

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Н.В. Сосновских

« » _____ 2023г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Е.А. Клементьева

Приказ № _____

« » _____ 2023г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности учащихся
5Б, 5В, 5Г классов
«Исследование в истории»
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей истории и

обществоведческих дисциплин

Руководитель ШМО

_____ М. А. Мещерякова

Протокол № _____

от «_____» _____ 2023г.

Учитель М.А. Лемесева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочного курса «Исследование в истории» для 5 класса общего образования основной школы составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Примерной программы внеурочной деятельности 5-7 классов: социальное направление/ Отв. Редактор А.П. Сухарева - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2017
6. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Количество часов в год - 33 ч,

Количество часов в неделю - 1 ч

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника Лазарева В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 5-9 кл./ В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014 – 135с., В.Н. Янушевский Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 кл. / Янушевский В. Н. - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015 – 213 с.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащийся 5 класса научится:

- определять, что такое проект,
- составлять цели проекта,
- составлять краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект)
- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определения понятиям
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперименты
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели)
- планировать (составлять план своей деятельности)
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное)
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

№ п \п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Введение	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Уметь объяснять значение понятий: проект, проблема, гипотеза	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
2	Способы мыслительной деятельности	Развивать ориентацию на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализировать соответствие результатов к требованиям конкретной задачи;	Знать понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы;	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3	<p>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Уметь отличать цели от задач, ставить цели исследования по выбранной теме. Определять задачи для достижения поставленной цели. Сопоставлять цели и задачи теме исследования. Определять сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности, основные стадии, этапы исследования.</p>	<p>Оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p>	<p>Понимать позиции другого в дискуссии. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология Проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>
4	<p>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,</p>	<p>Уметь составлять план работы над проектами, определять предмет и методы исследования в работе над проектом; составлять анкеты, опросы, проводить интервью в группах. Уметь отбирать и</p>	<p>Выявлять потребности проектирования и создания объектов, формировать и развивать краеведческое мышление, уметь применять его.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и</p>	<p>Излагать свои мысли и слушать мнение окружающих, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничать в поиске и сборе информации,</p>

5	Готовим проект	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p>	<p>составлять списки литературы по теме исследования. Каталог. Отбирать литературу по теме исследования. Выбирать необходимую литературу по теме проекта.</p> <p>Знать народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p>	<p>Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</p>	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.</p>	<p>определении целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
6	Мониторинг	<p>Развивать адекватное</p>	<p>Знать, как правильно спланировать сообщение</p>	<p>Составлять план решения проблем, сверять свои</p>	<p>Уметь определять возможные источники</p>	<p>Получать навыки с достаточной полнотой и точностью выражать</p>

<p>исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>о своем исследовании. Выделять главное и второстепенное. Формировать культуру выступления: соблюдать правила этикета, отвечать на вопросы, заключительное слово. Знакомить с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Определять эталон, оценку, отметку, самооценку. Уметь коллективно обсуждать проблемы: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>	<p>действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.</p>	<p>свои мысли; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p>
---	---	--	---	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела (тема)	Количество о часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т. п.) с названием	
			Формы организации	Виды деятельности
Введение	1	<p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>	Круглый стол	Познавательная деятельность
1. Способы мыслительной деятельности	5	<p>Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.</p> <p>Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p> <p>Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.</p> <p>Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие</p>	Исследование	Художественное творчество

		<p>обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p> <p>Источники информации.</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p> <p><i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.</p> <p><i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы.</p> <p>Оформление списка использованных электронных источников</p>		
<p>3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</p>	<p>6</p>	<p>Выбор темы исследования.</p> <p>Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.</p> <p>Цели и задачи исследования.</p> <p>Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> <p>Методы исследования. Мыслительные операции.</p> <p>Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p>	<p>Исследование</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

		<p>Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p>Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.</p>		
<p>4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты</p>	<p>7</p>	<p>Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>	<p>Библиотечный урок</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>

		<p>Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.</p>		
5. Готовим проект	4	<p>Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. Театрализация сказки.</p>	Игра	Игровая деятельность
6. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	8	<p>Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.</p> <p>Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>	Проект	Социальное творчество
Резерв	2			
Итого	33			

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Введение. Что такое проект	1
	I. Теоретический блок	
	Глава 1. Способы мыслительной деятельности	5
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы	1
6	Источники информации	1
	Глава 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6
7	Выбор темы исследования	1
8	Цели и задачи исследования	1
9	Методы исследования. Мыслительные операции	1
10	Сбор материала для исследования	1
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
12	Обобщение полученных данных.	1

	II. Практический блок	
	Глава 3. Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	7
13-14	Планирование работы	2
15-16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18-19	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	2
	Глава 4. Готовим проект	4
20-23	Практическая работа	4
	III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	
	Глава 5. Защита проекта	8
24-26	Подготовка к защите.	3
27-31	Защита проекта	5
32	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			По плану	Факт	
1	Введение. Что такое проект	1	13.09.23		
	Глава 1. Способы мыслительной деятельности	5			
2	Что такое проблема	1	20.09		
3	Как мы познаём мир	1	27.09		
4	Удивительный вопрос	1	04.10		
5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	18.10		
6	Источники информации	1	25.10		
	Глава 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6			

7	Выбор темы исследования	1	01.11		
8	Цели и задачи исследования	1	08.11		
9	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	15.11		
10	Сбор материала для исследования	1	29.11		
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	06.12		
12	Обобщение полученных данных.	1	13.12		
	Глава 3. Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	7			
13-14	Работа над проектами Планирование работы	2	20.12 27.12		
15-16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	10.01.24 17.01		

17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	24.01		
18-19	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	31.01 07.02		
	Глава 4. Готовим проект	4			
20-23	Практическая работа	4	14.02 28.02 06.03 13.03		
	Глава 5. Защита проекта	8			
24-26	Подготовка к защите.	3	20.03 27.03 03.04		
27-31	Защита проектов	5	17.04 24.04 08.05 15.05 22.05		
32	Резерв	1	29.05		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - М.: Юрайт, 2017. - 294с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. С.200-201.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
3. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
4. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2016
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Оборудование и кадровое обеспечение программы

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор