

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель МО  
учителей русского языка и  
литературы  
\_\_\_\_\_ И. Ф. Танцюра  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.П.Гришин  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Клементьева  
Приказ № 630-ОД  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

**г. Ульяновск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9-х классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

Количество часов в неделю – 2

Количество часов на учебный год – 68

Количество контрольных работ:

1.	Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием)	3
2.	Контрольное изложение	4
3.	Контрольное сочинение(классное, домашнее)	1/2
4.	Контрольное тестирование	2

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:Русский язык.9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений./ (Л.А.Тростенцова Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Выпускник 9 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

№ п / п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивн ые УУД	Познавател ьные УУД	Коммуник ативные УУД
1	<b>Международное значение русского языка</b>	Понимать значение русского языка как международного; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать в себе уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него.	Различать основные формы существования национального русского языка. Строить рассуждение на данную лингвистическую тему, составлять план текста, пересказывать статью, работать с учебным лингвистическим словарём. Определять виды норм русского литературного языка, исправлять ошибки. Рационально работать со словарями в поисках необходимой информации; анализировать и оценивать свою и чужую речь.	Оценивать достигнутые результаты и формулировать цели; планировать пути достижения целей.	Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации и осуществления деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2	<b>Повторение изученного материала в 5-8-м классах</b>	Формировать в себе понимание русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа,	Различать основные единицы языка. Проводить различные виды разбора слов. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационны	Формулировать цели; планировать пути достижения целей; осуществлять самоконтроль.	Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; осуществлять расширенный поиск информации с использован	Участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

		<p>определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	<p>й разборы предложений. Создавать текст сжатого изложения. Применять изученное правило на письме. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том</p>		<p>ием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			числе лингвистическ ие) темы (объём не менее 6 реплик).			
3	<b>Сложное предложение . Культура речи</b>	стремиться к достижению достаточного объема словарного запаса, усвоению грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Различать основные признаки текста, основные требования к содержанию его и средства связи предложений в тексте Отличать сложное предложение от простого; правильно вычленять из предложения грамматическую основу. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Определять цели предстоящей учебной деятельности и (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации ;	Владеть различным и видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим и сообщениями, докладом, рефератом.
4	<b>СПЦ, ССП, СБП, сложные предложения с разными видами придаточных</b>	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую национальную	Распознавать сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство, различать виды сложных предложений и	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать результаты собственной деятельности и, объяснять,	Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; иметь	Работать в группах и парах; строить диалог по заданной теме; осуществлять

		принадлежность.	проводить их сравнительный анализ. Различать понятие «ССП, СПП, БСП» и их грамматические признаки. Анализировать грамматико-интонационные особенности СП с разными типами смысловых отношений между частями. Классифицировать виды СПП. Распознавать разные виды придаточных в СПП. Правильно ставить знаки препинания в предложении с цитатами и прямой речью. Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме	по каким критериям проводилась оценка. Формулировать задачи своей деятельности и на уроке и выбирать эффективные способы их решения.	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	сотрудничество
5	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	Уважительно относиться к чужому мнению; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Применять полученные знания в практической деятельности. Применять теоретические знания при выполнении письменных работ.	Осуществляют целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Владеть основами ознакомительного изучающего, усваивающего чтения; структурировать тексты, включая	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного

			Соблюдать основные нормы современного русского языка, проводить анализ текста.	усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национальными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
--	--	--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол-во часов	Основные вопросы	Контрольные и практические работы
<b>Введение</b>	1ч	Международное значение русского языка	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	7ч	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	<b>Контрольное изложение №1</b>

<p><b>Сложное предложение. Культура речи</b></p>	<p>4ч</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p>	
<p><b>СПП, ССП, СБП, сложные предложения с разными видами придаточных</b></p>	<p>50ч</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточнымивремени и места. СПП с придаточнымцели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточным образа действия, меры и степени и сравнительными СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический анализ СПП. Пунктуационный разбор СПП. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП: со значением перечисления; со значением причины, пояснения, дополнения; со значением времени, условия, следствия, противопоставления или быстрой смены событий.</p>	<p><b>Контрольное (домашнее) сочинение-рассуждение №1 Контрольный диктант №1 Контрольное изложение №2 Контрольное тестирование №1</b></p> <p><b>Контрольный диктант №2 Контрольное изложение №3 Контрольное (домашнее) сочинение-рассуждение №2 Контрольное изложение №4 Контрольное тестирование №2</b></p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</p>	<p>6ч</p>	<p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация</p>	<p><b>Контрольная работа № 3 (контрольная работа в формате ОГЭ)</b></p>
<p>Итого часов</p>	<p>68</p>		