной деятельности.	
10.	Узнавание, нахождение предметов по словесной инструкции.
11.	Показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
12.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
13.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
14.	Сравнение предметов путем прикладывания их друг к другу.
15.	Группировка однородных предметов.
16.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.
17.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.
18.	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.
19.	Практическое знакомство с математическим планшетом.
20.	Практическое знакомство с магнитной доской.
21.	Практическое знакомство с пластическими материалами.
22.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.

23.	Практическое знакомство с нитками и тканью.
24.	Практическое знакомство с природными материалами.
25.	Практическое знакомство с ножницами.
26.	Практическое знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера.
27.	Практическое знакомство с досками Сегена и “Сложи квадрат” Б.П. Никитина.
28.	Собирание пазлов.
29.	Практическое знакомство с световым модулем с песком для рисования.
30.	Практическое применение мягкого комплекса «Ромашка», знакомство с «волшебным» ящиком с набором игрушек.
31.	Практическое знакомство с зеркальным шаром с мотором и профессиональным источником света.
32.	Работа с сухим бассейном.
33.	Практическое знакомство с набором музыкальных игрушек «Музыкальная шкатулка».
34.	Практическое знакомство с пучком фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь».
35.	Практическое знакомство с зеркальным уголком с пузырьковой колонной.
36.	Практическое знакомство с настенным зеркалом «Магический свет».
37.	Практическое знакомство с сенсорным кубом.
38.	Практическое знакомство с профессиональным генератором запахов со звуками природы и ароматами, радужными звучащими блоками.
Развитие познавательной деятельности.	
39.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.
40.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация цветов и оттенков.
41.	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.
42.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.
43.	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.
44.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.
45.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассмотрение сюжетной картинки (Что видишь?), обращение внимания на детали.

46.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.
47.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
48.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.
49.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
50.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.
51.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.
52.	Ориентировка своего тела в пространстве.
53.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.
54.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.
55.	Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.
56.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
57.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
58.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
59.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
60.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
61.	Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
62.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.
63.	Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений.
64.	Письмо под орфографическую диктовку.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций, математических представлений.
66.	Диагностика письменной речи. Диагностика связной речи и процесса чтения .
1 класс (второй год обучения)	
№	Тема
Диагностика	

1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений
3.	Диагностика письменной речи, графомоторных навыков.
4.	Диагностика связной речи.
Развитие восприятия и осязания	
5.	В мире запахов.
6.	Осязание. Одинаковое на ощупь.
7.	Осязание. Тёплое или холодное.
8.	Осязание. Мокрое или сухое.
9.	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте.
10.	Сопоставление двух предметов по длине.
11.	Сопоставление двух предметов по ширине.
12.	Сопоставление двух предметов по толщине.
13.	Восприятие формы. Форма предметов.
14.	Круг. Его свойства.
15.	Квадрат. Его свойства.
16.	Прямоугольник. Его свойства.
17.	Треугольник. Его свойства.
18.	Восприятие цвета. В мире цвета.
19.	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный).
20.	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.
21.	Ориентирование в пространстве. Справа – слева.
22.	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под.
23.	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу.
24.	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи.
25.	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между.
26.	Ориентация во времени. Утро.
27.	Ориентация во времени. День

28.	Ориентация во времени. Вечер.
29.	Ориентация во времени. Ночь.
30.	Понятия: вчера, сегодня, завтра.
31.	Ориентировка во времени. Времена года.
32.	В мире звуков. Слушаем звуки речи.
33.	Выполнение словесных поручений.
Развитие внимания и памяти	
34.	Развитие объёма внимания.
35.	Внимание (сосредоточенность).
36.	Развитие концентрации внимания.
37.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.
38.	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу).
39.	Составление простых узоров по образцу. Мозаика.
40.	Развитие произвольного внимания.
41.	Тренировка внимания.
42.	Секреты нашей памяти.
43.	Память (непосредственная, вербальная).
44.	Слуховая память.
45.	Зрительная память.
46.	Запоминание свойств предметов. Найди отличия.
47.	Тренировка слуховой и зрительной памяти
48.	Память двигательная.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	
49.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.
50.	Мышление (анализ).
51.	Анализ образца.
52.	Практическое разбиение объекта на составные элементы.
53.	Мышление (гибкость). Способы применения предмета.
54.	Мышление (синтез).

55.	Мышление (сравнение).
56.	Сравнение предметов по заданному признаку.
57.	Выделение общего признака.
58.	Поиск закономерностей.
59.	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок).
Развитие связной речи	
60.	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.
61.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.
62.	Составление простых предложений.
63.	Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных словосочетаний, предложений, текста.
64.	Письмо под орфографическую диктовку.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций, математических представлений.
66.	Диагностика письменной и связной речи (диктант, чтение).
2 класс	
№	Тема
Диагностика	
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие восприятия	
5.	Дифференциация цветов и оттенков.
6.	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.
7.	Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине.
8.	Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.
9.	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.

10.	Дифференциация звуков: гласные – согласные.
11.	Дифференциация звуков: глухие – звонкие.
12.	Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.
13.	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.
14.	Усвоение действий по образцу и показу.
15.	Выполнение действий по речевой инструкции, имитация стихотворений.
Развитие внимания и памяти	
16.	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.
17.	Развитие зрительного внимания и памяти.
18.	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.
19.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
20.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.
21.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
22.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.
23.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
24.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
25.	Формирование приемов запоминания и развитие памяти.
26.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
Развитие пространственных и временных представлений	
27.	Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего.
28.	Ориентировка своего тела в пространстве.
29.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.
30.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
31.	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.
32.	Уточнение и расширение представлений о времени года.
32.	Уточнение и расширение представлений о месяцах.
33.	Уточнение и расширение представлений о днях недели.

34.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.
35.	Уточнение и расширение представлений о часах.
Развитие графических навыков	
36.	Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук.
37.	Выполнение линий сложной формы одним движением руки
38.	Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки).
39.	Работа с пластилином, ножницами. Оригами.
Развитие мышления	
40.	Развитие операции классификация.
41.	Выделения существенных свойств конкретных объектов.
42.	Использование предметов с учётом их свойств.
43.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.
44.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
45.	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)
46.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.
47.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
48.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
49.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
50.	Формирование представления о последовательности и порядке.
51.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией
52.	Развитие операции аналогия и классификация.
53.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
54.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
55.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
56.	Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.

Развитие связной речи.	
57.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.
58.	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.
59.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.
60.	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.
61.	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.
62.	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).
63.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.
64.	Заучивание наизусть маленького стихотворения.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
3 класс	
№	Тема
Диагностика	
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Внимание и память	
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
8.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.
11.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков

	самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
12.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).
13.	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.
14.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
15.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.
16.	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.
17.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
18.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
19.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
20.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
21.	Классификация и сравнение.
22.	Развитие операции анализа и синтеза.
23.	Обобщение, исключение (4-тый лишний).
24.	Установление последовательности событий по серии картинок.
25.	Понимание картин со скрытым смыслом.
26.	Понимание пословиц и поговорок.
27.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
28.	Развитие логического мышления.
29.	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.
30.	Развитие словесно-логического мышления.
31.	Развитие умения определять причинно-следственные связи.
32.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
33.	Развитие понимания и применение крылатых выражений.
34.	Развитие понимания значения фразеологизмов.

35.	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом
36.	Формирование умений устанавливать зависимости.
37.	Решение двухфазовых задач.
Развитие пространственных и временных представлений	
38.	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.
39.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.
40.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.
41.	Ориентировка в собственном теле.
42.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.
43.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.
44.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
45.	Ориентировка в городе. Путь в школу.
Развитие понятийной стороны речи.	
46.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.
47.	Развитие навыка отвечать на вопросы
48.	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.
49.	Формирование соотношений между словом и образом.
50.	Понимание картин со скрытым смыслом.
51.	Понимание пословиц и поговорок.
52.	Работа с крылатыми выражениями.
Развитие учебных навыков.	
53.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
54.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.
55.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.
56.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

57.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.
58.	Составление краткой записи к задаче.
59.	Решение простых задач.
60.	Решение двухфазных задач.
61.	Решение задач с косвенным вопросом.
62.	Решение логических задач.
63.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.
64.	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
4 класс	
№	Тема
Диагностика	
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие внимания и памяти	
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.
7.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10.	Развитие логической памяти на картинном ряде.

Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
11.	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.
12.	Формирование соотношений между словом и образом.
13.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.
14.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.
15.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
16.	Развитие способности анализировать простые закономерности.
17.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.
18.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
19.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
20.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
21.	Построение выводов и умозаключений.
22.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
23.	Развитие элементов причинного мышления.
24.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25.	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.
27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32.	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.
Пространственно-временные отношения	

33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.
35.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
36.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.
38.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие понятийной стороны речи	
39.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.
40.	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.
41.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.
42.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).
43.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.
44.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.
45.	Работа с крылатыми выражениями
Развитие связной речи	
46.	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
47.	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.
48.	Составление рассказа по обозначенному началу.
49.	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.
50.	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.
51.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.

52.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.
53.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.
54.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.
55.	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.
56.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.
Развитие учебных навыков	
57.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.
58.	Арифметические действия на геометрическом материале.
59.	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.
60.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.
61.	Составление задач по образцы, схеме.
62.	Решение сложных задач.
63.	Решение задач с косвенным вопросом.
64.	Решение логических задач.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998