

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель МО  
учителей иностранного  
языка  
\_\_\_\_\_ С.Е. Андреева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Полосина  
«31» августа

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Клементьева  
Приказ № 630-ОД  
«1» сентября 2023г.

**Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов  
(углубленный уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

**г. Ульяновск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для гуманитарного класса на основе следующих **нормативно - правовых документов**:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Представленная рабочая программа рассчитана на 136 часов при 4-х часовой недельной нагрузке. Из них 12 часов отводится на проведение контрольных работ, по 4 в конце каждого триместра: по чтению, аудированию, говорению, лексике и грамматике.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.; книга для учителя; рабочая тетрадь; контрольные задания; аудиокурс для занятий в классе.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

#### Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## Говорение. Монологическая речь

### Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

### Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

## Аудирование

### Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

### учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

### Учащийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

### Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, изучаемой в 7 классе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики, изучаемой в 7 классе и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
  - распознавать по формальным признакам и понимать значение условных предложений реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

### Социокультурные знания и умения

**Учащийся научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

### Компенсаторные умения

#### Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№п/п	Раздел, тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Модуль “Стартер”	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	- Умеют догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по	- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной	- Развитие умения давать определение понятиям. - Развитие	- Развитие умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной



		<p>ознакомлению с ней представителей других стран</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	<p>словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>деятельности.</p> <p>– Формирование умения планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>деятельности.</p> <p>- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p>
2.	Модуль 1. Работай и играй.	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p> <p>- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к</p>	<p>- Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>- Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>- Пишут заметки о разных профессиях;</p>	<p>– Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им, определять цели, распределять функции и роли участников игры или проекта, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.</p> <p>- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>-Формирование умения давать определение понятиям.</p> <p>- Формирование умения строить простые рассуждения о предмете, его строении, свойствах и связях.</p> <p>- Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно проводить</p>	<p>-Формирование умения работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>- Знакомство с основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>- Формировать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>

		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	письмо с просьбой о приеме на работу; - Выделяют основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	деятельности, искать средства ее осуществления. – Развитие способности самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – Формирование умения адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	исследование на основе применения методов наблюдения.	учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
3.	Модуль 2. Культура и история.	- Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. - Формирование способности оценить свои поступки с позиции «Я -	- Рассказывают о себе, своих интересах, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчет о посещении театра и т. д., письмо–запрос	- Формирование умения принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. - Развитие	- Формирование умения осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - Формирование умения осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной	- Формирование умения учитывать разные мнения и интересы, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, представлять собственную позицию, используя доступные речевые средства. – Формирование умения задавать

		<p>школьник».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к новому учебному материалу.</li> <li>- Формирование уважения к ценностям семьи.</li> <li>- Формирование готовности к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<p>информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- Выделяют главную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных мыслей, представляют информацию в сжатой словесной форме.</li> </ul>	<p>самостоятельности в анализе условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul>	<p>задачи с ориентиром на ситуацию успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Формирование умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</li> <li>- Формирование умения давать определение понятиям.</li> </ul>	<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения осуществлять адекватную дифференцированную самооценку.</li> </ul>
4.	Модуль 3. Всё о природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; умению выделять главное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями</li> </ul>

		<p>ознакомлению с ней представителей других стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ внутренней мотивации.</li> <li>- Формирование любви к природе.</li> <li>- Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях.</li> <li>- Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>анализировать условия ее достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>- Научиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> <li>- Научиться определять цели, умение работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательно описываемых событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии.</li> <li>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> <li>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</li> <li>- Научиться осуществлять сравнение, и классификацию.</li> </ul>	<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</li> <li>- Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</li> </ul>
5.	Модуль 4. В	-Формирование	- Воспринимают на	- Научиться	- Научиться	- Научиться

<p>здоровом теле здоровый дух.</p>	<p>мотивации в концепции «Здоровый человек – успешный человек». Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. Признание ценности здоровья, своего и других людей. -Формирование любви к природе. - Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. – Формирование привычки к правильному и здоровому питанию. – Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях. - Формирование умения конструктивно разрешать</p>	<p>слух и понимают значимую/нужную/запр ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - Выделяют главную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных мыслей, представляют информацию в сжатой словесной форме;</p>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно анализировать условия ее достижения. - Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Научиться адекватно оценивать самостоятельно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. - Научиться определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ</p>	<p>ставить проблему, аргументировать её актуальность. - Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации. - Обучение основам реализации проектно-исследовательско й деятельности. - Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии. - Научиться осуществлять сравнение, и классификацию. - Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; умению выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной проектной деятельности. - Научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. - Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>
--	---	---	--	--	--

		возникающие конфликты.	- Умеют систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, передавать ее в письменном виде в виде интервью, эссе.	взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.	последовательность описываемых событий.	партнёром. - Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.
6.	Модуль 5. Жизненный опыт.	- Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. - Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства. – Формирование устойчивого познавательного	- Пишут пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против; - Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - Умеют читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрещаемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых	– Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе. - Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Научиться самостоятельно	– Формирование умения осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха. - Обучаться основам реализации проектно-исследовательской деятельности. - Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации. - Научиться ставить проблему, аргументировать	- Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. - Научиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Научиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку

		<p>интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование уважения к другим народам России и мира.</li> <li>- Формирование межнациональной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</li> </ul>	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- Умеют делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> </ul>	<p>анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>её актуальность.</p> <p>Научиться осуществлять сравнение, и классификацию. - Научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>– Научиться использовать и речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
7.	Модуль 6. Общество и преступление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общего представления об окружающем мире в его социальном, культурном многообразии и единстве.</li> <li>- Формирование толерантного отношения и уважения к культуре других народов.</li> <li>- Развитие способности оценить свои поступки в позиции «Я-школьник».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеют писать: неформальное письмо/электронное письмо, короткие неофициальные сообщения;</li> <li>- Умеют читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрещаемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- Формируют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</li> <li>- Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</li> <li>- Развитие способности осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</li> <li>- Формирование умения строить простые рассуждения об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. - Формирование умения учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.</li> <li>- Формирование умения аргументировать</li> </ul>

		<p>- Признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>- Формирование уважения к другим народам России и мира.</p> <p>- Формирование межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- Кратко излагают в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- Умеют игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>умения планировать действие в соответствии своего с поставленной задачей.</p> <p>– Формирование умения систематизировать подобранные информационные материалы.</p> <p>- Научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.</p> <p>- Научиться построению жизненных планов во временной перспективе.</p>	<p>объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>- Формирование умения активно использовать средства информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач.</p> <p>– Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, понимать разные мнения и подходы к решению проблемы, координировать различные позиции в сотрудничестве.</p> <p>- Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>- Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p>
--	--	---	--	---	---	--



### 3. Содержание программы

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
1.	Модуль «Стартер»	1 ч	Повторение лексического материала. <u>Лексика:</u> транспорт, город, домашние обязанности, еда, экология.	Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по лексике и грамматике  Контрольная работа по говорению  (в конце каждого триместра)
2.	Модуль 1. Работай и играй.	18 ч	<u>Лексика:</u> Профессии. Объявления о работе. Собеседование при приеме на работу. «История создания Google». Хобби. Виды спорта. Волонтерство. <u>Грамматика:</u> Словообразование. Наречия образа действия. Present Simple – Present Continuous. Фразовый глагол break. Степени сравнения прилагательных	
3.	Модуль 2. История и культура.	23 ч	<u>Лексика:</u> Культурные мероприятия. Неудачное путешествие. Интернет. Музыкальные жанры. Литературные жанры. Социальные сети. Россия. <u>Грамматика:</u> Past Progressive -Past Simple, Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прилагательные. Средства логической связи. Фразовый глагол fall. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al.	
4.	Модуль 3. Всё о природе.	20 ч	<u>Лексика:</u> Природные явления. Погода. Экстремальные виды спорта. Виды жилья. Проблемы экологии. <u>Грамматика:</u> Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple. Нулевой и первый типы условных предложений. Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение). Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение). Фразовый глагол go.	
5.	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух.	24 ч	<u>Лексика:</u> Здоровый образ жизни. Гаджеты. Проблемы со здоровьем. Чувства и эмоции. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы Must – Have to – Should. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Средства логической связи. Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive. Фразовые глаголы make, put. Относительные предложения.	
6.	Модуль 5. Жизненный опыт.	22 ч	<u>Лексика:</u> Вехи жизни. Раздражающие привычки. Трудности заграничной жизни. Изменения в жизни. Описание внешности. Черты характера. <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs Past Simple. Present perfect continuous. Модальные глаголы в значении предположения. Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах. Средства логической связи. Фразовые глаголы take, turn. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un-.	

7.	Модуль 6. Общество и преступление.	28 ч	<u>Лексика</u> : Преступления. Виды искусства. Киберпреступность. <u>Грамматика</u> : Пассивный залог. Возвратные местоимения. Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы. Средства логической связи. Фразовые глаголы run, set, wear, work.	
----	---------------------------------------	------	--	--

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Модуль “Стартер”	1 ч
2.	Модуль 1. Работай и играй.	18 ч
3.	Модуль 2. История и культура.	23 ч
4.	Модуль 3. Всё о природе.	20 ч
5.	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух.	24 ч
6.	Модуль 5. Жизненный опыт.	22 ч
7.	Модуль 6. Общество и преступление.	28 ч

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована учащимся гуманитарного 8 класса, изучающим английский язык на углублённом уровне, и разработана на один учебный год. Рабочая программа по составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2022.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Представленная рабочая программа рассчитана на 136 часов при 4-х часовой недельной нагрузке. Из них 12 часов отводится на проведение контрольных работ, по 4 в конце каждого триместра: по чтению, аудированию, говорению, лексике и грамматике.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.; книга для учителя; рабочая тетрадь; контрольные задания; аудиокурс для занятий в классе.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь

#### Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог—побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковая компетенция Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем (повторение);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные (повторение);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

№п/п	Раздел, тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Модуль “Стартер”	- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	- Умеют догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. – Формирование умения планировать действие в соответствии с поставленной задачей.	- Развитие умения давать определение понятиям. - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	- Развитие умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. - Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
2.	Модуль 1. Волнующие новости	- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального	– Формирование умения самостоятельно контролировать своё	-Формирование умения давать определение понятиям.	-Формирование умения работать в группе — устанавливать



		<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>- Формирование любви к природе.</p>	<p>общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Pastperfectcontinuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</p> <p>- Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>время и управлять им, определять цели, распределять функции и роли участников игры или проекта, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.</p> <p>- Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p>– Развитие способности самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – Формирование умения адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>- Формирование умения строить простые рассуждения о предмете, его строении, свойствах и связях.</p> <p>- Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>- Знакомство с основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>- Формировать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
3.	Модуль 2. Общество потребителей	- Формирование внутренней позиции на уровне положительного	- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные	- Формирование умения принимать решения в	- Формирование умения осуществлять поиск	- Формирование умения учитывать разные мнения и

		<p>отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование способности оценить свои поступки с позиции «Я - школьник».</li> <li>- Формирование интереса к новому учебному материалу.</li> <li>- Формирование уважения к ценностям семьи.</li> <li>- Формирование готовности к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>- Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде)</li> <li>- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при</li> </ul>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельности в анализе условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</li> <li>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.</li> <li>- Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>– Формирование умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</li> <li>– Формирование умения давать определение понятиям.</li> </ul>	<p>интересы, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, представлять собственную позицию, используя доступные речевые средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> <li>– Формирование умения осуществлять адекватную дифференцированную самооценку.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

			восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова.			
4.	Модуль 3. Поступай правильно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</li> <li>- Формирование основ внутренней мотивации.</li> <li>- Формирование любви к природе.</li> <li>- Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях.</li> <li>- Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- Формируют признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно анализировать условия ее достижения.</li> <li>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>- Научиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> <li>- Научиться определять цели, умение работать индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; умению выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> <li>- Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии.</li> <li>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> <li>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</li> <li>- Научиться осуществлять сравнение, и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной проектной деятельности.</li> <li>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</li> <li>- Научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</li> </ul>

					классификацию.	
5.	Модуль 4. Неразгаданные тайны	<p>-Формирование мотивации в концепции «Здоровый человек – успешный человек».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.</p> <p>Признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>-Формирование любви к природе.</p> <p>- Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.</p> <p>– Формирование привычки к правильному и здоровому питанию.</p> <p>– Формирование готовности к участию в, школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>- Формирование умения конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p>	<p>- Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- Выделяют главную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных мыслей, представляют информацию в сжатой словесной форме;</p> <p>- Умеют систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать</p>	<p>- Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи,</p> <p>самостоятельно анализировать условия ее достижения.</p> <p>- Формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Научиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>- Научиться определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия</p>	<p>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>- Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Развитие умения осуществлять сравнение самостоятельно выбирая критерии.</p> <p>- Научиться осуществлять сравнение, и классификацию.</p> <p>- Научиться основам ознакомительного, и поискового чтения; умению выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- Научиться формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной проектной деятельности.</p> <p>- Научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>- Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>- Научиться осуществлять</p>

			информацию, передавать ее в письменном виде в виде интервью, эссе.	учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.		коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.
6.	Модуль 5. Учение — это жизнь.	<p>- Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>- Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.</p> <p>– Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>- Формирование уважения к другим народам России и мира.</p> <p>- Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>- Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</p> <p>- Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>	<p>– Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>- Научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>– Формирование умения осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.</p> <p>- Обучаться основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>- Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Научиться осуществлять сравнение, и классификацию. - Научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p>	<p>- Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- Научиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Научиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>– Научиться использовать и речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

			разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).		и Интернета.	
7.	Модуль 6. Давай познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общего представления об окружающем мире в его социальном, культурном многообразии и единстве.</li> <li>- Формирование толерантного отношения и уважения к культуре других народов.</li> <li>- Развитие способности оценить свои поступки в позиции «Я-школьник».</li> <li>- Признание ценности здоровья, своего и других людей.</li> <li>- Формирование уважения к другим народам России и мира.</li> <li>- Формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеют писать: неформальное письмо/электронное письмо, короткие неофициальные сообщения;</li> <li>- Умеют читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</li> <li>- Формирование умения планировать действие в соответствии своего с поставленной задачей.</li> <li>- Формирование умения систематизировать подобранные информационные материалы.</li> <li>- Научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, использовать способ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</li> <li>- Развитие способности осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</li> <li>- Формирование умения строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях - Формирование умения активно использовать средства информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач.</li> <li>- Обучение основам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. - Формирование умения учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.</li> <li>- Формирование умения аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, понимать разные мнения и подходы к решению проблемы, координировать различные позиции в сотрудничестве.</li> <li>- Научиться адекватно использовать речь для планирования и</li> </ul>

			общения; - Умеют игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	взаимодействия учащихся и общие методы работы. - Научиться построению жизненных планов во временной перспективе.	реализации проектно-исследовательской деятельности.	регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание. - Научиться осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
--	--	--	---	---	---	--

### 3. Содержание программы

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы с названиями
1.	Модуль «Стартер»	2ч	Повторение лексического материала. <u>Лексика</u> : Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет. Погода. <u>Вопросы здоровья</u> . Внешность/характер. Окружающая среда.	Контрольная работа по чтению  Контрольная работа по аудированию  Контрольная работа по лексике и грамматике
2.	Модуль 1. Волнующие новости	15 ч	<u>Лексика</u> : События в мире. Извержение вулкана. Несчастные случаи. Виды ТВ программ. Погодный феномен. Катастрофы. Фразовые глаголы. <u>Грамматика</u> : Словообразование: сложные прилагательные. Present/Past Tenses (повторение). Past Perfect/ Past Perfect Continuous. Quantifiers.	
3.	Модуль 2. Общество потребителей	25 ч	<u>Лексика</u> : Виды магазинов. Материал. Покупки в супермаркете. Мебель/приборы. Бракованные товары. Фразовые глаголы. Словообразование: глаголы от сущ., прил. <u>Грамматика</u> : Future tenses (повторение). Future Perfect/Future Perfect Cont. Придаточные предложения уступки.	
4.	Модуль 3. Поступай правильно	21 ч	<u>Лексика</u> : Общественная деятельность. Члены общества. Мировые проблемы. Повышение осведомленности. Проблемы окружающей среды. Фразовые глаголы. Словообразование: Префиксы с сущ.	

			<u>Грамматика</u> : Модальные глаголы. Типы условных предложений. Смешанные условные предложения. Определительные придаточные предложения.	Контрольная работа по говорению  (в конце каждого триместра)
5.	Модуль 4. Неразгаданные тайны	21 ч	<u>Лексика</u> : Мистические события/места. НЛЮ. Характеристика странных существ. Типы книг. Звуковые глаголы. Фразовые глаголы. Словообразование: сущ. От глаг., прил. <u>Грамматика</u> : Личные/безличные конструкции в страдательном залоге. Возвратные местоимения. Разделительные вопросы. Артикли a, an, the, -.	
6.	Модуль 5. Учение- это жизнь	22 ч	<u>Лексика</u> : Учебный опыт. Навыки боевого искусства. Школьные предметы. Технологии в обучении. Достижения. Высшее образование. Фразовые глаголы. Словообразование: абстрактные сущ. <u>Грамматика</u> : Косвенная речь. Придаточные предложения времени.	
7.	Модуль 6. Давай познакомимся	30 ч	<u>Лексика</u> : Внешность/характер. Изменения во внешности. Типы людей. Язык тела. Идиомы с body. Фразовые глаголы. Словообразование: сущ. от глаголов. <u>Грамматика</u> : Каузативная форма. Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия. Инверсия.	

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Модуль “Стартер”	2 ч
2.	Модуль 1. Волнующие новости	15 ч
3.	Модуль 2. Общество потребителей	25 ч
4.	Модуль 3. Поступай правильно	21 ч
5.	Модуль 4. Неразгаданные тайны	21 ч
6.	Модуль 5. Учение- это жизнь	22 ч
7.	Модуль 6. Давай познакомимся	30 ч

### Пояснительная записка



Данная рабочая программа адресована учащимся гуманитарного 9 класса, изучающим английский язык на углублённом уровне, и разработана на один учебный год. Рабочая программа по составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;

Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);

Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Авторской программы Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы. Просвещение 2012

Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Количество часов в неделю: 4

Количество часов на учебный год: 132

Количество контрольных работ: 12

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: О.В.Афанасьева; И.В.Михеева «Английский язык». Учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2015

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

2. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
3. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Страницы истории	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия	- овладение лексико-грамматическим материалом по теме; - составление диалогов и монологических высказываний по теме с использованием изученных лексических единиц; - перевод письменно предложенных с русского языка на английский и наоборот; - передача на письме содержания прослушанного текста; - применение знаний при описании ситуаций, заполнении	- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; - умение	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - умение начинать,

		<p>народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p>	<p>форм, написании писем личного характера;          -использование фразового глагола to pick/поднимать в речи;          -умение выбирать соответствующую технику чтения в зависимости от задания;          -умение определять видовременную форму глагола с опорой на ключевые слова и по контексту;          -умение пользоваться различными формами артикля при выполнении упражнений;          -умение выбирать правильные предлоги в некоторые устойчивые выражения;          -умение различать синонимы fast, quick, rapid/быстрый;          -овладение правилами образования множественного числа латинских и греческих заимствований;          -умение различать слова historic и historical/исторический;          -овладение правилами чтения числительных;</p>	<p>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;          - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;          - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;          -готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p>	<p>вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>
2	Люди и общество	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>	<p>-овладение лексико-грамматическим материалом по теме;          -умение составлять диалоги и монологические высказывания по теме;          -передача устно и письменно содержание прослушанного текста;</p>	<p>-овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;          готовность и способность противостоять</p>	<p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;          - развитие коммуникативной компетенции, включая умение</p>

		<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,</p>	<p>- умение применять знания при описании ситуаций;</p> <p>- использование фразового глагола to cut/резать в речи;</p> <p>- знание основных правил написания личного письма на английском языке, его структуры;</p> <p>- умение различать синонимы join и unite/объединять;</p> <p>- понимание разницы между словами policy и politics/политика;</p> <p>- использование количественных местоимений в речи;</p> <p>- понимание разницы между словами economic и economical/экономический;</p>	<p>трудностям и помехам;</p> <p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p>	<p>фиксация информации;</p> <p>- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>
--	--	--	--	--	--	--



		социальных и экономических особенностей;				
3	Ты будешь подростком только раз в своей жизни	<p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</p>	<p>-овладение лексико-грамматическим материалом по теме;</p> <p>-составление диалогов и монологов по теме;</p> <p>-перевод письменно предложений с русского языка на английский и наоборот;</p> <p>-передача устно и письменно содержания прослушанного текста;</p> <p>-применение знаний при описании ситуаций;</p> <p>-использование фразового глагола to speak/говорить в речи;</p> <p>-овладение основными правилами написания личного письма на английском языке;</p> <p>-овладение правилами употребления артиклей с некоторыми исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;</p> <p>-овладение идиомами со словом cast;</p> <p>-умение различать синонимы well-known, famous, celebrated, notorious/знаменитый;</p> <p>-умение различать синонимы forest, wood, timber/дерево;</p> <p>-знакомство с некоторыми словами с приставкой self;</p>	<p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать со словарем, в т ч электронным;</p> <p>- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</p> <p>-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>умение высказывать и отстаивать свою точку зрения:</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p>

		поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;				
4	Дела семейные	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов	-овладение лексико-грамматическим материалом по теме; -применение знаний при описании ситуаций и написании письма зарубежному сверстнику; -использование фразового глагола to put/положить в речи; -овладение навыками различных техник чтения; -владение правилами образования и употребления различных временных форм в пассивном залоге; -овладение правилами употребления артиклей с географическими названиями; -знакомство с некоторыми идиомами со словом head; -умение различать синонимы boring и dull/скучный; -умение различать синонимы to look, to glance, to gaze, to stare и to glare/смотреть; -овладение правилами написания некоторых слов в британском и американском вариантах	-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### 3. Содержание учебного предмета

№	Раздел,	Кол-	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные
---	---------	------	--	-------------

	тема	во час		работы с названиями
1	Страницы истории	32	Настоящее Простое и Длительное. Употребление Настоящего Простого времени для выражения будущих действий. Отдельные случаи употребления Настоящего Простого и Настоящего Длительного времен, исключения. Отдельные случаи употребления артиклей. Фразовый глагол <i>поднимать</i> .	контрольная работа по чтению контрольная работа по аудированию контрольная работа по лексике, грамматике контрольная работа по говорению в конце каждой четверти
2	Люди и общество	27	Прошедшее Простое и Длительное. Отличия Простого Прошедшего от Перфектного Настоящего. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>резать</i> . Словообразовательный анализ.	
3	Ты будешь подростком только раз в своей жизни	40	Сравнение Настоящего Перфектного и Прошедшего Перфектного. Будущее Простое и Будущее в прошедшем. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразовый глагол <i>говорить</i> . Слова с суффиксом –self.	
4	Дела семейные	33	Пассивный залог. Пассивный залог с модальными глаголами. Пассивный залог в разных временах. Фразовый глагол <i>положить</i> . Британский и американский варианты английского языка.	

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов
	Страницы истории	32
1.	Люди и общество	27
2.	Ты будешь подростком только раз в своей жизни	40
3.	Дела семейные	33