

Муниципальное бюджетное образовательная организация средняя школа № 72 с
углубленным изучением отдельных предметов

СОГЛАСОВАНО

Методист
по инклюзивному образованию
_____ И. И. Неделина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СШ № 72
_____ Е. А. Клементьева
Приказ № _____
от «___» _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития
(с расстройством аутистического спектра)
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Попова Н.А

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО от 18.05. 2023 № 370.

Рабочая программа по психокоррекционным занятиям составлена для учащихся с расстройством аутистического спектра, для них характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При РАС страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Для детей с расстройствами аутистического спектра типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).
- Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми РАС:
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- положительной установки на предстоящую деятельность, - умения освободиться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная

незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие быстроты реакции.
-

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к

- себе и своим качествам;
- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения;

Общая характеристика образовательно-коррекционной работы.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Особое внимание учителя должны уделять переходу детей из начальной школы в среднее звено. В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. Программа направлена на развитие высших психических функций, мыслительных способностей. Школьники обучаются выполнять основные мыслительные операции, получают знания, которые можно применять в повседневной практике, повышают уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. На данном возрастном этапе наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. За основу программы взяты «Уроки психологического развития в начальной школе» Н.П. Локаловой Программа дополнена играми и упражнениями из известных источников, список которых прилагается.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день».

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в

Общая характеристика образовательно-коррекционной работы.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Особое внимание учителя должны уделять переходу детей из начальной школы в среднее звено. В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. Программа направлена на развитие высших психических функций, мыслительных способностей. Школьники обучаются выполнять основные мыслительные операции, получают знания, которые можно применять в повседневной практике, повышают уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. На данном возрастном этапе наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. За основу программы взяты «Уроки психологического развития в начальной школе» Н.П. Локаловой. Программа дополнена играми и упражнениями из известных источников, список которых прилагается.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день».

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования.

Изменения в тематическом планировании возможны в связи:

с рекомендациями ПМПК:

Развитие учебной мотивации и учебного поведения.

Развитие познавательных процессов.

Формирование пространственно-временных представлений.

Развитие зрительного, слухового и зрительно-пространственного восприятия.

Комплексное развитие интеллектуальных функций вербального (логического) и невербального уровней.

Развитие сенсорных эталонов.

Формирование функций программирования и самоконтроля, структуры деятельности, развитие эмоционально-личностной сфер.

Формирование произвольной регуляции психической деятельности.

Развитие коммуникативных навыков.

Снятие тревожности.

-с выявлением трудностей овладения программным материалом;

-с изменением образовательных потребностей обучающихся;

-с изменением условий оказания помощи обучающимся (изменение расписания психокоррекционных занятий, состава групп, формы обучения или др.).

Корректировка программы отражается в журнале учёта групповых и индивидуальных видов работ педагога-психолога и при необходимости описывается в отчёте о работе педагога-психолога за год.

Порядок изучения тем каждым обучающимся может быть:

-последовательным, если ребёнок зачислен только в одну группу или занимается индивидуально;

-параллельным, если ребёнок занимается в двух группах; в группе и индивидуально.

Решаются рекомендации ПМПК в следующих редакциях: «индивидуальные и (или) групповые занятия с педагогом-психологом.

Коррекционная направленность образовательно-коррекционной работы.

Программа занятий является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует формированию основ нравственности подростков. Основная задача – включение каждого учащегося в процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам.

Психокоррекционные занятия развивают способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формируют чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогают формированию правильного понимания цели и смысла жизни. Развивают познавательные процессы: формируют учебную мотивацию, сенсорно-перцептивную сферу, мнемическую и мыслительную деятельность.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий:** личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Ожидаемый результат освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении

повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание своего эмоционального состояния и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса; перерабатывать полученную на занятиях информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать в рамках индивидуальных возможностей; определять последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с направляющей помощью педагога.

**Содержание учебного
предмета, курса 5-9
класс**

| № | Направление | Кол. час. | Планируемые результаты | | |
|---|-------------|--------------|------------------------|------------|-----|
| | | | Предметные | Личностные | БУД |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие сплоченности, развитие взаимоуважения между учениками) | Количество часов на изучение каждого направления по классам педагог-психолог планирует в зависимости от особенностей симптоматики обучающихся и уровня усвоения программного материала. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками сотрудничества - умеет вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насуточно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 2 | Коррекция поведения | | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности | <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; -формирование чувства гордости за свою Родину; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>исполнения роли «хорошего ученика».</p> | <p>проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> | <p>на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> |
| 3 | Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер | | <p>- вступает в диалог, проявляет инициативу в общении;</p> <p>- владеет приемами психической саморегуляции, сформирована адекватная самооценка,</p> <p>- умеет применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни.</p> <p>- понимает свое</p> | <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | эмоциональное состояние и окружающих. | | <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> |
| 4 | Развитие когнитивных процессов | | <p>- умеет делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса;</p> <p>- перерабатывает полученную на занятиях информацию: сравнивает, анализирует, обобщает, классифицирует в рамках индивидуальных возможностей; определяет последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с</p> | <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять некоторые существенные, общие и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | направляющей помощью педагога. | обществе. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <i>Коммуникативные:</i> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|

Тематическое планирование 5 класс

| № урока в году | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|------------------|-----------------|
| I триместр | | | |
| 1. Развитие сплоченности | | | |
| 1 | Здравствуй, пятый класс! | 1 | |
| 2 | Развитие сплоченности. | 1 | |
| 3 | Узнай свою школу. | 1 | |
| 4 | Что поможет мне учиться? | 1 | |
| 5 | Легко ли быть учеником? | 1 | |
| 6 | Формирование учебных навыков. | 1 | |
| 7 | Правила поведения на уроке. | 1 | |
| 8 | Какой я и чем я отличаюсь от других. | 1 | |
| 9 | Находим друзей. | 1 | |
| 10 | Положительные качества личности. | 1 | |
| 11 | Развитие доверия между мальчиками и девочками | 1 | |
| 2. Развитие взаимоуважения между учениками | | | |
| 12 | Развитие взаимоуважения к друг другу. | 1 | |
| 13 | Развитие уважения к старшим. | 1 | |
| 14 | Что такое «Взаимовыручка»? | 1 | |
| 15 | Школьные страхи. | 1 | |
| 16 | Я могу. | 1 | |
| 17 | Кто Я, какой Я? | 1 | |
| 18 | Я мечтаю. | 1 | |
| 19 | Мир эмоций. | 1 | |
| 20 | Эмоции и чувства человека. | 1 | |
| 2 триместр | | | |
| 21 | Понимаем ли мы друг друга. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 22 | Я и мои друзья. | 1 | |
| 3. Развитие мышления | | | |
| 23 | Развитие вербально – логического мышления | 1 | |
| 24 | Развитие способности к объединению частей в систему. | 1 | |
| 25 | Развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | |
| 26 | Развитие способности к объединению частей в систему. | 1 | |
| 27 | Установление закономерностей на абстрактном материале | 1 | |
| 28 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 | |
| 29 | Установление закономерностей. | 1 | |
| 30 | Развитие операций сравнения. | 1 | |
| 31 | Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 | |
| 32 | Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела. | 1 | |
| 4. Развитие восприятия | | | |
| 33 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | 1 | |
| 34 | Развитие пространственного восприятия. | 1 | |
| 35 | Развитие временных представлений. | 1 | |
| 36 | Развитие понимания сезонных изменений. | 1 | |
| 37 | Развитие временных представлений. | 1 | |
| 5. Развитие памяти и внимания | | | |
| 38 | Развитие произвольного внимания. | 1 | |
| 39 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 40 | Развитие распределения и избирательности внимания. | | |
| 41 | Установление закономерностей. | 1 | |
| 42 | Развитие распределения внимания. | 1 | |
| 43 | Развитие устойчивости внимания. | 1 | |
| 3 триместр | | | |
| 44 | Развитие переключения внимания. | | |
| 45 | Развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 | |
| 46 | Развитие опосредованной вербальной памяти. | 1 | |
| 47 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | |
| 48 | Развитие зрительной памяти. | 1 | |
| 49 | Развитие смысловой памяти. | 1 | |
| 50 | Учимся пересказывать. | 1 | |
| 6. Развитие произвольности психических процессов | | | |
| 51 | Формирование элементов самоконтроля. | 1 | |
| 52 | Формирование учебной мотивации | 1 | |
| 53 | Формирование навыков адекватного поведения | 1 | |
| 54 | Развитие способности к эмпатии. | 1 | |
| 55 | Развитие способности к сопереживанию. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 56 | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию | 1 | |
| 57 | Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими. | 1 | |
| 58 | Развитие коммуникативной сферы. | 1 | |
| 59 | Развитие коммуникативной сферы. | 1 | |
| 60 | Повышение социального статуса ребенка в коллективе. | 1 | |
| 61 | Формирование навыков социального поведения. | 1 | |
| 62 | Развитие навыков социального поведения. | 1 | |
| 63 | Формирование и развитие навыков социального поведения. | 1 | |
| 64 | Гармонизация психоэмоционального состояния. | 1 | |
| 65 | Формирование позитивного отношения к своему «Я». | 1 | |
| 66 | Повышение уверенности в себе. | 1 | |
| 67 | Развитие самостоятельности. | 1 | |
| 68 | Когнитивные игры. | 1 | |

**Тематическое планирование
6 класс**

| № ур. в году | № ур. в тримест | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------------|---------------------------------------|--|--------------|-----------------|
| I триместр | | | | |
| 1 | Развитие когнитивных процессов | | | |
| 1 | 1 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 2 | 2 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 3 | 3 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 4 | 4 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 5 | 5 | Развитие объема внимания. | 1 | |
| 6 | 6 | Развитие объема внимания. | 1 | |
| 7 | 7 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 8 | 8 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 9 | 9 | Развитие устойчивости внимания. | 1 | |
| 10 | 10 | Развитие переключаемости внимания. | 1 | |
| 11 | 11 | Формирование операций обобщения | 1 | |
| 12 | 12 | Формирование операции сравнения. | 1 | |
| 13 | 13 | Формирование операции исключения. | 1 | |
| 14 | 14 | Формирование операции классификации. | 1 | |
| 15 | 15 | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 1 | |
| 16 | 16 | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 1 | |
| 17 | 17 | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 1 | |
| 18 | 18 | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 1 | |
| 19 | 19 | Установление причинно-следственных связей. | 1 | |

| | | | | |
|----------|----|--|---|--|
| 20 | 20 | Установление причинно-следственных связей. | 1 | |
| | | 2 триместр | | |
| 21 | 1 | Развитие произвольного запоминания. | 1 | |
| 22 | 2 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | |
| 23 | 3 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | |
| 24 | 4 | Развитие зрительной памяти. | 1 | |
| 25 | 5 | Развитие зрительной памяти. | 1 | |
| 26 | 6 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 27 | 7 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 28 | 8 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 29 | 9 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | |
| 30 | 10 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | |
| 31 | 11 | Развитие слухового восприятия. | 1 | |
| 32 | 12 | Развитие стереогноза. | 1 | |
| 33 | 13 | Формирование пространственного восприятия. | 1 | |
| 34 | 14 | Формирование временных представлений. | 1 | |
| 2 | | Развитие социальных и коммуникативных умений | | |
| 35 | 15 | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 1 | |
| 36 | 16 | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 1 | |
| 37 | 17 | Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям. | 1 | |
| 38 | 18 | Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям. | 1 | |
| 39 | 19 | Повышения самоуважения и самооценки. | 1 | |
| 40 | 20 | Развитие позитивного представления о себе. | 1 | |
| 41 | 21 | Формирование коммуникативной компетентности. | 1 | |
| 42 | 22 | Формирование коммуникативной компетентности. | 1 | |
| | | 3 триместр | | |
| 43 | 1 | Развитие навыков совместной деятельности. | 1 | |
| 44 | 2 | Развитие чувства принадлежности к группе. | 1 | |
| 45 | 3 | Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей. | 1 | |
| 46 | 4 | Формирование и развитие навыков социального поведения. | 1 | |
| 3 | | Коррекция поведения | | |
| 47 | 5 | Решение проблем и конфликтов. | 1 | |
| 48 | 6 | Навыки поведения в трудных ситуациях. | 1 | |
| 49 | 7 | Формирование представлений о дружбе. | 1 | |
| 50 | 8 | Формирование принципов дружеских отношений. | 1 | |
| 51 | 9 | Формирование позитивного отношения к своему «Я», | 1 | |
| 52 | 10 | Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности. | 1 | |
| 53 | 11 | Развитие произвольного контроля за поведением. | 1 | |
| 54 | 12 | Развитие произвольного контроля за поведением. | 1 | |
| 55 | 13 | Осознание собственных учебных действий. | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 56 | 14 | Осознание собственных учебных суждений | 1 | |
| 4 | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | | | |
| 57 | 15 | Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы. | 1 | |
| 58 | 16 | Развитие умения видеть сезонные изменения. | 1 | |
| 59 | 17 | Формирование умения владеть выразительными движениями. | 1 | |
| 60 | 18 | Развитие невербального общения. | 1 | |
| 61 | 19 | Язык чувств. Выражение основных эмоций. | 1 | |
| 62 | 20 | Выражение основных эмоций. | 1 | |
| 63 | 21 | Тренировка навыка расслабления и напряжения. | 1 | |
| 64 | 22 | Тренировка навыка расслабления и напряжения. | 1 | |
| 65 | 23 | Обучение навыкам релаксации. | 1 | |
| 66 | 24 | Формирование навыков самоконтроля | 1 | |
| 67 | 25 | Развитие рефлексивных навыков. | 1 | |
| 68 | 26 | Развитие рефлексивных навыков. | 1 | |

**Тематическое планирование
7 класс**

| № ур. в году | № ур. в четверти | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------------|---|--|--------------|-----------------|
| I триместр | | | | |
| 1 | Развитие когнитивных процессов «Как научиться учиться» | | | |
| 1 | 1 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 2 | 2 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 3 | 3 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 4 | 4 | Формирование сосредоточенности внимания. | 1 | |
| 5 | 5 | Развитие объема внимания. | 1 | |
| 6 | 6 | Развитие объема внимания. | 1 | |
| 7 | 7 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 8 | 8 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 9 | 9 | Развитие устойчивости внимания. | 1 | |
| 10 | 10 | Развитие переключаемости внимания. | 1 | |
| 11 | 11 | Формирование операций обобщения | 1 | |
| 12 | 12 | Формирование операции сравнения. | 1 | |
| 13 | 13 | Формирование операции исключения. | 1 | |
| 14 | 14 | Формирование операции классификации. | 1 | |
| 15 | 15 | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 1 | |
| 16 | 16 | Установление логических умозаключений на невербальном материале. | 1 | |
| 17 | 17 | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 1 | |
| 18 | 18 | Установление логических умозаключений на вербальном материале. | 1 | |
| 19 | 19 | Установление причинно-следственных связей. | 1 | |
| 20 | 20 | Установление причинно-следственных связей. | 1 | |
| 2 триместр | | | | |
| 21 | 1 | Развитие произвольного запоминания. | 1 | |
| 22 | 2 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | |
| 23 | 3 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 24 | 4 | Развитие зрительной памяти. | 1 | |
| 25 | 5 | Развитие зрительной памяти. | 1 | |
| 26 | 6 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 27 | 7 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 28 | 8 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 29 | 9 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | |
| 30 | 10 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | |
| 31 | 11 | Развитие слухового восприятия. | 1 | |
| 32 | 12 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие стереогноза. | 1 | |
| 33 | 13 | Формирование пространственного восприятия. | 1 | |
| 34 | 14 | Формирование временных представлений. | 1 | |
| 2 | Развитие социальных и коммуникативных умений | | | |
| 35 | 15 | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 1 | |
| 36 | 16 | Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления. | 1 | |
| 37 | 17 | Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. | 1 | |
| 38 | 18 | Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям. | 1 | |
| 39 | 19 | Повышения самоуважения и самооценки. | 1 | |
| 40 | 20 | Развитие позитивного представления о себе. | 1 | |
| 41 | 21 | Формирование коммуникативной компетентности. | 1 | |
| 42 | 22 | Формирование коммуникативной компетентности. | 1 | |
| | | 3 триместр | | |
| 43 | 1 | Развитие навыков совместной деятельности. | 1 | |
| 44 | 2 | Развитие чувства принадлежности к группе. | 1 | |
| 45 | 3 | Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей. | 1 | |
| 46 | 4 | Развитие доверия к людям. | 1 | |
| 3 | Коррекция поведения «Давайте жить дружно» | | | |
| 47 | 5 | Решение проблем и конфликтов. | 1 | |
| 48 | 6 | Навыки поведения в трудных ситуациях. | 1 | |
| 49 | 7 | Формирование представлений о дружбе. | 1 | |
| 50 | 8 | Формирование принципов дружеских отношений. | 1 | |
| 51 | 9 | Развитие адекватной самооценки. | 1 | |
| 52 | 10 | Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности. | 1 | |
| 53 | 11 | Развитие произвольного контроля за поведением. | 1 | |
| 54 | 12 | Развитие произвольного контроля за поведением. | 1 | |
| 55 | 13 | Осознание собственных учебных действий. | 1 | |
| 56 | 14 | Осознание собственных учебных суждений | 1 | |
| 4 | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других» | | | |
| 57 | 15 | Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы. | 1 | |
| 58 | 16 | Развитие умения видеть сезонные изменения. | 1 | |
| 59 | 17 | Формирование умения владеть выразительными | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| | | движениями. | | |
| 60 | 18 | Развитие невербального общения. | 1 | |
| 61 | 19 | Язык чувств. Выражение основных эмоций. | 1 | |
| 62 | 20 | Выражение основных эмоций. | 1 | |
| 63 | 21 | Формирование навыков самоконтроля. | 1 | |
| 64 | 22 | Тренировка навыка расслабления и напряжения. | 1 | |
| 65 | 23 | Обучение навыкам релаксации. | 1 | |
| 66 | 24 | Обучение навыкам релаксации. | 1 | |
| 67 | 25 | Развитие рефлексивных навыков. | 1 | |
| 68 | 26 | Развитие рефлексивных навыков. | 1 | |

**Тематическое планирование
8 класс**

| № урока в году | № урока в четверти | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------------------|---|---|---------------------|--------------------|
| I триместр | | | | |
| 1 | Развитие социальных и коммуникативных умений | | | |
| 1 | 1 | Освоение приёмов активного общения. | 1 | |
| 2 | 2 | Какой я и какие другие. | 1 | |
| 3 | 3 | Знакомство с принципами хорошего слушания. | 1 | |
| 4 | 4 | Глухой телефон. | 1 | |
| 5 | 5 | Расширение представлений о способах самоанализа. | 1 | |
| 6 | 6 | Какое решение верно. | 1 | |
| 7 | 7 | Учимся владеть собой. | 1 | |
| 8 | 8 | Я спокоен. | 1 | |
| 9 | 9 | Тренировка навыка расслабления. | 1 | |
| 10 | 10 | Тренировка навыка расслабления и напряжения. | 1 | |
| 11 | 11 | Обучение приемам релаксации. | 1 | |
| 12 | 12 | Я – режиссер. | 1 | |
| 13 | 13 | Развитие рефлексивных навыков. | 1 | |
| 14 | 14 | Цветик - семицветик. | 1 | |
| 15 | 15 | Развитие умения отстаивать свою точку зрения. | 1 | |
| 16 | 16 | Развитие умения аргументации. | 1 | |
| 17 | 17 | Сплочение группы. | 1 | |
| 18 | 18 | Учимся общаться. | 1 | |
| 19 | 19 | Устранение барьеров общения. | 1 | |
| 20 | 20 | Я + Ты. | 1 | |
| 2 триместр | | | | |
| 21 | 1 | Мой мир. | 1 | |
| 22 | 2 | Стили общения. | 1 | |
| 23 | 3 | Навыки совместной работы. | 1 | |
| 24 | 4 | Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре». | 1 | |
| 25 | 5 | Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре». | 1 | |
| 26 | 6 | Коммуникативная игра «УНО». | 1 | |
| 27 | 7 | Коммуникативная игра «Необитаемый | 1 | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | остров». | | |
| 28 | 8 | Коммуникативная игра «Необитаемый остров». | 1 | |
| 29 | 9 | Отработка навыков неконфликтного поведения. | 1 | |
| 30 | 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | |
| 31 | 11 | Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими в семье | 1 | |
| 32 | 12 | Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими классе | 1 | |
| 2 | Коррекция поведения «Познавая себя и других» | | | |
| 33 | 13 | Развитие представлений о себе. | 1 | |
| 34 | 14 | Формирование представлений о себе. | 1 | |
| 35 | 15 | Эмоциональная сфера. | 1 | |
| 36 | 16 | Формирование умения владеть своими эмоциями. | 1 | |
| 37 | 17 | Что такое доброта? | 1 | |
| 38 | 18 | Добрый быть на свете веселей. | 1 | |
| 39 | 19 | Формирование положительных качеств личности. | 1 | |
| 40 | 20 | Добрый быть полезно. | 1 | |
| 41 | 21 | Формирование умения различать правду, ложь и фантазию. | 1 | |
| 42 | 22 | Правда, ложь, фантазия. | 1 | |
| | | 3 триместр | | |
| 43 | 1 | Что такое - эмпатия? | 1 | |
| 44 | 2 | Развитие чувства эмпатии. | 1 | |
| 45 | 3 | Формирование понятий о дружбе. | 1 | |
| 46 | 4 | Что такое дружба? | 1 | |
| 47 | 5 | Формирование представлений о дружбе. | 1 | |
| 48 | 6 | Настоящий друг. | 1 | |
| 49 | 7 | Развитие индивидуальности. | 1 | |
| 50 | 8 | Чем я отличаюсь от других. | 1 | |
| 51 | 9 | Поведение и культура. | 1 | |
| 52 | 10 | Правила поведения. | 1 | |
| 3 | Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы | | | |
| 53 | 11 | Я учусь владеть собой. | 1 | |
| 54 | 12 | Обучение основам саморегуляции. | 1 | |
| 55 | 13 | Учимся управлять своими эмоциями. | 1 | |
| 56 | 14 | Ребята с нашего двора. | 1 | |
| 57 | 15 | Спокойствие. | 1 | |
| 58 | 16 | Развитие самостоятельности. | 1 | |
| 59 | 17 | Развитие навыков самовоспитания. | 1 | |
| 60 | 18 | Коррекция негативных сторон характера. | 1 | |
| 61 | 19 | Застенчивость. | 1 | |
| 62 | 20 | Тревожность. | 1 | |
| 63 | 21 | Агрессию - под контроль. | 1 | |
| 64 | 22 | Скрытая агрессия. | 1 | |
| 65 | 23 | Самооценка. | 1 | |
| 66 | 24 | Уровень притязаний. | 1 | |
| 67 | 25 | Развитие коммуникативных навыков. | 1 | |
| 68 | 26 | Обучение навыкам коммуникативности. | 1 | |

**Тематическое планирование
9 класс**

| № урока в году | № урока в четверти | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------------------|--|--|------------------|-----------------|
| I триместр | | | | |
| 1 | Развитие когнитивных процессов «Я себе друг или враг» | | | |
| 1 | 1 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | |
| 2 | 2 | Развитие объема зрительного восприятия. | 1 | |
| 3 | 3 | Развитие слухового восприятия. | 1 | |
| 4 | 4 | Развитие навыков активизации своих возможностей. | 1 | |
| 5 | 5 | Развитие навыков активизации своих возможностей. | 1 | |
| 6 | 6 | Развитие концентрации внимания. | 1 | |
| 7 | 7 | Развитие переключаемости внимания. | 1 | |
| 8 | 8 | Развитие произвольного внимания. | 1 | |
| 9 | 9 | Развитие объема внимания. | 1 | |
| 10 | 10 | Развитие логического запоминания. | 1 | |
| 11 | 11 | Развитие смыслового запоминания. | 1 | |
| 12 | 12 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | |
| 13 | 13 | Развитие опосредованного запоминания. | 1 | |
| 14 | 14 | Развитие зрительной памяти. | 1 | |
| 15 | 15 | Развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей. | 1 | |
| 16 | 16 | Развитие вербально-логического мышления. | 1 | |
| 17 | 17 | Развитие логических умозаключений. | 1 | |
| 18 | 18 | Обучение навыкам установления логических связей. | 1 | |
| 2 | Развитие социальных и коммуникативных умений | | | |
| 19 | 19 | Мимические и пантомимические этюды на выражение основных эмоций. | 1 | |
| 20 | 20 | Развитие умения осознать и изменить свое настроение. | 1 | |
| 2 триместр | | | | |
| 21 | 1 | Релаксация – напряжение. | 1 | |
| 22 | 2 | Развитие внимания к себе, своим чувствам. | 1 | |
| 23 | 3 | Знакомство с понятием «успех». | 1 | |
| 24 | 4 | Составляющие успеха. | 1 | |
| 25 | 5 | Что такое цель и зачем она нужна. | 1 | |
| 26 | 6 | Постановка цели. | 1 | |
| 27 | 7 | Развитие навыка достигать цели. | 1 | |
| 28 | 8 | Навыки достижения целей. | 1 | |
| 29 | 9 | Учимся планировать. | 1 | |
| 30 | 10 | Развитие навыков успешного планирования. | 1 | |
| 3 | Коррекция поведения «Мое свободное время» | | | |
| 31 | 11 | Коррекция сознания по отношению к своему досугу. | 1 | |
| 32 | 12 | Развитие познавательной деятельности. | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 33 | 13 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование коммуникативных моделей общения. | 1 | |
| 34 | 14 | Формирование взаимного интереса. | 1 | |
| 35 | 15 | Коррекция воли на основе формирования целеустремленности. | 1 | |
| 36 | 16 | Развитие навыков самоорганизации. | 1 | |
| 37 | 17 | Гармонизация психоэмоционального состояния. | 1 | |
| 38 | 18 | Развитие эстетического вкуса. | 1 | |
| 5 | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы «Я в окружении людей» | | | |
| 39 | 19 | Коррекция активно-волевой сферы. | 1 | |
| 40 | 20 | Развитие навыков самооценки. | 1 | |
| 41 | 21 | Коррекция сознания по отношению к сверстникам. | 1 | |
| 42 | 22 | Развитие навыков анализа. | 1 | |
| | | 3 триместр | | |
| 43 | 1 | Коррекция сознания по отношению к себе. | 1 | |
| 44 | 2 | Развитие навыков самоанализа. | 1 | |
| 45 | 3 | Формирование культуры взаимоотношений. | 1 | |
| 46 | 4 | Развитие навыков общения. | 1 | |
| 47 | 5 | Коррекция эмоционального состояния. | 1 | |
| 48 | 6 | Развитие способности понимания и сопереживания. | 1 | |
| 49 | 7 | Коррекция сознания по отношению к близкому человеку. | 1 | |
| 50 | 8 | Развитие творческого воображения. | 1 | |
| 51 | 9 | Формирование интереса на основе коррекции внимания. | 1 | |
| 52 | 10 | Формирование навыков адекватного реагирования на окружающих. | 1 | |
| 53 | 11 | Коррекция активно-волевой сферы. | 1 | |
| 54 | 12 | Формирование и развитие навыков социального поведения. | 1 | |
| 55 | 13 | Развитие навыков саморегуляции. | 1 | |
| 56 | 14 | Развитие навыков самоконтроля. | 1 | |
| 57 | 15 | Коррекция обидчивости. | 1 | |
| 58 | 16 | Коррекция обиды и обидчивости (клубок обиды). | 1 | |
| 59 | 17 | Коррекция агрессивности. | 1 | |
| 60 | 18 | Коррекция агрессивного поведения. | 1 | |
| 61 | 19 | Коррекция конфликтности. | 1 | |
| 62 | 20 | Коррекция конфликтного поведения. | 1 | |
| 63 | 21 | Коррекция замкнутости. | 1 | |
| 64 | 22 | Навыки сотрудничества. | 1 | |
| 65 | 23 | Формирование позитивного отношения к своему «Я» | 1 | |
| 66 | 24 | Коррекция завышенной самооценки. | 1 | |
| 67 | 25 | Повышение уверенности в себе. | 1 | |
| 68 | 26 | Формирование адекватной самооценки. | 1 | |

Материально-техническое обеспечение Методическая литература

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003
6. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001
7. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991
9. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6–15 лет. – М., 2001
10. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6–10 лет. – М., 1993
11. Локалова Н.П. Уроки психологического развития. – М., Начальная школа, 1999
12. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996
14. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000
15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004
16. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного предмета, курса «Психокоррекционные занятия».

1. «6 слов», «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.
2. Субтест 11 «Шифровка» (теста Векслера)— методика позволяет определить устойчивость, объем внимания и динамику работоспособности ребенка.
3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.
4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):
 - Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.
 - Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.
 - Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
 - Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.
5. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет изучить логическое мышление учащихся.
6. «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.
7. Субтест 4- «Сходство» (теста Векслера) – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

8. Рассказ «Галка и голуби» из диагностического альбома Сеаго Н.Л и Сеаго М.М. направлен на выявление объема смысловой памяти и скрытого смысла.

