

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель МО учителей иностранных языков  С.Е. Андреева Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР И. В. Полосина «31»августа2023г	Утверждаю Директор школы Е.А. Клементьева Приказ №630-ОД «01»сентября 2023г.
---	--	--

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- 3.Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 371).

Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 99 часов при 3 часах в неделю. Из них 8 часов отводится на контрольные работы по 4 в конце каждого полугодия: по аудированию, чтению, говорению, лексике и грамматике. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника авторов В.Эванс , Д.Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский в фокусе»/ «Spotlight». Учебник английского языка для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений – М: Express Publishing «Просвещение» 2020г. Данный учебник является логическим продолжением серии УМК, созданных авторскими коллективами под руководством В.Эванс , Д.Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева его методическая система и структура соответствуют учебникам предыдущего этапа обучения английскому языку.

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

### **Планируемые результаты освоения предмета учащимися 11 класса:**

#### **Учащийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение.**

##### **Монологическая речь**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение.**

##### **Монологическая речь**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и

событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
Модуль 1. Relationships. – Родственные отношения.	13	<b>Грамматика:</b> Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Соединительные слова (linkers) <b>Лексика:</b> способы выражения жалоб, извинений, приглашений; idioms; embarrassed, dedicated, lures, by instalments, ruin, accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential <b>Фразовый глагол:</b> <i>come</i> ; dependent prepositions	4 контрольные работы в конце каждого полугодия: контрольная работа по аудированию контрольная работа по чтению контрольная работа по говорению контрольная работа по лексике и грамматике
Модуль 2 Where there's a will there's a way. – Кто хочет, тот добьётся.	11	<b>Грамматика:</b> Придаточные определительные предложения <b>Лексика:</b> idioms with numbers <i>dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom, trickle, hurl, grasp</i> <b>Фразовый глагол:</b> put; dependent prepositions	
Модуль 3. Responsibility. – Ответственность.	12	<b>Грамматика:</b> Инфинитив. Герундий. Sentence transformation. <b>Лексика:</b> <i>words often confused: offence/ crime, taken/driven, unlawful/ illegal, announce/ find, sentence/ imprisonment, witnesses/ suspects</i> <i>fee, scam, identify, suspect, grab, witness, seize, glare, disposable</i> <b>Фразовый глагол:</b> keep; dependent prepositions	
Модуль 4. Danger. – Опасность!	14	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог. <b>Лексика:</b> <i>idioms related to health; prepositional phrases related to health; verbs for ways of moving</i> peak, agonizing, cripple, miraculously, bruised, stiff, rash, allergic, internal, injure, attack, sore, hoarse, wheeze, sneeze, dizzy, vomiting, ache <b>Фразовый глагол:</b> go; dependent prepositions	Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике
Модуль 5 Who are you? – Кто ты?	12	<b>Грамматика:</b> Модальные глаголы. Sentence transformation. <b>Лексика:</b> <i>idioms related to parts of houses; prepositional phrases related to home repairs;</i> Squat, disused, well-lit, fully-furnished, run-down, posh,	



		rough, residential, pedestrianized, abandoned, shanty, overcrowded, roof, drain, stained, slate, warehouse <b>Фразовый глагол:</b> do; dependent prepositions	
Модуль 6 Communication. – Общение.	12	<b>Грамматика:</b> Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. <b>Лексика:</b> <i>prepositional phrases related to communication;</i> telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, apologise, beg, warn, suggest, deny, ... <b>Фразовый глагол:</b> talk; prepositions	
Модуль 7 In days to come. – И наступит день.../ Мечты сбываются.	12	<b>Грамматика:</b> Условные предложения; Инверсия в условных предложениях. Sentence transformation. <b>Лексика:</b> <i>idioms related to education; phrases with 'hope'; prepositional phrases related to goals and ambitions;</i> achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meager, <b>Фразовый глагол:</b> carry; prepositions	
Модуль 8 Travel. – Путешествия.	13	<b>Грамматика:</b> Инверсия. Число существительных. Кванторные слова (Quantifiers: all, every, whole, each, both, none...) <b>Лексика:</b> <i>idioms related to weather; prepositional phrases related to travel;</i> Mountain range, woods, stream, pond, dam, valley, glacier, waterfall, hot spring, bay, desert, swamp, grassland, cliff, plain, cave; <b>Фразовый глагол:</b> check;	Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике



№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Модуль 1. Relationships. – Родственные отношения.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи,	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи настоящие <i>формы</i>	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

родительства интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании.

*настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, соединительные слова (linkers), способы выражения жалоб, извинений, приглашений, Составлять диалог по предложенной ситуации.*  
фразовый глагол come.

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

				<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		
2	<p>Модуль 2 Where there's a will there's a way. – Кто хочет, тот добьётся.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни; правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи <i>придаточные определительные предложения фразовый глагол put</i>, предлоги, <i>idioms with numbers</i>; выразить</p>	<p>1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) смысловое чтение;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>

		<p>практики, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.</p>	<p>негативные чувства, симпатии, поощрять, убеждать к-л . Написать e-mail giving advice; официальные, полуофициальны е письма, небольшую статью о благотворительности.</p>	<p>задач; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>		<p>учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
3	<p>Модуль 3. Responsibility . – Ответственность.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять Инфинитив. Герундий.</p>	<p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p>	<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>

окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

Sentence transformation; фразовый глагол keep; words often confused: offence/ crime, taken/driven, unlawful/ illegal, announce/ find, sentence/ imprisonment, witnesses/ suspects правила; предлоги. Уметь написать короткий текст об известном памятнике, эссе. Создать презентацию о благотворительной организации.

решения; 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4	Модуль 4. Danger. – Опасность!	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; экологическая культура; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи Страдательный залог; <i>idioms related to health; prepositional phrases related to health; verbs for ways of moving</i> ; фразовый глагол <i>go</i> ; предлоги; Написать небольшой рассказ об опасном путешествии; Рассказать о загрязнении воды.	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение;	1) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5	Модуль 5 Who are you? – Кто ты?	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно использовать модальные глаголы; <i>idioms related to</i>	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

		<p>планов; уважение к труду и людям труда, готовность к самообслуживанию.</p>	<p><i>parts of houses; prepositional phrases related to home repairs;</i>  фразовый глагол do, линкеры (соединительные слова и фразы);  Писать статью о видах жилья в стране;  предложения в городской совет;  Вести дискуссию о 'зеленом поясе'.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p>
6	Модуль 6 Communicatio n. – Общение.	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического	Использовать в устной и письменной речи	1) умение самостоятельно определять	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1) умение осознанно использовать речевые средства в



благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

лексику по теме. Правильно употреблять косвенную речь; модальные глаголы в косвенной речи; *prepositional phrases related to communication*; фразовый глагол talk , предлоги. Писать эссе с аргументами «За» и «против»; статью о национальных языках в стране; Рассказать о вреде шума.

цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике



						и профессиональной ориентации.
7	Модуль 7 In days to come. – И наступит день.../ Мечты сбываются.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, готовность к самообслуживанию.	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи условные предложения; инверсию в условных предложениях; идиомы: <i>idioms related to education; phrases with 'hope'; prepositional phrases related to goals and ambitions;</i> фразовый глагол 'carry'; Писать официальное письмо, электронное письмо; рассказ о способах изменения мира, статью о университетской жизни в стране. Создать презентацию о стороннике защиты окружающей среды.	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического

				оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
8	Модуль 8 Travel. – Путешествия.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи инверсию; число существительных; кванторные слова (Quantifiers: all, every, whole, each, both, none...); <i>idioms related to weather; prepositional phrases related to travel;</i> повторить правила словообразования; фразовый глагол 'check'; Писать изложение, статью об описании места	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 3) умение оценивать правильность выполнения учебной	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение;	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулир

				задачи, собственные возможности её решения;		овать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
--	--	--	--	---	--	--

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Relationships. – Родственные отношения.	13
2	Where there's a will there's a way. – Кто хочет, тот добьётся.	11
3	Responsibility. – Ответственность.	12
4	Danger. – Опасность!	14
5	Who are you? – Кто ты?	12
6	Communication. – Общение.	12
7	In days to come. – И наступит день.../ Мечты сбываются.	12
8	Travel. – Путешествия.	13