

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____ С.Е. Андреева
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ И. В. Полосина
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А.
Клементьева
Приказ № 630-ОД
«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса
(базовый уровень, второй иностранный язык)
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск 2023

Пояснительная записка 9 класс (немецкий язык)

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная программа составлена с учетом закономерности усвоения немецкого языка как второго иностранного, возрастных особенностей учащихся. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 33 часа при 1 часе в неделю. Из них 4 часа отводится на контрольные работы в конце третьего триместра: по аудированию, чтению, говорению, лексике и грамматике.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк «Horizonte» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета выпускниками 9 класса:

2.1. Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку в контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- применять правила написания изученных слов;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Лексическая сторона речи

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явления (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явления (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурные знания и умения

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики:

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций. как основе культуры мышления:

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации,

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран, изучаемых иностранных языков.

2.2 Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера: диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз со стороны каждого учащегося.

Аудирование

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

- знать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Основные способы словообразования
 - 1) аффиксация:
 - 2) словосложение:
 - 3) конверсии (переход одной части речи в другую):
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- овладеть новыми грамматическими явлениями:
Нераспространенные и распространенные предложения:
- безличные предложения (*Es ist warm, Es ist Sommer*);
- количественные числительные.

Социокультурные знания и умения

- * осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурной наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке,
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

№	Раздел	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Kennenlernen. - Знакомство	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных	1) Употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (Wie? Was? Wo? Woher?) и ответы на них: 2) Знать порядок слов; интонацию предложения; 3) Приветствовать людей 4) Представиться и называть адрес проживания 5) Заполнять анкету 6) Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится 7) Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и	1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы

		<p>ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом</p>	<p>{приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). 8) Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. 9) Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. 10) Читать и писать по образцу сообщения в чате; 11) Читать и воспринимать на слух формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>3) использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого</p>	<p>быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,</p>
--	--	--	---	---	---	---

		труде;		7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	переноса средств и способов действия; 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	избегая личностных оценочных суждений.
2	Meine Klasse. - Мой класс.	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	1) Знать числа до 1000; личные местоимения er, sie, es, wir, ihr; глаголы: kommen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: In, auf. школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; 2) Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы	1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих	1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,	1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а

		<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>нравятся какие нет). 3) Рассказывать о своём друге. 4) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 5) Воспроизводить наизусть тексты рифмовок; б) Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале краткие диалоги, рифмовки, песни. 7) Вербально или не вербально реагировать на услышанное. 8) Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; Называть телефонные номера. 9) Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образен 10) Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях,</p>	<p>людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; б) организовывать эффективный</p>	<p>распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного</p>	<p>не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их</p>
--	--	---	---	---	---	--

3.	Tiere. - Животные		<p>определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>. числительные (количественные от 1 до 1000)</p> <p>1) Знать спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; Винит..падеж; множ. число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные; Вести диалог-расспрос (о животных);</p> <p>2) Рассказывать о своих животных (оперировать активной лексикой в процессе общения);</p> <p>3) Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;</p> <p>4) Понимать текст о животных;</p> <p>5) Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих</p>	<p>поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>б) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
----	------------------------------	--	--	---	---	--

			<p>игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>б) Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала.</p> <p>7) Употреблять существ. в винит. падеже и существ. во мн. числе, задавать вопросы БЕЗ вопросительного слова.</p>			
4.	<p>Mein Schultag. - Мой день в школе</p>	<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в</p>	<p>1) Знать предлоги; im, von, bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;</p> <p>2) Рассказывать о своем школьном расписании с указанием низания учебных предметов и времени;</p> <p>3) Писать о себе электронное письмо по обращу;</p> <p>4) Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;</p> <p>5) Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</p> <p>б) Составлять</p>	<p>1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>3) ставить и</p>	<p>1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>2) при осуществлении групповой работы</p>

5.	Hobbys. - Хобби	решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги; 7) Рассказывать о своём распорядке дня; 8) Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. 1) Знать глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, краткие и долгие гласные, рамочные конструкции, словосочетания; 2) Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; 3) Договариваться о встрече; 4) Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; 5) Читать и анализировать статистическую информацию;	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого	быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,
----	----------------------------	--	--	---	---	---

			б) Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	переноса средств и способов действия; б) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	избегая личностных оценочных суждений.
6.	Meine Familie. - Моя семья	8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической	1) Знать спряжение глаголов <i>essen, treffen</i> ; 2) Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; 3) Описывать иллюстрации; 4) Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; 5) Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; 6) Понимать на слух речь	1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих	1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,	1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а

7.	<p>Was kostet das? - Сколько это стоит?</p>	<p>культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; 7) Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. 1) Знать словосочетания, дифтонги ei, au, eu; 2) Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); 3) Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; 4) Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; 5) Читать текст и находить запрашиваемую</p>	<p>людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6) организовывать эффективный</p>	<p>распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного</p>	<p>не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их</p>
----	---	---	---	---	--	--

			информацию; б) Читать текст с полным пониманием, используя словарь.	поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.
--	--	--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы (творческие работы, проектная деятельность) с названиями
1. Kennenlernen. - Знакомство	6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Проект “Das mag ich” - «Это я люблю»
2. Meine Klasse. - Мой класс.	4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Проект “Unsere Haustiere” - «Наши домашние питомцы»
3. Tiere. - Животные	4	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	
4. Mein Schultag. - Мой день в школе	6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Проект “Was machst du gern?” - «Что ты охотно делаешь?»
5. Hobbys. - Хобби	5	Досуг и увлечения (чтение, кино и др.) Виды отдыха, путешествий.	

6. Meine Familie. - Моя семья	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека Мир профессий Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Проект “Familienstammbaum” - «Семейное дерево».
7. Was kostet das? - Сколько это стоит?	4	Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столицы и крупные юрода, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Выдающиеся люди.	Контрольная работа по аудированию Контрольная работа по чтению Контрольная работа по говорению Контрольная работа по лексике и грамматике

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Kennenlernen. - Знакомство	6
2	Meine Klasse. - Мой класс.	4
3	Tiere. - Животные	4
4	Mein Schultag. - Мой день в школе	6
5	Hobbys. - Хобби	5
6	Meine Familie. - Моя семья	4
7	Was kostet das? - Сколько это стоит?	4