

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
естественно - научного
цикла

_____ О.Н. Расшивалина
Протокол №_1_
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Ермилова
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А. Клементьева
Приказ № 630-ОД
«1» сентября 2023г.

**Рабочая программа по физике для 7 класса
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

Количество часов в неделю.

Программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю.

Количество часов на учебный год.

Программа в 7 классе рассчитана на 68 часов в учебном году.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ.

Количество контрольных работ по программе – 4 часа, количество лабораторных работ – 10 часов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская. Физика 7 класс. ФГОС. Москва «Дрофа» 2021.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Глава	Личностные	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Физика и физич. методы изучения природы	<p>в части:</p> <p>1) гражданского воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;</p> <p>2) духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;</p>	<p><u>Самоорганизация:</u> выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><u>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</u> давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения</p>	<p><u>Базовые логические действия:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин; самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи; анализировать,</p>	<p>в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>
2	Мех. явления	<p>4) ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;</p> <p>5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;</p> <p>6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)</p>	<p>исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><u>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</u> давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения</p>	<p><u>Базовые исследовательские действия:</u> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи; анализировать,</p>	<p>различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>
3	Работа. Мощ-ность	<p>6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)</p>	<p>объяснять причины достижения</p>	<p>анализировать,</p>	<p>преимущества командной и индивидуальной</p>

		<p>технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;</p> <p>7) экологического воспитания: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>	<p>(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого; признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.</p>	<p>систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p>2) Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению; распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p>	<p>работы при решении конкретной физической проблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению; распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p>
4	Мех. колебания и волны. Звук.				

3. Содержание учебного предмета.

Название главы	Кол. час.	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями
Физика и физи-ческие методы изучения	6	<p>Что и как изучают физика и астрономия.</p> <p>Физические явления. Наблюдения и эксперимент. Гипотеза.</p> <p>Физические величины. Единицы величин. Измерение физических величин. Физические приборы. Понятие о</p>	<p>Демонстрации.</p> <p>Наблюдение физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечение нити электрической лампы.</p>

природы		<p>точности измерений. Абсолютная погрешность. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Уменьшение погрешности измерений. Измерение малых величин. Физические законы и границы их применимости. Физика и техника. Относительная погрешность. Физическая теория. Структурные уровни материи: микромир, макромир, мегамир.</p>	<p>Лабораторные работы и опыты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение длины, объема и температуры тела. 2. Измерение размеров малых тел. 3. Определение цены деления измерительного прибора.
Механические явления	22	<p>Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.</p> <p>Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Мгновенная скорость. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении.</p> <p>Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела, Измерение массы при помощи весов. Плотность вещества.</p> <p>Сила. Графическое изображение сил. Измерение сил. Динамометр. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сложение сил, направленных под углом друг к другу. Законы Ньютона.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Сила тяжести. Центр тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Давление. Сила трения. Виды сил трения.</p> <p>Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Золотое правило механики. Применение простых механизмов. КПД механизмов.</p> <p>Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Энергия рек и ветра.</p>	<p>Демонстрации. Равномерное прямолинейное движение. Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта. Свободное падение тел. Равноускоренное прямолинейное движение. Простые механизмы. Явление инерции. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов. Измерение силы по деформации пружины. Свойства силы трения. Сложение сил. Явление невесомости. Равновесие тела, имеющего ось вращения. Простые механизмы.</p> <p>Лабораторные работы и опыты. Измерение скорости равномерного движения. Изучение равномерного движения. Измерение массы тела. Измерение плотности вещества. Измерение плотности жидкости. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Градуировка динамометра и измерение сил. Измерение силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения. Изучение условия равновесия рычага. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. Измерение потенциальной энергии тела. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.</p> <p>Контрольные работы К.р. №1 «Масса. Силы». К.р. №2 «Работа. Мощность»</p>
Работа. Мощность	21	<p>Механические колебания и их характеристики: амплитуда, период, частота колебаний. Источники звука.</p> <p>Механические волны. Длина волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Отражение звука. Эхо. Математический маятник. Период колебаний математического и пружинного маятников. Тембр.</p>	<p>Демонстрации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение колебаний тел. 2. Наблюдение механических волн. <p>Контрольная работа. К.р. №3 «Звуковые явления»</p>
Механические колебания и волны. Звук.	19	<p>Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Световые пучки и световые лучи. Образование тени и полутени. Солнечные затмения.</p> <p>Отражение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Перископ.</p>	<p>Демонстрации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямолинейное распространение света. 2. Отражение света. 3. Преломление света. 4. Ход лучей в собирающей линзе.

	<p>Преломление света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения, даваемого линзой. Увеличение линзы. Оптические приборы: проекционный аппарат, фотоаппарат. Глаз как оптическая система. Нормальное зрение, близорукость, дальновзоркость. Очки. Лупа.</p> <p>Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Лунные затмения.</p> <p>Зеркальное и диффузное отражение. Многократное отражение. Вогнутое зеркало. Применение вогнутых зеркал. Закон преломления света. Волоконная оптика. Формула тонкой линзы.</p>	<p>5. Получение изображений с помощью линз.</p> <p>6. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.</p> <p>7. Модель глаза.</p> <p>8. Дисперсия белого света.</p> <p>Лабораторные работы и опыты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение прямолинейного распространения света. 2. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. 3. Наблюдение явления дисперсии света. 4. Изучение изображения, даваемого собирающей линзой. <p>Контрольная работа. К.р. №4 «Световые явления»</p>
--	---	--

4. Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Физика и физические методы изучения природы	6
2	Механические явления	22 (28)
3	Работа. Мощность	21 (49)
4	Механические колебания и волны. Звук	19 (68)

5. Календарно – тематическое планирование. 7 класс

№	Раздел. Тема урока	К. ч.	Дата	Предметные результаты	Коррект. (проведён. коррекция, причины)
1/1	Что изуч. физика. Как изуч. явл. природы. П.1,2	1	01.09	<p><u>использовать понятия:</u> физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;</p> <p><u>различать явления</u> (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p><u>распознавать проявление изученных физических явлений</u> в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический</p>	
2/2	Ф.в., ед. ф.в. Уск. Плотн. вещ. Сила. П.3,14,18,19	1			
3/3	Измерение ф.в. Точность измерений. П.4,5	1	04-08.09		
4/4	Связи между ф.в. Физ. теории. Техника. П.6,7,8	1			
5/5	Л.Р.№1 «Изм. длины, объёма и темп. тела»	1	11-15.09		
6/6	Л.Р.№2 «Измерение размеров малых тел»	1			
7/1	Мех. движ. и его виды. Отн. мех. движ. П.9,10	1	18-22.09		
8/2	Траектория. Путь. П.11	1			
9/3	Ск. равном. движ. Сила тяж. Давл. П.12,24,27	1	25-29.09		
10/4	Л.Р.№3 «Измерение времени»	1			
11/5	Л.Р.№4 «Изучение равномерного движения»	1	02-06.10		
12/6	Неравном. движение. Средняя скорость. П.13	1	каник.		
13/7	Инерция. П.15	1	16-20.10		
14/8	Масса. П.16	1			
15/9	Измерение массы. П.17	1	23-27.10		
16/10	Л.Р. №5 «Изм. массы тела на рычажных весах»	1			

17/11	Л.Р.№6 «Измерение плотности вещества т.т.»	1	30-03.11	<p>смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> <p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;</p> <p>решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;</p> <p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;</p> <p>выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;</p> <p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p> <p>указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;</p> <p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;</p> <p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;</p> <p>использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.</p>
18/12	К.р. №1 «Ускорение»	1		
19/13	Измерение силы. П.20	1	06-10.11	
20/14	Международная система единиц. П.21	1		
21/15	Сложение сил. П.22	1	13-17.11	
22/16	Сила упругости. П.23	1	каник.	
23/17	Закон всемирного тяготения. П.25	1	27-01.12	
24/18	Вес тела. Невесомость. П.26	1		
25/19	Сила трения. П.28	1	04-08.12	
26/20	Л.Р. №7 «Град. динамометра и изм. сил»	1		
27/21	Л.Р.№8 «Измерение коэфф. тр. скольжения»	1	11-15.12	
28/22	К.р. №2 «Масса. Силы»	1		
29/1	Механическая работа. Мощность. П.29,30	1	18-22.12	
30/2	Механическая работа. Мощность. П.29,30	1		
31/3	Мощность. П.30	1	25-29.12	
32/4	Мощность. П.30	1	каник.	
33/5	Простые механизмы. П.31	1	08-12.01	
34/6	Простые механизмы. П.31	1		
35/7	Правило равновесия рычага. П.32	1	15-19.01	
36/8	Правило равновесия рычага. П.32	1		
37/9	Примен. правила равн. рычага к блоку. П.33	1	22-26.01	
38/10	«Золотое правило» мех. П.33	1		
39/11	Коэффициент полезного действия. П.34	1	29-02.02	
40/12	Коэффициент полезного действия. П.34	1		
41/13	Л.Р.№9 «Изуч. условия равновесия рычага»	1	05-09.02	
42/14	Л.Р.№10 «Изм. КПД при под. тела по накл. пл.»	1		
43/15	Энергия. П.35	1	12-16.02	
44/16	Энергия. П.35	1	каник.	
45/17	Кин. и потенциальная энергия. П.36	1	26-01.03	
46/18	Кин. и потенциальная энергия. П.36	1		
47/19	Закон сохр. энергии в механике. П.37	1	04-08.03	
48/20	Закон сохр. энергии в механике. П.37	1		
49/21	К.р. №3 «Работа. Мощность»	1	11-15.03	
50/1	Колеб. движение. Длина волны. П.38,39,42	1		
51/2	Колеб. движение. Длина волны. П.38,39,42	1	18-22.03	
52/3	Период колебаний маятника. П.39	1		
53/4	Период колебаний маятника. П.39	1	25-29.03	
54/5	Звук. Источники звука. П.40	1		
55/6	Звук. Источники звука. П.40	1	01-05.04	
56/7	Волновое движение. П.41	1	каник.	
57/8	Волновое движение. П.41	1	15-19.04	
58/9	Длина волны. П.42	1		
59/10	Длина волны. П.42	1	22-26.04	
60/11	К.р. №4 «Звуковые явления»	1		
61/12	Звуковые волны. Распространение звука. П.43	1	29-03.05	
62/13	Звуковые волны. Распространение звука. П.43	1		
63/14	Скорость звука. П.44	1	06-10.05	
64/15	Скорость звука. П.44	1		
65/16	Громкость и высота звука. П.45	1	13-17.05	
66/17	Громкость и высота звука. П.45	1		
67/18	Отражение звука. П.46	1	20-24.05	
68/19	Отражение звука. П.46	1		

Лист корректировки содержания рабочей программы

№	Класс	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки

Деятельность учителя по реализации профессионального минимума в рабочей программе по физике

п/п	Раздел / Тема	Вопросы профориентации	Формы, методы и приемы работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			