

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска

«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО

_____ М.А. Мещерякова
Протокол №1
от «30»августа2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Ермилова
«31»августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А. Клементьева
Приказ №630-ОД
«01»сентября2023г.

**Рабочая программа по истории для 7-9 класса
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета, курса «История» для 7 класса общего образования основной школы составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);
4. Рабочие программы: Всеобщая история. 5 - 9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС). – М.: Дрофа, 2019. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Рабочие программы: А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. История России. 6 – 9 классы.: пособие для общеобразовательных учреждений (ФГОС). – М.: Просвещение, 2020.

Количество часов в неделю в 7 классе: **2 часа.**

Количество часов на учебный год: **68 часов.**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебников: О. В. Дмитриева. Всеобщая история. История нового времени: учебник для 7 класса. – М.: Русское слово 2020., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России: учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2020г.

Количество часов в неделю в 8 классе: 2

Количество часов на учебный год: 68

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебников:

Учебник: 1) Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История нового времени XVIII век: учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2020 г.

2) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России часть 1,2: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2019г.

Количество часов в неделю в 9 классе: 2

Количество часов на учебный год: 68

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебников: Учебник: 1) Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история. История нового времени 1801 - 1914: учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2021г.

2) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. История России: учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019г.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Учащийся 7 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать(под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

| № | Раздел (тема) | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
|---|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Россия в XVI веке. | <p>Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть). Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI веке. Использование сведений из исторической карты как источника информации. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Овладение представлениями об историческом пути России в XVI веке и судьбах населяющих её народов.</p> | <p>осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать собственную учебную деятельность, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние</p> | <p>работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.</p> | <p>преобразовывать (при помощи учителя) информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>рационально взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих затруднений.</p> |
| 2 | Смутное время. Россия | <p>искать информацию в источниках различного типа и вида (в материальных</p> | <p>проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p> | <p>планировать – определять последовательность</p> | <p>строить речевые высказывания в устной и</p> | <p>излагать свои мысли и слушать мнение окружающих;</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | при первых Романовых. | <p>памятниках, фрагментов летописей, правовых документов и др.). Сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя их гуманистических установок, национальных интересов Российского государства. Определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого. Составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении.</p> | <p>способам решения задач, выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | <p>промежуточных целей с учётом конечного результата, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> | <p>письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий конкретных условий.</p> | <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> |
| 1 | Великие географические открытия. | <p>Понимать причины Великих географических открытий. Показывать на карте географические объекты (моря, проливы, острова и</p> | <p>осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> | <p>совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,</p> | <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; анализировать все</p> | <p>организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>т.д.), названные в честь мореплавателей. Рассказывать о великих мореплавателях: Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Рассказывать о результатах и последствиях Великих географических открытий. Формулировать значение терминов: колония, монополия, мировой рынок. Объяснять причины соперничества Испании и Англии в захвате земель.</p> | | <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.</p> | <p>уровни текстовой информации; построение логической цепи рассуждений самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p> | |
| 2 | <p>Меняющийся облик Европы.</p> | <p>Определять особенности развития техники. Объяснять понятия: Понимать причины формирования капиталистического общества. Основные понятия: аграрный переворот, революция, мануфактуры.</p> | <p>проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> | <p>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, осознавать потребность и готовность к самообразованию.</p> | <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь определять возможные источники необходимых сведений; выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | <p>уметь вести диалог с учителем и учащимися класса, чётко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих.</p> |
| 3 | <p>Европейское возрождение.</p> | <p>Понимать, что такое Просвещение. В чём заключалось отличие века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма. Рассказывать в чём отличия</p> | <p>выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p> | <p>составлять план решения проблем, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> | <p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; самостоятельное</p> | <p>выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации определение целей,</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | Английского и Французского Просвещения. Понимать истоки возникновения социальных учений. Анализировать рождение либерализма и консерватизма. Понимать особенность этих учений. | человеческой жизни | самостоятельно. | выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия. | функций участников, способов взаимодействия. |
| 4 | Реформация и контрреформация в Европе. | Понимать значение терминов: протекторат, реставрация, гражданская война, диктатура. Объяснять причины гражданской войны в Англии, что послужило её началом. Показывать на карте ход событий войны, и рассказывать какие были итоги этой войны. | определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | соотносить то, что уже известно и усвоено учащимися, и то, что ещё неизвестно, развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. | структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексия способов и условий действий построение логической цепи рассуждений. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 5 | Государства Западной Европы в XVI- XVII вв. | Понимать изменения в жизни и сознании людей XVII в. Рассказывать о том как развивались европейские державы, о рождении индустриальной эпохи, и как эти изменения отразились на жизни Европы. Понимать, как эти изменения повлияли на культуру таких стран как Англия, Франция, Нидерланды. | осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества | вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта, оценка качества и уровня усвоения. | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости | уметь вести диалог с учителем и учащимися класса чётко излагать свои мысли и слушать мнение окружающих; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | от конкретных условий. | |
| 6 | Наука и культура в конце XVI- XVII вв. | Давать оценку деятельности человека, приобщение к ценностям мировой культуры. | проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | осознавать потребность и готовность к самообразованию, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, составление плана и последовательности действий. | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; рационально взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих затруднений. |
| 7 | Взлеты и падения монархий. | Уважать права и свободы человека. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении. | выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | составлять план решения проблем, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, развитие контроля в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. | преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка | излагать свои мысли и слушать мнение окружающих; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия. |

| | | | | | процесса и результатов деятельности. | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 8 | Восток и Запад: две стороны единого мира. | <p>Понимать понятия мусульманский мир и страны Востока. Понимать специфику их развития. Показывать на исторической карте государства Востока. Характеризовать их природно-климатические условия, политическое развитие. Рассказывать об Османской империи, и причинах её упадка. Выявлять особенности начала завоевания Индии, понимать причины укрепления Ост-Индской компании. Понимать особенности развития Индии, как на это развитие влияло деление на касты. Понимать особенности внутренней и внешней культуры развития. Сравнить социально-экономическое развитие Китая и Японии.</p> | <p>определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> | <p>высказывать в устной и письменной форме свои мысли; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий.</p> | <p>выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; рационально взаимодействовать с одноклассниками при решении возникающих затруднений.</p> |

Содержание учебного предмета, курса.

| Название раздела (темы) | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе | Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями |
|-------------------------|------------------|--|---|
| Вводный урок | 1 | Как работать с учебником. | |
| Россия в XVI в. | 20 | <p>Мир после Великих географических открытий. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва- Третий Рим». Учреждение патриаршества.</p> <p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в</p> | |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| | | <p>центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> | |
| <p>Смутное время. Россия при первых Романовых.</p> | <p>18</p> | <p>Россия и Европа в XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и России. Постепенное включение России в процесс модернизации.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, казаки, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская</p> | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | <p>сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p> | |
| Великие географические открытия. | 4 | <p>Великие географические открытия. Почему манили новые земли. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко де Гама. Вокруг Африки в Индию. Христофор Колумб. Открытие нового материка. Значение Великих географических открытий. Начало складывания нового мирового рынка.</p> | |
| Меняющийся облик Европы. | 3 | <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира., Мигеля Сервантеса.</p> | |
| Европейское Возрождение. | 3 | <p>Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Просветители XVIII века. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер, Ш-Л. Монтескьё, Ж-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Художественная культура эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества. Д. Дюфо. Особенности развития музыкального искусства. И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л.ван Бетховен.</p> | |
| Реформация и контрреформация в Европе. | 2 | <p>Реформация- борьба за переустройство церкви. Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Варфоломеевская ночь. Реформы Ришелье.</p> | |
| Государства Западной Европы в XVI- XVII вв. | 6 | <p>Ранние буржуазные революции. Нидерланды, Англия. Международные отношения, борьба за первенство в Европе. Вестфальский мир. Последствия войны для европейского населения. Семилетняя война и её участники, а так же значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Промышленный</p> | |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | | переворот в Англии. Его предпосылки и особенности. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. | |
| Наука и культура в конце XVI- XVII вв. | 2 | Развитие новой науки. Николай Коперник, Джордано Бруно, Ньютон. | |
| Взлеты и падения монархий. | 3 | Англия и Франция в борьбе за независимость. Образование парламента в Англии. Политическая система Франции и Англии. Предпосылки революционных движений во Франции. Король- солнце. Мария Антуанета. | |
| Восток и Запад: две стороны единого мира. | 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Нерчинский договор 1689 г. Япония в эпоху правления династии Токугавы. | |
| Резерв | 1 | | |
| Итого | 68 | | |

Календарно - тематическое планирование. (7 В, К)

| № | Раздел. Тема урока | Количество во часов | Дата | | Предметные результаты | Корректировка (проведенная коррекция, причины) |
|---|--|---------------------------|-------------|------|---|---|
| | | | По плану | Факт | | |
| 1 | Вводный. | 1 | 01.09 | | называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | |
| | Глава 1. Россия в XVI в. | 20 | | | | |
| 2 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 05.09 | | устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 08.09 | | группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | 12.09 | | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI в | 1 | 15.09 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|---|--|
| | | | | | особенностями ее экономического, социального и политического развития. | |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 19.09 | | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | |
| 7-8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 | 22.09 26.09 | | составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | |
| 9-10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | 29.09 03.10 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | |
| 11-12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 06.10 17.10 | | рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | |
| 13-14 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 | 20.10 24.10 | | рассказывать об образе жизни различных групп населения в России; | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------------|--|---|--|
| 15-16 | Опричнина | 2 | 27.10 31.10 | | составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | |
| 17 | Россия в конце XVI в. | 1 | 03.11 | | раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; | |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 07.11 | | выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | |
| 19-20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | 10.11 14.11 | | объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1: Россия в XVI в. | 1 | 17.11 | | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | |
| | Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 18 | | | | |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в | 1 | 28.11 | | рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------------|--|---|--|
| | конец XVI-начале XVII в. | | | | их участниках; | |
| 23-24 | Смута в Российском государстве. | 2 | 01.12 05.12 | | раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. | |
| 25 | Окончание Смутного времени | 1 | 08.12 | | рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 12.12 | | рассказывать об образе жизни различных групп населения в России; | |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | 15.12 | | раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России. | |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 19.12 | | рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. | |
| 29 | Народные движения в XVII в. | 1 | 22.12 | | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | |
| 30-31 | Россия в системе международных отношений | 2 | 26.12 29.12 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|--|
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | 09.01 | | составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. | 1 | 12.01 | | выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | |
| 34 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 16.01 | | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | |
| 35 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 19.01 | | объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | |
| 36-37 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. | 2 | 23.01 26.01 | | рассказывать об образе жизни различных групп населения в России | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2: Смутное время. Россия при первых Романовых. | 1 | 30.01 | | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | |
| 39 | Итоговое повторение по курсу. | 1 | 02.02 | | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | |
| 40 | Вводный. Что изучает история нового времени? | 1 | 06.02 | | называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | |
| 41 | В поисках Индии. | 1 | 09.02 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | |
| 42 | Мир, поделённый пополам. | 1 | 13.02 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | |
| 43 | Новые меры, новые горизонты. | 1 | 16.02 | | сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|--|--|
| 44 | Развитие техники. | 1 | 27.02 | | проводить поиск информации в тексте письменного источника. | |
| 45 | Развитие капитализма. | 1 | 01.03 | | рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; | |
| 46 | Повседневная жизнь европейцев XVI- XVII веках. | 1 | 05.03 | | рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; | |
| 47-48 | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. | 2 | 08.03 12.03 | | объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | |
| 49 | Гуманизм за Альпами. | 1 | 15.03 | | объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | |
| 50 | Реформация и Крестьянская война в Германии. | 1 | 19.03 | | раскрывать существенные черты: б) европейской реформации; | |
| 51 | Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI веке. | 1 | 22.03 | | раскрывать существенные черты: б) европейской реформации; | |
| 52 | Империя, в которой «никогда не заходило солнце». | 1 | 26.03 | | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | всеобщей истории XVI–XVII вв.; | |
| 53 | Нидерланды против Испании. | 1 | 29.03 | | рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | |
| 54 | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века. | 1 | 02.04 | | рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | |
| 56 | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. | 1 | 05.04 | | составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | |
| 57 | Франция на пути к абсолютизму. | 1 | 09.04 | | составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | |
| 58 | Международные отношения XVI- XVII веках. | 1 | 12.04 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | |
| 59 | Начало революции в естествознании. | 1 | 23.04 | | представлять описание памятников материальной и художественной культуры | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | изучаемой эпохи. | |
| 60 | Литература и искусство XVI-XVII веках. | 1 | 26.04 | | представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | |
| 61 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце». | 1 | 30.04 | | составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | |
| 62 | Английская революция 1640 - 1660-е годы. | 1 | 03.05 | | раскрывать существенные черты: г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; | |
| 63 | Становление английской парламентской монархии. | 1 | 07.05 | | раскрывать существенные черты: г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; | |
| 64 | Великие державы Азии в XVI-XVII веках. | 1 | 10.05 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | |
| 65 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI- XVII веках. | 1 | 14.05 | | устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------------|--|---|--|
| | | | | | развития. | |
| 66-67 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 2 | 17.05 21.05 | | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | |
| 68 | Резерв | 1 | 24.05 | | | |

Тематическое планирование.

| № | Раздел. Тема урока | Количество во часов |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Вводный. | 1 |
| | Глава 1. Россия в XVI в. | 20 |
| 2 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 7-8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 |
| 9-10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
| 11-12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 13-14 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 |
| 15-16 | Опричнина | 2 |
| 17 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 19-20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1: Россия в XVI в. | 1 |
| | Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 18 |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в. | 1 |
| 23-24 | Смута в Российском государстве. | 2 |
| 25 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
| 29 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 30-31 | Россия в системе международных отношений | 2 |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. | 1 |
| 34 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 35 | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 36-37 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. | 2 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2: Смутное время. Россия при первых Романовых. | 1 |
| 39 | Итоговое повторение по курсу. | 1 |
| 40 | Вводный. Что изучает история нового времени? | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 41 | В поисках Индии. | 1 |
| 42 | Мир, поделённый пополам. | 1 |
| 43 | Новые меры, новые горизонты. | 1 |
| 44 | Развитие техники. | 1 |
| 45 | Развитие капитализма. | 1 |
| 46 | Повседневная жизнь европейцев XVI- XVII веках. | 1 |
| 47-48 | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. | 2 |
| 49 | Гуманизм за Альпами. | 1 |
| 50 | Реформация и Крестьянская война в Германии. | 1 |
| 51 | Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI веке. | 1 |
| 52 | Империя, в которой «никогда не заходило солнце». | 1 |
| 53 | Нидерланды против Испании. | 1 |
| 54 | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века. | 1 |
| 56 | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. | 1 |
| 57 | Франция на пути к абсолютизму. | 1 |
| 58 | Международные отношения XVI- XVII веках. | 1 |
| 59 | Начало революции в естествознании. | 1 |
| 60 | Литература и искусство XVI- XVII веках. | 1 |
| 61 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце». | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 62 | Английская революция 1640 - 1660-е годы. | 1 |
| 63 | Становление английской парламентской монархии. | 1 |
| 64 | Великие державы Азии в XVI- XVII веках. | 1 |
| 65 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI- XVII веках. | 1 |
| 66-67 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 2 |
| 68 | Резерв | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащийся 8 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Истории России как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
-
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать (под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
 - сопоставлять (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

| № п\п | Раздел (тема) | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. | Эпоха Просвещения: идеи и люди. | Соотносить свои взгляды принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами | Раскрывать значение понятий: просвещение, энциклопедисты, просвещенный абсолютизм | Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий конкретных условий. | Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии |
| 2. | Государства Европы и Америки в XVIII веке. | Излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения | Характеризовать положение различных социальных групп, раскрывать понятия: промышленный переворот, меркантилизм, протекционизм. | Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план). | Обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, согласовывать действия с партнёром |
| 3. | Революция во Франции. | Уважать права и свободы человека. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении | Выбирать причины обострения положения в стране, расстановку социально-политических сил, овладеть значением терминов: санкюлоты, | Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение | Преобразовывать информацию из одного вида в другой; анализировать все уровни текстовой информации; построение логической цепи | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач - предлагать помощь и сотрудничество |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | террор, работой с историческими документами. Различать причины установления империи, характер сближения Франции и России, организовать работу с картой. | результата и уровня усвоения | рассуждений самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. | |
| 4. | Страны Востока в XVIII веке. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с материалами на электронных носителях. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Распределять обязанности, проявлять способности к взаимодействию, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 5. | Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века. | Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном обществе | Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, объяснять, в чём заключалось их значение | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации своей информации. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра |
| 6. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | Формулировать ценностные суждения или своей позиции по изучаемой проблеме, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Овладеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества. Способность | Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных | Высказывать суждение по результатам сравнения, формировать умения учебного сотрудничества |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | применять понятийный аппарат исторического знания. | | способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 7. | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | Уважать прошлое своего народа, его культурное и историческое наследие, понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох. Осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений. | Изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность. | Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. | Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) | Анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу, вступать в дискуссии |
| 8. | Российская империя при Екатерине II. | Уважать народы России и мира и принимать их культурное многообразие, понимать важную роль взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. | Расширять опыт ценностной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории. | Планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий конкретных условий. | Формировать умения учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений |
| 9. | Российская | Соотносить свои | Использовать знания | Ставить | Работать с | Сотрудничать, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | империя при Павле I. | взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя). | о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Овладение представлениями об историческом пути России в XVIII веке и судьбах населяющих её народов. | репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. | материалами на электронных носителях. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу |
| 10. | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | Оценивание свои достижения и достижения других обучающихся (под руководством учителя). | Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации своей информации. | Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания |
| | | | | | | |

Содержание учебного предмета

| Название раздела (темы) | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе | Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями |
|--|------------------|---|---|
| Вводный | 1 | Знакомство с курсом. | |
| 1.ЭПОХА просвещения: идеи и люди. | 3 | Истоки Просвещения. Возникновение идей Просвещения. Век разума и науки. Родоначальники политических идей Просвещения (Томас Гоббс, Джон Локк). Просвещение в Европе и Америке. Франция – духовный центр | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Просвещения. Шарль Монтескьё и идеи разделение властей. «Энциклопедия» - просветительский проект эпохи. Ж.Ж.Руссо об идеальном обществе. Германские государства и идеи Просвещения. Просвещённый абсолютизм. «философы на троне». Мудрецы – советники королей. Политика просвещённого абсолютизма: от идей к практике. Просвещение против абсолютизма.</p> | |
| <p>2. Государства Европы и Америки в XVIII веке.</p> | 9 | <p>Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное. Монархи и республики в Европе XVIII столетия. Старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. Международные отношения в XVIII веке. Новые черты международных отношений. Война за испанское наследство и Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Три раздела Речи Посполитой. Европейские державы и Османская империя. «Последний век старого порядка» во Франции. Закат «короля-солнца» и Франция в годы регентства. Франция при Людовике XV. Правление Людовика XVI: от больших надежд к разочарованию. Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. Королевская власть и парламент. Предпосылки, начало промышленного переворота. На пути к индустриальной эпохе. Последствия промышленного переворота: экономика и общество. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Австрия в XVIII веке. Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха II. Италия в XVIII веке: усиление власти Габсбургов. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке. Испания. Португалия. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Британские колонии в Северной Америке. Отцы-пилигримы. Развитие британских колоний в Северной Америке в XVIII веке. Британия и её подданные за океаном. Колонии против метрополии. Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки. Начало войны. Декларация независимости. Перелом в войне и её завершение. От</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | конфедерации к федерации. | |
| 3. Революция во Франции. | 3 | Начало Французской революции. Причины революции во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 года. Гражданское устройство духовенство. Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Франция: от монархии к республике. Вереннский кризис. Конституция 1791 года. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Восстания 10 августа 1792 года. Свержение монархии. Франция становится республикой. Казнь короля. Восстание в Вандее. От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции. Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 года. «Революционный порядок управления». Экономическая политика монтаньяров. Борьба с влиянием Католической церкви. Падение диктатуры монтаньяров. Директория. Войны с коалициями. переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. | |
| 4. Страны Востока в XVIII веке. | 5 | Османская империя и Персия в XVIII веке. Слабеющий гигант. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговли. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис Османской империи в конце XVIII века. Персия в XVIII веке. Индия. Распад империи Великих Моголов. Борьба за колониальное владычество в Индии. Власть англичан в Индии. Китай в XVIII веке. Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII веке. «Закрытие» империи Цин. Внешняя политика китайских императоров XVIII века. Империя Цин в конце XVIII века. Культура Китая в XVIII веке. Япония в XVIII веке. Государственный строй Японии в XVIII веке. Японское общество XVIII века. Японская культура XVIII века. Попытки насильственного «открытия» Японии. | |
| 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века. | 4 | Развитие науки в XVIII веке. Новая картина мира. Знания о природе. К далёким берегам. Наука и практика. Европейское искусство в XVIII веке. Литературное творчество. Театр. | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | Художественные стили: от барокко к неоклассицизму. Музыка. Повседневная жизнь в XVIII веке. Население Европы. Городские улицы. Жилище. Еда и напитки. Одежда. Просвещение и общество. | |
| | | История России | |
| Введение в курс истории России | 1 | | |
| 6. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. | 13 | <p> Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы государственного и местного управления. Церковная реформа. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Изменение социального статуса сословий и групп. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII века. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и международных связей. Внешняя политика России. Северная война. Культура и нравы. Нововведения, европеизация, традиционализм. Санкт-Петербург- новая столица. Кунсткамера. Основание академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России </p> | |
| 7. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 6 | <p> Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. </p> | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. | |
| 8. Российская империя при Екатерине II. | 9 | Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII века. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Социальная структура российского общества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава. | |
| 9. Российская империя при Павле I. | 2 | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора Павла I. | |
| 10. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 10 | Образование и наука XVIII века. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | |
| Резерв | 2 | | |

Тематическое планирование.

| № | Раздел. Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| | Глава I. ЭПОХА просвещения: идеи и люди. | 3 |
| 2 | Истоки Просвещения. | 1 |
| 3 | Просвещение в Европе и Америке. | 1 |
| 4 | Просвещённый абсолютизм. | 1 |
| | Глава II. Государства Европы и Америки в XVIII веке. | 9 |
| 5 | Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное. | 1 |
| 6 | Международные отношения в XVIII веке. | 1 |
| 7 | «Последний век старого порядка» во Франции. | 1 |
| 8 | Англия в XVIII веке. | 1 |
| 9 | Промышленный переворот. | 1 |
| 10 | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. | 1 |
| 11 | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке. | 1 |
| 12 | Британские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 13 | Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки. | 1 |
| | Глава III. Революция во Франции. | 3 |
| 14 | Начало Французской революции. | 1 |
| 15 | Франция: от монархии к республике. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 16 | От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции. | 1 |
| | Глава IV. Страны Востока в XVIII веке. | 5 |
| 17 | Османская империя в XVIII веке. | 1 |
| 18 | Персия в XVIII веке. | 1 |
| 19 | Индии в XVIII веке. | 1 |
| 20 | Китай в XVIII веке. | 1 |
| 21 | Япония в XVIII веке. | 1 |
| | Глава V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века. | 4 |
| 22 | Развитие науки в XVIII веке. | 1 |
| 23 | Европейское искусство в XVIII веке. | 1 |
| 24 | Повседневная жизнь в XVIII веке. | 1 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 |
| 26 | Введение в курс истории России. | 1 |
| | Глава VI. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 27 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |
| 28 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 29 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 30 | Великая Северная война 1700-1721гг. | 1 |
| 31 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 32 | Экономическая политика Петра I. | 1 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 36 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 38 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Россия в эпоху преобразований Петра I.» | 1 |
| | Глава VII. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
| 40-41 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 |
| 42 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 43 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 44 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
| | Глава VIII. Российская империя при Екатерине II. | 9 |
| 46 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 47 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 48 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 49 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 50 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 |
| 51 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 52 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 53 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Российская империя при Екатерине II». | 1 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | Глава IX. Российская империя при Павле I. | 2 |
| 55 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 56 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| | Глава X. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 10 |
| 57 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| 58 | Образование в России в XVIII веке | 1 |
| 59 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 60 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 61 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 63 | Народы России в XVIII веке. | 1 |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 65 | Повторительно – обобщающий урок по главе «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке». | 1 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по курсу история России. | 1 |
| 67- 68 | Резерв. | 2 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Истории России как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России в разные периоды, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать (под руководством учителя) развитие России и других стран в изучаемый период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
- сопоставлять (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

| № | Раздел (тема) | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты | |
|---|---------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| 01.0 9.21 | Россия в эпоху правления Александра I. | Уметь ценить вклад в общечеловеческую культуру, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитывать чувство гордости за свою Родину, умение ценить и понимать вклад в культуру. | Формировать уважительное отношение к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развивать у обучающихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; | Составлять план решения проблем, умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно, развитие контроля в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 02.0 9.21 | Правление Николая I. | Формировать уважительное отношение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персоналий. | Уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; определять и использовать основные исторические понятия периода. | Анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. | Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор. |
| 3. | Россия в правление Александра II. | Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | Устанавливать взаимосвязь между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ). | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы. | Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, основную идею текста. выстраивать последовательность описываемых событий. |
| 4 | Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начал XX в. | Уважать прошлое своего народа, его культурное и историческое наследие, понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих | Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах в том числе с использованием наглядных средств и ИКТ. | Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов (под руководством учителя). |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | | эпох. | | | |
| 5 | Кризис империи в начале XX в. | Развивать устойчивый интерес познавательный интерес к прошлому своей Родины. | Приобретать опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, уметь убеждать. | Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
| Всеобщая история | | | | | |
| 1 | Революция и реакция в европейском и мировом развитии. | Уважать права и свободы человека. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении. | Понимать причины создания Священного союза и его роль в международных отношениях, ход и события, овладеть работой с картой, документами. Различать причины установления империи, характер сближения Франции и России, организовать работу с картой. | Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой; анализировать все уровни текстовой информации; построение логической цепи рассуждений самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| 2 | Становление национальных государств в Европе. | Относиться с уважением к иному мнению при ведении диалога. На основе заданного алгоритма, воспитание толерантности. | Познакомиться с характерными чертами процесса создания государств, причинами роста социальных противоречий. Выбирать причины Европейских революций 1848-1849 гг. понимать характер утопических и радикальных течений, причины возникновения различных | Совершенствоваться (в диалоге с учителем) самостоятельно выработанные критерии оценки, осознавать потребность и готовность к самообразованию. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь определять возможные источники необходимых сведений; выбор наиболее эффективных способов решения задач. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | течений. | | |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. | Давать оценку международным отношениям. | Находить причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы, различать основные черты индустриального общества. | Анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. | Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия. |
| 4 | Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. | Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. С пониманием относиться к решениям и действиям исторических персоналий. | Определять характер развития США в первые десятилетия независимости, особенности промышленного переворота, причины возникновения политических партий. Понимать характер и причины реконструкции Юга. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. | Структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий построение логической цепи рассуждений. |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. | Осознавать свою идентичность как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени. | Познакомиться с биографией султана Селима III и попытки его реформ, с причинами распада Османской империи. Понимать характер развития Персии, причины закабаления Индии, рост антиколониального движения. Различать причины первой «опиумной войны, характер Тайпинского восстания, понимать закабаление Китая и подъём национального | Работать по плану, совершать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой; анализировать все уровни текстовой информации; построение логической цепи рассуждений самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | движения . Определять причины проблем: «закрытой» страны, развитие Японии в преддверии мировой войны. различать характер развития Египта, Алжира, Судана. | | |
| 6 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. | Давать оценку международным отношениям, умение ценить вклад в общемировое развитие, высказывать свои суждения об оценке деятельности исторической личности с моральной стороны | Познакомиться с характером расстановки сил в Европе, созданием Тройственного союза и позицией России. Определять причины борьбы за расширение сфер влияния, характер и итоги Англо-прусской войны. Выбирать стадии развития империалистического капитализма, новые черты в социальной политике ведущих держав. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта, оценка качества и уровня усвоения. | Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 7 | Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. | Давать оценку деятельности человека, приобщение к ценностям мировой культуры. | Понимать характер изменений в материальном мире, взрыв социальной мобильности, перемены в сознании людей. Познакомиться с представителями культуры и их работами. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, составление плана и последовательности действий. | Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез. |

Содержание учебного предмета

| Название раздела (темы) | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе | Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями |
|--|------------------|--|---|
| 1. Россия в эпоху правления Александра I. | 10 | Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 года: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества, их программы. Восстание декабристов и его значение. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. | |
| 2. Правления Николая I. | 8 | Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Национальная политика Николая I. Положение русской православной церкви. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец Венской системы международных отношений. | |
| 3. Россия в правление Александра II. | 6 | Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Политические реформы 1860- | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | 1870-х гг. Судебная реформа и развитие правового сознания. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Отношения с США, продажа Аляски. | |
| 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начал XX в. | 7 | Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Положение основных слоёв общества в конце XIX в. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. | |
| 5. Кризис империи в начале XX в. | 9 | Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Монополистический капитализм. Завершение территориального раздела мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Политическая система Российской империи и необходимость её реформирования. Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Аграрный и рабочий вопросы и попытки их решения. Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Политические реформы 1905-1906 гг. Реформы П.А. Столыпина и их значение. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. | |

| Название раздела (темы) | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе | Контрольные, практические, лабораторные работы с |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|
|--------------------------------|-------------------------|---|---|

| | | | названиями |
|---|----------|---|-------------------|
| 1. Введение. | 1 | Знакомство с курсом. Что изучает история нового времени. | |
| 2. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. | 5 | Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. | |
| 3. Становление национальных государств в Европе. | 3 | Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. | |
| 4. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. | 3 | Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Концентрация производства и банковского капитала. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальные реформы, милитаризация. <i>Политическое развитие в начале XX века.</i> Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархи. Расширение избирательного права граждан. Политические партии и борьба. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. | |
| 5. Ведущие страны мира в | 5 | Превращение США в великую державу. Гражданская | |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| <p>середине 19- нач. 20 вв.</p> | | <p>война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды). Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.</p> | |
| <p>6. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19- нач. 20 вв.</p> | <p>6</p> | <p>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение). Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.</p> | |
| <p>7. Обострение противоречий на международной арене в конце 19 нач. 20 вв.</p> | <p>1</p> | <p>Протекционизм. Происхождение первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Соглашение 1904 года. Англо-русская конвенция 1907 года и тройственная Антанта.</p> | |
| <p>8. Наука, культура и искусство в 19- нач. 20 вв.</p> | <p>2</p> | <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца 19 начала 20 века.</p> | |

Тематическое планирование.

| № п\п | Раздел. Тема урока. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Тема I. Россия в эпоху правления Александра I. | 10 |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. <i>Введение. Новейшая история России с 1914 года по новейшее время.</i> | 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. <i>Российская империя накануне революции.</i> | 1 |
| 7 | Национальная политика Александра I. | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <i>Февральская революция 1917 года.</i> | 1 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 |
| | Тема II. Правление Николая I. | 8 |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 13 | Общественное движение при Николае I. <i>Октябрь 1917 года и его последствия.</i> | 1 |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 15 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 16 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |
| 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | 1 |
| | Тема III. Россия в правление Александра II. | 6 |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 20 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 21 | Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 22 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 23 | Общественное движение при Александре II. Национальный вопрос в России и Европе. <i>Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</i> | 1 |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. <i>Нападение гитлеровской Германии на СССР.</i> | 1 |
| | Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие стран в конце XIX — начале XX в. | 7 |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 27 | Общественное движение при Александре в 1880-х — первой половине 1890-х гг.. | 1 |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра III. <i>Крупнейшие битвы в ходе войны.</i> | 1 |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | Тема V. Кризис империи в начале XX в. | 9 |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. <i>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.</i> | 1 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.: | 1 |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие в 1894-1904 гг. | 1 |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. <i>СССР и союзники.</i> | 1 |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 37 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | 1 |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 39 | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам 3-5. | 1 |
| 41. | Введение. Что изучает история нового времени. | 1 |
| | Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. | 5 |
| 42 | Империя Наполеона I. | 1 |
| 43 | Народы против Французской империи | 1 |
| 44 | Поход в Россию и крушение Французской империи. <i>Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.</i> | 1 |
| 45 | Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. | 1 |
| 46 | Освободительное движение в латинской Америке в первой половине XIX в. | 1 |
| | Раздел II. Становление национальных государств в Европе. | 3 |
| 47 | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 1 |
| 48 | Начало объединения Италии и Германии. <i>Распад СССР.</i> | 1 |
| 49 | Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. | 3 |
| 50 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.. | 1 |
| 51 | Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |
| 52 | Консервативные, либеральные и социальные идеи в XIX в. <i>Становление демократической России.</i> | 1 |
| | Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. | 5 |
| 53 | Великобритания и её доминионы. | 1 |
| 54 | США во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |
| 55 | Страны Западной и Центральной Европы. | 1 |
| 56 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. <i>Россия в начале XXI века.</i> | 1 |
| 57 | Япония на пути модернизации. | 1 |
| | Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начал XX в. | 6 |
| 58 | Индия под властью англичан. | 1 |
| 59 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |
| 60 | Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. | 1 |
| 61 | Завершение колониального раздела мира. <i>Восстановление единого правового пространства страны.</i> | 1 |
| 62 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |
| 63 | Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |
| | Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. | 1 |
| 64 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX — XX в. <i>Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.</i> | 1 |
| | Раздел VII. Наука, Культура и искусство в XIX — начале XX в. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 65 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. <i>Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945гг.)»</i> | 1 |
| 66 | Культурное наследие XIX — начала XX в. <i>Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 по новейшее время».</i> | 1 |