

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено

на заседании ШМО

Руководитель МО

учителей иностранных
языков

_____ С.Е. Андреева

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ И. В. Полосина

«31»августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Е.А. Клементьева

Приказ № 630-ОД

«01»сентября2023г.

**Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка 7-я параллель.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

Планируемые результаты освоения предмета учащимися 7 класса:

Учащийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 40-50 слов, включая адрес);
- * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- * правильно писать изученные слова;
- * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- * соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- * различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- * членить предложение на смысловые группы;
- * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

Лексическая сторона речи

- * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, изучаемой в 7 классе;

- * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- * глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ing;
- * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible
- * наречия при помощи суффикса -ly;
- * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;
- * наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- * местоимения other/another, both, all, one;

Грамматическая сторона речи

- * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- * распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

- * распознавать по формальным признакам и понимать значение условных предложений реального характера (ConditionalII – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (ConditionalIII – If I were you, I would start learning French);
- * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- * предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- * модальный глагол might;

Социокультурные знания и умения

- * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- * представлять родную страну и культуру на английском языке;
- * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

- * вести диалог-обмен мнениями;

- * брать и давать интервью;
- * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- * участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- * достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Говорение. Монологическая речь

- * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- * кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- * сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Аудирование

- * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики, предусмотренной в 7 классе;

- * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: причины с союзом because; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;
- * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- * распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- * понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- * кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

Компенсаторные умения

- * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Module 1: Lifestyles. - Стили жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; – воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), 	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; – научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише; – научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; – освоить распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should / shouldn't; – освоить образование наречий от прилагательных с 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; - читать текст с целью поиска конкретной информации; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной

		культуру поведения через освоение норм этикета: выражать предпочтения, просить совета/давать совет.	помощью суффикса -ly; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (run); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию;	оценки и учета характера допущенных ошибок	исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами рефлексии	кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;
2	Module 2: Tale time. – Литература.	– мотивировать к изучению иностранного языка; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – формировать общекультурную и этническую идентичность; – формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; – воспитывать	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; – научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; – научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический / приключенческий рассказ, сказку; – освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; – освоить конверсию как способ словообразования (to cry – a cry); – развивать умения, составляющие	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа,	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); - читать текст с целью поиска конкретной информации; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - устанавливать рабочие отношения,

		интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.	лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	обобщения; – развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; – овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; – проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;
3	Module 3: Profiles. – Внешность и характер.	– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; – научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; – научиться описывать людей (внешность и характер); – научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; – освоить распознавание и	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; – создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; – осознанно строить высказывание в соответствии с	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); – читать текст с целью поиска конкретной информации; – понимать английскую речь на

		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; – воспитывать активную жизненную позицию. 	<p>употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок 	<p>поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии 	<p>слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;
4	Module 4: In the news. - Об этом говорят и пишут.	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности 	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»; – научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; – научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и 	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); - читать текст с

		<p>личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие /несогласие.</p>	<p>статьям и заметкам; – научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, – освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (go); – освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent; – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – оценивать правильность решения учебной задачи; – осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>фиксировать нужную информацию в тексте; – осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; – развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; – овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>целью поиска конкретной информации; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; – проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
5	Module 5: What the future holds. – Технический прогресс.	<p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать познавательные</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; – научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и</p>	<p>– развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; – создавать,</p>	<p>– запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>

		<p>интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;</p> <p>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.</p> <p>– воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;</p> <p>– развивать креативность.</p>	<p>несогласие, запрашивать и давать инструкции;</p> <p>– научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;</p> <p>– научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств;</p> <p>– освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -у, -al, -ful;</p> <p>– освоить употребление Future Simple в сложно-подчинённых предложениях с придаточными времени и условия;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (look);</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p>	<p>сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выделять и фиксировать нужную информацию в тексте;</p> <p>- осознанно строить высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство);</p> <p>- читать текст с целью поиска конкретной информации;</p> <p>- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;</p>
6	Module 6: Having fun. – Развлечения.	– мотивировать к изучению иностранного языка;	– освоить во всех видах речевой деятельности, новые лексические единицы по теме «Развлечения»;	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности;	- использовать знаково-символические средства	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно

		<p>– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить;</p> <p>– воспитывать культуру организации отдыха.</p>	<p>– научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</p> <p>– научиться писать открытку с места отдыха;</p> <p>– научиться составлять рекламу парка развлечений;</p> <p>– освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-,ig-;</p> <p>– освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (come);</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>представления информации для решения учебных задач;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выделять и фиксировать нужную информацию в тексте;</p> <p>- осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство);</p> <p>- читать текст с целью поиска конкретной информации;</p> <p>- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять готовность и способность к межкультурному общению на</p>
--	--	---	--	---	--	---

						английском языке;
7	Module 7: In the spotlight. – Известные люди театра, кино, спорта.	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; – воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; – научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; – научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; – научиться составлять викторину об известных людях страны; – освоить образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less. – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple; – освоить использование фразовых глаголов (turn); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; - читать текст с целью поиска конкретной информации; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;

			языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	- проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;
8	Module 8: Green issues. – Экология.	– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности; – воспитывать	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; – научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; – научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; – научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; – освоить использование	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); - читать текст с целью поиска конкретной информации; - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно

		культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать.	фразовых глаголов (make); – освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en; – освоить различные способы выражения долженствования; – ознакомить с явлением омонимии; – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	- развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; - развитие коммуникативной компетенции
9	Module 9: Shopping time. - Покупки, магазины.	– воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; – научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; – научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; – научиться писать о той или иной диете; – научиться составлять викторину по пословицам	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять и фиксировать нужную информацию в тексте; - осознанно строить	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); - читать текст с целью поиска конкретной информации;

		восхищение.	и поговоркам, связанным с едой; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных; – освоить использование фразовых глаголов (take); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации; - проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке;
10	Module 10: Healthy body, healthy mind. - В здоровом теле – здоровый дух.	– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»; – научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;	- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и	- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; - создавать, применять и преобразовывать	- запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера

	<p>идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;</p> <p>– воспитывать валеологическую культуру.</p>	<p>– научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;</p> <p>– научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;</p> <p>– освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</p> <p>– освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (fall);</p> <p>– освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выделять и фиксировать нужную информацию в тексте;</p> <p>- осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- развивать исследовательские учебные действия сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>в ситуации бытового общения (знакомство);</p> <p>- читать текст с целью поиска конкретной информации;</p> <p>- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;</p>
--	--	--	---	--	---

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность)
------------------	------------------	--	--

			с названиями
Module 1: Lifestyles. - Стили жизни.	9	<p>Введение и закрепление лексики по теме. Развитие грамматических навыков по теме: Present Simple vs Present Continuous; should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly). Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – отрывки из личного дневника, подростки о своем образе жизни, этикетный диалог, страница Интернет-сайта. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Активизация навыков устной речи по теме: меры безопасности дома, о Сиднее, о достопримечательностях Великобритании. Формирование монологической речи: Описание любимого места в городе. Этикетный диалог (с использованием карты метро). Написать e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни); короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану), о достопримечательностях своей страны, о родном городе/деревне на сайт.</p>	Проект: Листовка-памятка о правилах безопасности на улице
Module 2: Tale time. – Литература.	9	<p>Введение и закрепление лексики по теме. Развитие грамматических навыков: Past Simple/used to; союзы в придаточных времени. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – текстов о писателях приключенческого жанра, рассказов о реальных событиях, об ирландских сказителях, художественных текстов. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Сообщение/диалог на основе прочитанного текста (с опорой/без опоры на иллюстрации); диалог-обмен мнениями/беседа в связи с прочитанным текстом. Письмо: Краткое изложение сюжета книги. Рассказ (приключенческий/юмористический/ мистический) на школьный конкурс. Краткое изложение народной сказки.</p>	Проект: Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).
Module 3: Profiles. – Внешность и характер.	13	<p>Введение и закрепление лексики. Развитие грамматических навыков использования Относительных местоимений и наречий; -ed/-ing. Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени); order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения). Чтение – статья из молодежного журнала, диалог: после спектакля в школьном театре, текст о С.У. Хокинге, о стражах лондонского Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков письменной речи по теме: e-mail об интересном сверстнике (по плану); описание любимого литературного героя (по плану); о школьных кружках и секциях. Формирование навыков устной речи по теме: о своих увлечениях на основе прочитанного; Рассказ об удивительном человеке. Развитие навыков диалогической речи: описание внешности и характера; Диалог-расспрос на основе</p>	<p>Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.</p>

		прочитанного.	
Module 4: In the news. - Об этом говорят и пишут.	9	Введение и закрепление лексики. Развитие грамматических навыков по теме: Past Continuous; Past Simple vs Past Continuous; Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами: -able, -ible, -ent. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта, диалог о невероятном событии, текст о британских журналах для подростков. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков письменной речи по теме: Заметка о новостях в родном крае; Первая страница школьной газеты – заголовки новостей; Заголовки в газете. Формирование навыков устной речи по теме: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы; сообщение новости/реакция на новость. Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра); интервью о событии.	Проект: Новостная заметка; Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.
Module 5: What the future holds. – Технический прогресс.	9	Введение и закрепление лексики по теме: Технический прогресс. Развитие грамматических навыков по теме: Future Simple/Future forms (Формы для выражения будущего времени); Zero & Conditional 1; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами: -ous, -y, -al, -ful. Чтение – тексты детей о будущем Земли, диалог об электронной игрушке, статья о дистанционном обучении (за и против). Аудирование с пониманием основного содержания, с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Формирование навыков устной речи по теме: Выражение согласия/несогласия; Выражение мнения по проблеме (за и против). Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог-расспрос на базе Future Simple; Диалог-побуждение к действию (по образцу). Развитие навыков письменной речи по теме: Текст о прогнозах на будущее (по образцу); Рекламное объявление (реклама электронного прибора); Эссе «Компьютеры: за и против»; Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.	Проект: Проект города будущего.
Module 6: Having fun. – Развлечения.	13	Введение и закрепление лексики по теме: Развлечения. Развитие грамматических навыков по теме: Present Perfect: has gone/ has been; Present Perfect (already/yet/just /ever/never/before); Linking sentences; Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками: un-, il-, im-, in-, ir-. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений; диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; открытка другу с отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Формирование навыков устной речи по теме: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения),	Проект: Реклама тематического парка. Подготовить беседу инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. Контрольная работа по аудированию

		сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного), радиореклама известного парка развлечений. Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Развитие навыков письменной речи по теме: Список выполненных дел перед отъездом; Открытка другу с отдыха; Статья для журнала: о своем любимом лагере.	Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.
Module 7: In the spotlight. – Известные люди театра, кино, спорта.	9	Введение и закрепление лексики по теме: театра, кино, спорта. Развитие грамматических навыков по теме: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Present Perfect vs Past Simple. Синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях, диалог о фильмах (что посмотреть), аннотация на новый альбом рок-звезды, статья о ТВ программах в России. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации (проверка ответов). Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления). Формирование навыков устной речи по теме: Выражение предпочтений. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации), о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Развитие навыков диалогической речи по теме: Этикетные диалоги на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи по теме: Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках; Отзыв о просмотренном фильме (по плану); Аннотация на любимый CD; Короткая статья о самом популярном в России виде спорта;	Проект: Разработка ТВ программы для подросткового канала; Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента.
Module 8: Green issues. – Экология.	9	Введение и закрепление лексики по теме: Экология. Развитие грамматических навыков по теме: Present Perfect Continuous; Question tags; don't have to; Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en. Чтение – статья о кислотном дожде, диалог о работе в экологическом клубе, эссе, текст об экологическом лагере, текст научно-популярного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Формирование навыков устной речи по теме: Составление тезисов; изложение содержания прочитанного; Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Развитие навыков диалогической речи по теме: Диалог: выяснение правил школы; Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи; Полилог-обмен мнениями; Микромонологи – подбор аргументов к мнению. Развитие навыков письменной речи по теме: Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей. Список дел экологической группы на неделю. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом. Презентация экологического лагеря. Заполнение формы на основе	Проект: Схема цепи питания. Статья о природных заповедниках России (по плану).

		прочитанного.	
Module 9: Shopping time. - Покупки, магазины.	9	Введение и закрепление лексики по теме: Покупки, магазины. Развитие грамматических навыков по теме: Quantifiers (Выражение значения количества); Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Просмотровое, изучающее, поисковое, ознакомительное чтение – тест о здоровом питании, диалог – сборы в лагерь, словарные статьи об идиомах и поговорках, текст о прощальной вечеринке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Формирование навыков устной речи по теме: Высказывания на основе прочитанного. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков диалогической речи по теме: Микродиалоги по образцу; Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. Развитие навыков письменной речи по теме: Текст о своем питании. Письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану). Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.	Проект: Тест с использованием идиом и поговорок о еде. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.
Module 10: Healthy body, healthy mind. - В здоровом теле – здоровый дух.	13	Введение и закрепление лексики по теме: Здоровье. Развитие грамматических навыков по теме: Should/ shouldn't; Unless; Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения); Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Чтение – комикс – несчастный случай. понимание каламбуров (игры слов), письмо-совет по вопросам здоровья, текст о рецептах народной медицины. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Формирование навыков устной речи по теме: Высказывание на основе прочитанного. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков диалогической речи по теме: Микромонологи; обсуждение в парах. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Развитие навыков письменной речи по теме: Рассказ о несчастном случае. Письмо -совет по вопросам здоровья. Короткая статья о благотворительности в России (по плану). Рассказ о приключениях на необитаемом острове.	Проект: Листовка «Как справиться со стрессом». Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Module 1: Lifestyles. - Стили жизни.	9
2	Module 2: Tale time. – Литература.	9
3	Module 3: Profiles. – Внешность и характер.	13
4	Module 4: In the news. - Об этом говорят и пишут.	9
5	Module 5: What the future holds. – Технический прогресс.	9
6	Module 6: Having fun. – Развлечения.	13
7	Module 7: In the spotlight. – Известные люди театра, кино, спорта.	9
8	Module 8: Green issues. – Экология.	9
9	Module 9: Shopping time. - Покупки, магазины.	9
10	Module 10: Healthy body, healthy mind. - В здоровом теле – здоровый дух.	13

Пояснительная записка 8-я параллель.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программой Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова; М.: Просвещение, 2018.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 10 часов отводится на контрольные работы по 3 в конце 1 и 2 триместра: по аудированию, чтению, лексике и грамматике; 4 в конце 3 триместра: по аудированию, чтению, лексике и грамматике и говорению.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника «Английский язык» (Английский в фокусе) 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс], – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения предмета учащимися 8 класса:

Учащийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (время звучания текста до 2 мин)
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- определять последовательность главных фактов (событий) в тексте

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов).
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи необходимый объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Ученик научится распознавать и применять основные способы словообразования:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al,-ful, -ic, -ish, -less;
- прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами *-ful/-able*
- глаголов с суффиксом *-ise/ -ize*;
- существительные от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance*;
- имена прилагательные с помощью префикса *inter-*
- существительные с суффиксами *-ness, -ment*;
- сложные существительные от существительных типа *football, cupboard*;
- сложные прилагательные типа *well-known, kind-hearted*.

Грамматическая сторона речи

- ❓ распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условные предложения реального; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- ❓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; stop talking*, конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- ❓ распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- ❓ конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (пазница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*); модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ must/have to/should*); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- ❓ Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*);существительные в функции прилагательного (*art gallery*), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованные не по правилу (*good-better-best*); личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*)

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- наречия too – enough;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

Компенсаторные умения

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учащийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

- * вести диалог-обмен мнениями;
- * брать и давать интервью;
- * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Module 1. – Socializing – Общение	1)формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на	1) употребляют лексику по теме. 2) воспринимают на слух и понимают основное содержание текста. 3) употребляют в речи	1)уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; 2)выполнять контрольные задания, в	1)уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; 1)сосредоточиться на выполнении речевых	уметь точно выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать

	основе мотивации к обучению и познанию; 2) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;	глаголы в настоящих, будущих, прошедших временах. 4) употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий. описывают внешность человека. Воспринимают на слух и извлекают заданную информацию. 5) Умеют написать поздравительную открытку. 6) употребляют в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	том числе тестового характера;	действий.	вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	
2	Module 2: Food and Shopping – Продукты питания и покупки	1) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его	1) Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде; 2) Уметь писать личное и электронное письмо. 3) Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов. 4) уметь понять и передать содержание текста. 5) уметь строить	1) уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 2) осуществлять контроль по результату и по способу действия; 3) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	1) уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; 3) извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и	1) уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной

	мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	высказывание на основе прочитанного текста.	действия;	второстепенную информацию; 4)формулировать проблему и главную идею текста;	речи с учетом учебной и речевой ситуации; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
3	Module 3: Great Minds – Великие умы человечества	1)воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;	1)уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. 2)уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. 3) понять и передать содержание текста. 4)уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. 5) унать правила написания рассказа. 6)уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	1)уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 2)осуществлять контроль по результату и по способу действия; 3)самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	1)уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; 2)осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	1)уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; 2)оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
4	Module 4: Be yourself – Будь самим собой	1)Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; 2) Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах; 3)Развитие навыков сотрудничества со	1) уметь прогнозировать содержание текста по заголовку; 2) уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. 3) уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. 4)уметь воспринимать на	1)уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 2)осуществлять контроль по результату и по способу действия; 3)самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	1)уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; 2)осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	1)уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; 2)оформлять свои мысли в устной и

	<p>сверстниками и взрослыми; Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. 4)Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов 5) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>слух и понимать основное содержание текста; 5) Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. 6) Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательногозалога. 7)Уметь писать письмо-совет. 8)Уметь употреблять в речи 9)фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p>	<p>письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>	
5	<p>Module 5: Global Issues – Проблемы экологии</p>	<p>1)формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 2) Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. 3) Уметь распознавать и употреблять инфинитив и герундий 4) Уметь различать и знать правила употребления used to – be used to – get used to 5) Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации.</p>	<p>1)уметь составить план рассказа; 2)уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу</p>	<p>1)уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, 2)определять в нем основную и второстепенную информацию;</p>	<p>1)уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; 2)оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>

6	Module 6: Culture Exchanges – Культурный обмен	1)воспитывать в себе уважение к другим народам; 2) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию б) Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. 7) Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением. 1)Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. 2) Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную речь. Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи 3) Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста 4) Уметь употреблять в речи	1)уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; 2) уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.	1)уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; 2)уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста.	1)уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; 2)оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
---	---	---	--	--	--	--

фразовый глагол set,
образовывать
существительные от
прилагательных и глаголов
при помощи суффиксов –
ness, -ment
5) Уметь работать с
контекстом для понимания
незнакомых слов. Строить
высказывание на основе
прочитанного текста.
6) Распознавать и
употреблять в речи
изученные лексические
единицы и грамматические
явления.

7 **Module 7:**
Education -
Образование

1) формировать готовность
и способность
вести диалог с другими
людьми и достигать в нем
взаимопонимания;

1) Уметь находить
запрашиваемую
информацию в тексте. Знать
значения и уметь
употреблять в речи
модальные глаголы
2) Знать правила и
особенности употребления
модальных глаголов с
инфинитивом, перфектным
инфинитивом.
3) Знать структуру и порядок
написания сочинения-
рассуждения с
аргументацией за и против.
Знать особенности
использования в
письменном тексте

1) уметь составлять
ключевые слова,
утверждения при работе
над текстом по
аудированию
2) уметь действовать по
предложенному
плану/правилу/образцу.

1) уметь произвольно
строить речевое
высказывание в устной
и письменной форме;
2) уметь передавать
содержание в
выборочном виде.

1) уметь задать
вопросы,
необходимые для
организации
собственной
речевой
деятельности и в
условиях
инициативного
сотрудничества с
партнёром;
2) оформлять свои
мысли в устной и
письменной
речи с учетом
учебной и речевой
ситуации

		тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи. 4) Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов. 5) Понять и передать содержание текстов.				
8	Module 8: Pastimes – На досуге	1) формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом;	1) Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. 2) Уметь использовать в речи придаточные предложения. 3) Уметь писать электронное письмо-запрос 4) Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	1) уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; 2) выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	1) уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; 2) сосредоточиться на выполнении речевых действий; 3) формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;	1) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность) с названиями
------------------	------------------	--	---

Module 1. – Socializing – Общение	12	Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.	
Module 2: Food and Shopping –Продукты питания и покупки	12	Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).	Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.
Module 3: Great Minds – Великие умы человечества	10	История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.	Проект: «Освоение космоса»
Module 4: Be yourself – Будь самим собой	12	Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.	

Module 5: Global Issues – Проблемы экологии	13	Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши.Торнадо	
Module 6: Culture Exchanges – Культурный обмен	12	Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижич. Памятники мировой культуры	Проект « Памятники культуры»
Module 7: Education - Образование	11	Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.	Проект «Экология» Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике.
Module 8: Pastimes – На досуге	15	Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.	Проект «Экология»

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Module 1. – Socializing – Общение	12
2	Module 2: Food and Shopping –Продукты питания и покупки	12
3	Module 3: Great Minds – Великие умы человечества	10
4	Module 4: Be yourself – Будь самим собой	12
5	Module 5: Global Issues – Проблемы экологии	15
6	Module 6: Culture Exchanges – Культурный обмен	12
7	Module 7: Education - Образование	11
8	Module 8: Pastimes – На досуге	15

Пояснительная записка 9-я параллель.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

4. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
5. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);

6. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 99 часов при 3 часах в неделю. Из них 10 часов отводится на контрольные работы по 4 в конце каждого триместра: по аудированию, чтению, говорению, лексике и грамматике.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника «Английский язык» (Английский в фокусе) 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс], – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения предмета учащимися 9 класса:

Учащийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 40-50 слов, включая адрес);
- * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- * правильно писать изученные слова;
- * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- * соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- * различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- * членить предложение на смысловые группы;
- * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

Лексическая сторона речи

- * распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- * глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ing;
- * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible
- * наречия при помощи суффикса -ly;
- * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- * сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged),
- * сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law),
- * сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking),
- * сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved),
- * глагол от прилагательного (cool – to cool);

Грамматическая сторона речи

- * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- * распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
- * распознавать по формальным признакам и понимать значение условных предложений реального характера (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional III – If I were you, I would start learning French);
- * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- * представлять родную страну и культуру на английском языке;
- * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- * вести диалог-обмен мнениями;
- * брать и давать интервью;
- * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики, предусмотренной в 9 классе;
- * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: причины с союзом because; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;
- * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Module 1: Celebrations – Праздники и фестивали	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и других стран	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи настоящие времена глаголов, идиомы с “sake”, правила словообразования: причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол to turn. Описывать праздники, фестивали и традиции, выражать мнение, проводить сравнение. Составлять диалог по предложенному образцу	1) Умение самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

				<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3) умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>4) умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	<p>2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности		
2	Модуль 2 Life and Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи инфинитив и –ing формы глагола, фразовый глагол to make, предлоги, правила словообразования (от прилагательного образовать существительное с помощью суффиксов (–ance, -су, - еnce, -ness, -ity). Писать письмо личного характера, e-mail. Составлять диалог по предложенному образцу.	1) умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	1) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2) смысловое чтение; 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

				<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>		<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
3	<p>Модуль 3. See it to believe it – очевидное - невероятное</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных</p>	<p>Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи прошедшие времена глаголов, used to/would, идиомы с “rain”, фразовый глагол to come, правила словообразования: сложные прилагательные; confusing words; предлоги. Уметь написать историю/рассказ</p>	<p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать,</p>	<p>1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>

		интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4	Модуль 4. Technology – Современные технологии	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи способы выражения будущего времени; придаточные	1) Умение самостоятельно ставить цели своего обучения и формулировать для	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

		<p>развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>предложения времени; цели и следствия; идиомы связанные со словом “technology”, фразовый глагол to break, правила словообразования: образование существительных от глаголов; предлоги; confusing words; писать opinion essay, короткую статью о телепрограмме</p>	<p>себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
--	--	--	--	---	---	--

5	Модуль 5 Art and Literature – Искусство и литература	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и Мира, творческой деятельности эстетического характера.	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, идиомы связанные со словом “entertainment”, фразовый глагол to run, правила словообразования: образование глаголов с помощью приставок – re”; -mis; -under; предлоги; confusing words; писать рецензию на книгу\фильм	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4)формирование и развитие компетентности в	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
---	--	---	--	--	--	---

					области использования информационно-коммуникационных технологий	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
6	Модуль 6 Town and Community	Усвоение гуманистических и демократических и традиционных ценностей российского общества;	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять страдательный залог; возвратные местоимения; идиомы связанные с возвратными местоимениями, фразовый глагол to check, правила словообразования: образование абстрактных существительных; confusing words; предлоги, дать описание посещенного места	1) Умение самостоятельно ставить цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение

				<p>в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
7	Модуль 7 Satisfying safe	Формирование ценности здорового и	Использовать в устной и письменной речи условные	1) умение самостоятельно	1) Умение определять понятия,	1) умение осознанно использовать

	<p>– Проблемы личной безопасности</p>	<p>безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах</p>	<p>предложения; модальные глаголы; Фразовый глагол to keep; правила словообразования: образование глаголов от существительных\прилагательных ; confusing words; писать изложение</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--	---

					коммуникационных технологий	мнение; 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
8	Модуль 8 Challenges - Трудности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Использовать в устной и письменной речи лексику по теме. Правильно употреблять в речи косвенную речь; разделительные вопросы; идиомы связанные с животными; повторение правил словообразования; фразовый глагол to carry; confusing words; заполнять анкету, написать заявление	1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать,	1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

				<p>достижения результата</p> <p>3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>
--	--	--	--	---	--	---

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность) с названиями
Module 1: Celebrations	12	Грамматика: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous; adverbs of frequency; relative clauses Лексика по темам “Festivals and Celebrations; superstition; special occasion”; Idioms related to ‘cake’; Фразовый глагол: turn; Словообразование: причастия 1 и 2 (-ed\ing)	4 контрольные работы в конце каждого триместра: Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике
Module 2: Life and Living	12	Грамматика: инфинитив\ing формы глагола; прямой и косвенные вопросы; Лексика: “Houses: household chores”; “Towns\ Villages; Neighbours” Idioms related to house\home”; Фразовый глагол: make; prepositions Словообразование: существительное от прилагательных	
Module 3: See it to believe it	11	Грамматика: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous; used to; would; modals: must\can’t\may. Лексика: describing monsters, ways to look; “Dreams and Nightmares”; Verb-adverb collocations Фразовый глагол: come, prepositions Словообразование: сложные прилагательные	
Module 4 Technology	12	Грамматика: future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous, present simple, present continuous; time clauses; clauses of propose\result” using linkers Лексика: Technology. Computer problems. The Internet Idioms related to “technology”; Фразовый глагол: brake, dependent prepositions Словообразование: существительные от глаголов	
Module 5 Art and Literature	18	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий: Would rather\sooner – would prefer Лексика: “types of music; types of art; films\cinema; adjectives describing films\books”;	

		Idioms related to “entertainment”; Фразовый глагол: run; dependent prepositions Словообразование: verbs with prefixes	
Module 6 Town and Community	12	Грамматика: страдательный залог; the causative; strong adjectives; возвратные местоимения Лексика: animals, animal shelter; volunteer work; map symbols and road features; public services; jobs and qualities Idioms with self Фразовый глагол: check; prepositions Словообразование: абстрактные существительные	
Module 7 Staying safe	13	Грамматика: Conditionals (types 1,2,3); wishes; modals (present forms); using linkers Лексика: fears, phobias, emotions, emergency services, food and health Фразовый глагол: keep, prepositions Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных	
Module 8 Challenges	11	Грамматика: косвенная речь; reporting verbs; tag questions; some\any\every\no and compounds Лексика: parts of body; injures; experiences; risks; feelings; survival; equipment Idioms related to “animals”; Фразовый глагол: carry; confusing words Словообразование: revision	

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Module 1. Celebrations – Праздники и фестивали	12
2	Module 2. Life and Living – Жизнь\ Образ жизни и Среда обитания	12
3	Module 3. See it to believe it – Очевидное - невероятное	11
4	Module 4. Technology - Современные технологии	12
5	Module 5. Art and Literature – Искусство и Литература	18
6	Module 6. Town and Community. Город и горожане	12
7	Module 7. Staying safe – Проблемы личной безопасности	13
8	Module 8. Challenges - Трудности	10

