

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ «Средняя школа №72 с углубленным изучением

отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
учителей развивающего цикла
_____ О.В.Луканова
Протокол № 1
от «30»08_2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Е. В. Ермилова
«31»08.2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А. Клементьева
Приказ №630-ОД
«01»09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7-8 классов

(базовый уровень)

Ульяновск-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 7-8 классы составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

- Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);

На изучение технологии (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 136 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология 7 класс

В связи с тем, что в здании школы отсутствует специальное помещение, для обучения навыкам приготовления пищи, соответствующее СанПиН 2.4.2. 2821-10 пункт 5.12, практические работы по технологии приготовления блюд, после изучения теоретического материала и необходимого инструктажа, учащиеся выполняют самостоятельно, под наблюдением родителей в домашних условиях. Проверка ведётся по видео и фото - материалам, предоставленным учащимися в электронном варианте.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения предмета курса «Технология»

Учащийся 7 класса научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
 - наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
 - выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия ;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называть и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- получать и проанализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получать и анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получать и анализировать опыт моделирования транспортных потоков;
- получать и анализировать опыт решения логистических задач;
- получать и анализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получать опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получать и анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получать опыт разработки и реализации творческого проекта.

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Вводное занятие Технологии получения современных	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология ведения дома» 7 класс. Воспринимать, анализировать и запоминать информацию Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового

	<p>материалов.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; формирование «основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного,</p>	<p>целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда. Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.</p>	<p>коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы</p>
--	---------------------------	--	---	---	---	---

		бережного отношения к окружающей среде».	материалов. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).			
2	Современные информационные технологии.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда. Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования(3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий:	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред-ных условий и требований, кор-ать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

			<p>сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сео-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p> <p>Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ.</p>	позн-ых задач.	оргных и технико-технологических задач.	
3	Технологии в транспорте.	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей</p>	<p>Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.</p> <p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта.</p> <p>Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов.</p> <p>Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком.</p> <p>Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред-ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение са-</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и</p>

		при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации.	Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	мостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.	лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы
4	Автоматизация производства.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных	Планирование технологического процесса; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; — формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

		природно-общественных территориальных систем.	<p>Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции</p>		технологических задач.	
5	Технология изготовления текстильных изделий	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами</p>	<p>Технология производства тканей. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Подбирать ткань для изготовления швейного изделия.</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предоставленных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>

		<p>научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. становление самоопределения в</p>	<p>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании. Понятие о плечевой одежде. Виды плечевой одежды. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. .. Построение чертежа выкройки плеч. изделия. Приёмы моделирования плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Выполнение эскизов проектного изделия. Знакомиться с проф-ей художник по костюму и текстилю. Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей. Выполнять экономную раскладку выкроек плечевого изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой изделия. Терминология швейных операций. Основные машинные операции: Классификация машинных швов. Уход за швейной машиной. Алгоритм пошива</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и</p>	<p>деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
--	--	---	---	---	--	--

	<p>Технологии художественной обработки ткани</p>	<p>выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры</p>	<p>изделия. Проведение примерки. Устранение дефектов. Последовательность обработки плечевого изделия после примерки. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе. Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом.</p> <p>Использование компьютера в вышивке крестом. Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Использование шва «французский узелок» в</p>		<p>осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда,</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>
--	---	---	--	--	--	--

			вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».			
6	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Определять цель и задачи, составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта. Создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта. Выполнять проект по выбранным разделам. Выбирать изделие для изготовления по определённым критериям. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Технологическая карта. Подбирать инструменты и материалы для работы. Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Поэтапно выполнять проектное изделие. Определять затрат на изготовление проектного изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Делать выводы и творческие планы на будущее. Выполнять презентации к пояснительной записке для защиты ТП.</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p> <p>саморегуляция;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предоставленных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</p> <p>распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p> <p>применение</p>	<p>Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</p> <p>оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <p>публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <p>потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p>

		<p>ведению домашнего хозяйства;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</p> <p>становление самоопределения в выбранной сфере будущей проф. деятельности;</p>		<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p>	
7	<p>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической</p>	<p>Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p> <p>саморегуляция.</p>	<p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>-оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p>

		<p>основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p>	<p>обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу. Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные</p>		<p>создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной</p>	<p>- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; -потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p>	<p>напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.</p>		<p>информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p>	
8	Технологии растениеводства и животноводства	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование,</p>	<p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

		<p>развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p>	<p>или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна. Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.</p>	<p>прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предоставленных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством
--	--	---	---	--	--	---

		формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;			на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение любой задачи
--	--	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса «Технология»

тема	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
1	Технологии получения современных материалов	4		
1	Вводное занятие	1	Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Техника безопасной работы	

2	Технологии получения современных материалов	1	Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения де-талей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Об-ласть применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керами-ки, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.	
3-4	Э Пластики и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	2	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Практическая работа. Ознакомление с образцами изделий из порошков. Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона) Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).	
	Современные информационные технологии	4		
5-6	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трёхмерное проектирование.	2	Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования(3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, seo-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.	
7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ	2	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ.	

3	Технологии в транспорте	4		
9-10	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков	2	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.	
11-12 Э	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2	Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	
4	Автоматизация производства	4		
13-14	Автоматизация промышленного производства и лёгкой промышленности	2	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.	
15-16	Автоматизация производства в пищевой промышленности	2	Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пище-вой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.	
5	Технологии изготовления текстильных изделий	18+ 12 =30		
17-18 Э	Текстильное материаловедение.	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	
19-20	Конструирование одежды.	2	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для	

			изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	
21-22	Моделирование одежды.	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.	
23-24	Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология раскроя плечевой одежды.	2	Понятие о технологиях раскроя деталей изделия из ткани при соблюдении направления долевой нити.	
25-26	Технологические операции изготовления швейных изделий. Дублирование деталей кроя. Технология ручных и машинных работ.	2	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	
27-28	Швейная машина. Технология выполнения машинных строчек.	2	Технология ручных и машинных работ. Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.	
29-30	Технологические операции изготовления швейных изделий. Подготовка и проведение первой примерки изделия.	2	Технология ручных и машинных работ. Выполнение технологических операций по алгоритму. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание.	
31-32	Технология изготовления изделия	2	Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.	

	с цельнокроёным рукавом.		Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	
33-34	Окончательная отделка изделия.	2	Понятие о значении примерки и исправления дефектов, окончательной отделке изделия.	
35-36	Технологии художественной обработки ткани. Ручная художественная вышивка. История, инструменты и материалы. ТБР.	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.	
37-38	Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе.	2	Технология выполнения ручных стежков и швов на их основе.	
39-40	Вышивание швом крест.	2	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.	
41-42	Вышивание швом крест.	2	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.	
43-44	Вышивание по свободному контуру.	2	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.	
45-46	Штриховая гладь, шов французский узелок	2	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».	
6	Исследовательская и созидательная деятельность	8		
47-48	Разработка и реализация творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Изготовление проектного изделия. Поиск необходимой информации с использованием Интернета. Выполнение эскизов деталей изделия. Выполнение	

	Этапы творческого проектирования.		требований к готовому изделию.	
49-50	Разработка и реализация творческого проекта. Подготовка проектного изделия к защите.	2	Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	
51-52	Разработка презентации в программе Microsoft Office Power Point.	2	Разрабатывать презентацию проектного изделия. Проводить презентацию проекта	
53-54	Защита творческого проекта.	2	Защита (презентация) проекта	
7	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	8		
55-56	Технологии приготовления блюд из мяса животных и птицы.	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Практическая работа. Приготовление блюда из птицы.	Приготовление блюда из мяса животных и птицы.
57-58	Технология приготовления первых блюд.	2	Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов.	Самостоятельная работа. Поиск информации об истории знаменитых супов:

			Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу. Практическая работа. Приготовление заправочного супа.	французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф.
59-60	Технология приготовления сладостей, десертов и напитков.	2	Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков.
61-62	Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.	Практическая работа. Сервировка стола к обеду
8	Технологии растениеводства и животноводства	6		
63-64 Э	Растениеводство. Технологии флористики, приёмы аранжировки цветочных композиций.	2	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.	Практическая работа. Аранжировка цветов. Самостоятельная работа. Поиск информации о стилях флористических композиций, значении понятий «бонсай», «икебана».
65-66	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна.	2	Комнатные растения в интерьере Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Ландшафтный дизайн Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.	Практическая работа. Оформление школьных помещений комнатными цветами. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «ампельное растение», «лианы».
67-68 Э	Животноводство	2	Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.	Самостоятельная работа. Изучение рациона домашнего животного. Составление

				сбалансированного рациона питания на две недели
--	--	--	--	---

2. Планируемые результаты освоения предмета курса «Технология»-8кл

2.1. Учащийся (выпускник) научится

- называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии
- ; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих: — изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: — оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения;
- разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих: — планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта.

2.2. Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;

➤ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

2.3.

№ п/п	Раздел (тема)	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Введение Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Планирование технологического процесса и процесса труда; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями;
2.	Технологии в энергетике.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива-	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности

		<p>ции к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при</p>	<p>оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.</p>	<p>Саморегуляция. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.</p>	<p>интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.</p>				
3.	Технологии изготовления текстильных изделий	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение</p>	<p>Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил; выбор</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); Саморегуляция. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов</p>

		<p>желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и</p>	<p>средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; опрятное содержание рабочей одежды; развитие моторики и координации движений рук при работе с</p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач. создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; строить модель на основе условий задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p>	<p>рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p>
--	--	---	---	---	---	--

		мира, творческой формирования индивидуально-личностных позиций учащихся; умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.	ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.			
4.	Исследовательская и созидательная деятельность	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к	Познакомиться с понятием творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Поставить цель и задачи проектной деятельности. Проводить исследования по выбранной тематике. Определить составные части творческого проекта и этапы его выполнения: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определять затраты на изготовление проектного изделия. Оформлять портфолио и презентацию к пояснительной записке, для защиты творческого проекта.	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов,	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и техно-логической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы; формирование и развитие компетентности в области использования

		природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление техникотехнологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; планирование образовательной и профессиональной карьеры.		способы решения учебных и познавательных задач.	инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	ИКТ. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
5.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в	Познакомиться с видами кулинарной обработки продуктов. Составлять разнообразное меню, применять полученные знания в жизни. Находить информацию об истории национальных праздников, обрядов, традиций. Познакомиться с видами сервировки стола её значением и разными способами. Прививать чувства красоты, уюта, чистоты. Познакомиться с видами и назначением бытовых электроприборов; санитария и гигиена. Контроль	Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; оценка качества продуктов и возможность их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия,

		<p>различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.</p>	<p>промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Документирование результатов труда. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.</p>	<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.</p>	<p>продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.</p>
6.	Технологии растениеводства и	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной</p>	<p>Познакомиться с многообразием, классификацией культурных растений, усло-</p>	<p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание,</p>	<p>Владение алгоритмами и методами решения организационных и техни-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>

	<p>животноводства.</p>	<p>технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни.</p>	<p>виями их выращивания; учитывать условия внешней среды и экологической обстановки; уметь диагностировать состояние растений; познакомиться с технологиями размножения растений способами вегетации, черенкования, отводками, прививкой, применение размножения культурой тканей; применять различные технологии выращивания комнатных растений и ухода за ними; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.</p>	<p>планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>ко-технологических задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.-</p>	<p>со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы</p>
--	-------------------------------	---	---	---	--	---

3. Содержание учебного предмета, курса.

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями
		<i>Введение (1ч.)</i>	
Водное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	1	Правила поведения и безопасной работы в кабинете технологии. Содержание курса «Технология» 8 класс	
<i>Технологии в энергетике. (3 ч.)</i>			
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона»
Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	1	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).	<i>Практические работы.</i> Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи
Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.	<i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование электрического освещения в здании школы
<i>Технологии изготовления текстильных изделий. (14 ч.)</i>			
Текстильное материаловедение. Ткани из химических волокон.	1	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.	<i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения
Конструирование одежды	1	Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа	<i>Практическая работа.</i> Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации

		прямой юбки.	о значении слова «юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности
Моделирование одежды	1	Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою.	<i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки юбки. Самостоятельные работы. Поиск информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор».
Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета.	1	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.	Самостоятельные работы. Способы получения бесплатных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях
Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	Понятие о технологиях раскроя деталей изделия из ткани при соблюдении направления долевой нити.	Подготовить детали кроя для изготовления поясного изделия
Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием.	Подготовка детали пояса для поясного изделия
Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология швейных ручных работ.	1	<i>Ручные швейные работы. Подшивание вручную</i> Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.	Изготовление образцов ручных швов
Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология швейных машинных работ.	1	<i>Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной</i> Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без	Практическая работа. Изготовление образцов машинных швов

		окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом.	
Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом.	1	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом. Способы обработки среднего шва. Способы втачивания застёжки – молнии.	Обработать средний шов молнией
Технология обработки складок.	1	Технологии раскроя и обработки изделия со складками. Виды складок	Изготовление образцов складок
Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Способы устранения дефектов.	Подготовить изделие к окончательной обработки
Технология обработки юбки после примерки.	1	Окончательная обработка изделия. Обработка паром или утюгом. Демонстрация моделей.	Фотоотчёт
Технологии художественной обработки ткани. Вышивание лентами.	1	Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.	<i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом
Технологии художественной обработки ткани. Вышивание лентами.	1	Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	<i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами.
		<i>Исследовательская и созидательная деятельность (7 ч.)</i>	
Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Point. Виды и содержание творческого специализированного проекта.	7	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Изготовление проектного изделия. Составление пояснительной записки по алгоритму. Создание презентации для защиты творческого проекта
<i>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. (6 ч.)</i>			
Индустрия питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания.	1	Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Профессии в индустрии питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование.	Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир.
Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи.	1	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия.	Исследование работы школьной столовой
Виды теста и выпечки.	1	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.	Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	1	Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	Самостоятельная работа. Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.
Технология приготовления изделий из песочного теста.	1	Рецепт и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	Приготовление кондитерских изделий из теста. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикетке Найти информацию о профессии официант.
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.	<i>Практическая работа.</i> Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.
Технологии растениеводства и животноводства. (3 ч.)			
Понятие о биотехнологии.	1	Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.	История развития биотехнологий. Изучение объектов биотехнологии (на примере дрожжевых грибов)
Сферы применения биотехнологий.	1	Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.	<i>Самостоятельная работа.</i> Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).
Технологии разведения животных.	1	Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	<i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных

4. Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Введение	<i>1</i>
2.	Технологии в энергетике.	3
3.	Технологии изготовления текстильных изделий.	14
4.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	6
5.	Технологии растениеводства и животноводства.	3
6.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект.	7
Всего		34