

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Н.Е. Аникина
«01» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е. А. Клементьева
Приказ № 630 -ОД
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1Ж класса
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ О.В. Пухова
Протокол №
от « » 2023 г

Учитель Юдина А.Ю.

г. Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность - 8 ч. Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность 8 ч. Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и 4 второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность 8 ч. Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность 9 ч. Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата занятия	Фактическая дата
Блок «Читательская грамотность»					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	01.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	08.09	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	15.09	
4.	Геннадий Цыферов.	Содержание сказки. Качество: вежливость,	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки. Называние героев сказки, нахождение среди них главного	22.09	

	Петушок и солнышко.	умение признавать свои ошибки.	<p>героя. Определение принадлежности реплик персонажей сказки (без опоры на текст).</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий сказки.</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте.</p> <p>Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.</p> <p>Учебный диалог: соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание.</p> <p>Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p> <p>Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.</p>		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова.</p> <p>Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка.</p> <p>Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению.</p> <p>Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.</p>	29.09	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки.</p> <p>Практическая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p> <p>Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу. Соотношение иллюстрации событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p>	06.10	
7.	Русская народная	Содержание сказки. Качество: смекалка,	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Определение по рисунку содержание	20.10	

	сказка. Как лиса научилась летать.	находчивость, хитрость, глупость	отрывка из текста. Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение. Соединение частей предложения. Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки. Объяснение смысла главной мысли сказки. Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.		
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Содержание сказки. Семейные ценности.	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составление ответов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке. Разгадывание ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы с прочитанной сказкой. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	27.10	
Блок «Математическая грамотность»					
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия.	03.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	Счет предметов, составление и решение выражений и задачи. Ломаная.	Определение количество предметов при счёте. Образование числа 8. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной	10.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы	Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных. Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.	17.11	
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых	Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны. Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых. Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.	01.12	

13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10. Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказываний.	08.12	
14.	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9,10,11. Задачи на нахождение суммы.	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе. Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.	15.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задачи на нахождение части числа. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.	22.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых. Практическая работа: чтение простейших чертежей.	29.12	
Блок «финансовой грамотности»					
17.	За покупками.	Цена, товар, спрос.	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Парная работа: анализ информации и объяснение, как формулируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.	12.01	
18.	Находчивый колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	Наблюдение над понятиями: товар и услуга. Парная работа: определение необходимых продуктов и их цены. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	19.01	
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.	26.01	
20.	Буратино и	Карманные деньги,	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая	02.02	

	карманные деньги.	необходимая покупка, желаемая покупка.	покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ информации и формулирование выводов. Рассуждение о правильности принятого решения. Оценивание и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи.		
21.	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумывание рекламы - зазывалочки. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и выбор надписи для магазина. Выбор на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.	09.02	
22.	Лесной банк.	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдение над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации в текстовом виде и формулирование вывода на её основе. Парная работа: распределение жителей теремка в соответствии с работой в лесном банке. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	16.02	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдение над понятием «сделка». Практическая работа: определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли. Объяснение, что такое доход, затраты и как получить прибыль. Понимание, почему оптом можно купить дешевле. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	01.03	
24.	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение понятия «бартер». Формулирование правила обмена. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	15.03	
Блок «Естественно – научная грамотность»					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойство воды.	Наблюдение над свойством воды- прозрачность. Опыт: определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Опыт: определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Опыт: объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Опыт: определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Практическая работа: использование простейшего фильтра для	22.03	

			проверки чистоты воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.		
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздушный шарик, воздух.	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Объяснение, почему шарик не тонет в воде. Выполнение самостоятельных умозаключений на основе результатов опытов.	29.03	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её Преализации. Контроль своей деятельности по ходу выполнения задания.	05.04	
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести –содержания воздуха внутри предметов. Объяснение на основе иллюстраций и результатов практической работы причин кораблекрушений. Объяснение на основе иллюстрации понятия «ватерлиния». Опыт: определение направления ветра.	19.04	
29.	Про Снегурочку и превращение воды.	Три состояния воды.	Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день. Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое и над формой, строением снежинок. Практическая работа: составление кластера. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	26.04	
30.	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	Опыт: выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Опыт: выявление причины не потопления кожуры апельсина. Практическая работа: определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры. Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.	03.05	

31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, колейдоскоп.	<p>Опыты: получение своего отражения в воде и других предметах.</p> <p>Опыт: получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.</p> <p>Наблюдение многократности отражений. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.</p> <p>Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.</p>	10.05	
32.	Иванова соль.	Соль, свойство соли.	<p>Опыт: наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка.</p> <p>Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей. Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание. Анализ условий проведения опыта и проведение опыта, аналогичному данному, с заменой одного из объектов. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.</p>	17.05	
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	Яблоко	<p>Опыт: приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.</p> <p>Учебный диалог: доказательство существования силы притяжения. Дополнение предложений на основе информации текста. Соединение частей текста и рисунков. Называние героев сказки. Построение устного ответа на вопрос после выполнения арифметических действий. Составление устной характеристики героя. Определение стоимости части от целого.</p> <p>Творческая работа: придумывание рекламы, упаковки.</p> <p>Определение профессий рабочего банка.</p> <p>Учебный диалог: построение высказываний и объяснение, чему учит сказка.</p>	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».