


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Е.П.Юдина

«29» 08 2023



Утверждаю

Директор школы

 Е.А.Клементьева

Приказ № 630-04

от 01.09.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Русский с увлечением»

для 2 А класса

на 2023-2024 учебный год (базовый уровень)

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 О.В.Пухова

Протокол № 1

от «30» 08.2023г.

Учитель И.И.Неделина

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. СП 2.4.3648-20;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. Авторской программы «Русский язык с увлечением. 2 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы» (литературного чтения + окружающий мир) — М.: Планета, 2016. - (Учение с увлечением).

- Количество часов в неделю – 1 час
- Количество часов на учебный год – 33 часа
- Количество контрольных, практических, лабораторных работ - нет
- Реализация рабочей программы осуществляется с использованием:

Рабочая тетрадь:

Русский язык с увлечением. 2 класс. Тетрадь для обучающихся/ М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – 3-е изд. – М.: Планета, 2023

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1 В результате изучения курса «Русский язык с увлечением» обучающиеся получат возможность:

получить представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

2.2. Обучающиеся закрепят умение:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

2.3.

| № | Раздел (тема) | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Фонетика | осознавать роль языка и речи в жизни людей; | определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 2 | Морфемика | эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | | | |
| 3 | Морфология | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | | | |
| 4 | Орфография | высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | | | |
| 5 | Лексика | | | | |

4. Содержание курса внеурочной деятельности

| Название раздела (темы) | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе | Формы организации | Виды деятельности |
|-------------------------|------------------|---|--|---|
| Фонетика | 6 | Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады. | Конкурс, викторина, игра, инсценировка | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Морфемика | 6 | Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры. | Конкурс, викторина, игра, инсценировка | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Морфология | 6 | Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды. | Конкурс, викторина, игра, инсценировка | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Орфография | 6 | Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с произносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов. | Конкурс, викторина, игра, инсценировка | Игровая деятельность Познавательная деятельность |
| Лексика | 10 | Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами. | Конкурс, викторина, игра, инсценировка | Игровая деятельность Познавательная деятельность |

5. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----------|------------------------------|--------------------|
| 1 | Фонетика | 6 |
| 2 | Морфемика | 6 |
| 3 | Морфология | 6 |
| 4 | Орфография | 6 |
| 5 | Лексика | 10 |
| | Итого | 34 |

6. Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел. Тема урока | Количество часов | Дата | | Корректировка (проведенная коррекция, причины) |
|----|--|---------------------|----------|------|--|
| | | | По плану | Факт | |
| | Фонетика | 6 | | | |
| 1 | По законам графики, или звуки и буквы | 1 | | | |
| 2 | По порядку становись! | 1 | | | |
| 3 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! | 1 | | | |
| 4 | Какие они разные – гласные -согласные | 1 | | | |
| 5 | Удар! Ещё удар! | 1 | | | |
| 6 | Привет, страна Олимпия! | 1 | | | |
| | Морфемика | 6 | | | |
| 7 | Морфемы и их роль в словах | 1 | | | |
| 8 | Смотри в корень! | 1 | | | |
| 9 | К кому и зачем пристают приставки? | 1 | | | |
| 10 | Суффикс - звучит загадочно... | 1 | | | |
| 11 | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | 1 | | | |
| 12 | Покой морфемам только снится | 1 | | | |
| | Морфология | 6 | | | |
| 13 | Где живут слова и как они находят место? | 1 | | | |
| 14 | Существительное – значит существует | 1 | | | |
| 15 | Живое – неживое. С душой или без? | 1 | | | |
| 16 | Встреча с именами прилагательными | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 17 | Глагол – часть речи или речь? | 1 | | | |
| 18 | Привет, страна Олимпия! | 1 | | | |
| | Орфография | 6 | | | |
| 19 | Законы орфографии | 1 | | | |
| 20 | Непроизносимые согласные или звуки потерялись. | 1 | | | |
| 21 | Встреча с именами собственными | 1 | | | |
| 22 | Весёлая путаница частей слова и речи | 1 | | | |
| 23 | Дружба звуков или кое-что о парных согласных. | 1 | | | |
| 24 | Привет, страна Олимпия! | 1 | | | |
| | Лексика | 10 | | | |
| 25 | Словарь или вселенная в алфавитном порядке | 1 | | | |
| 26 | Поговорим о происхождении или этимология слова | 1 | | | |
| 27 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | |
| 28 | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов | 1 | | | |
| 29 | Дружба слов. Встреча с синонимами | 1 | | | |
| 30 | Когда значения спорят или кое-что об антонимах. | 1 | | | |
| 31 | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах | 1 | | | |
| 32 | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость | 1 | | | |
| 33 | Слово плюс слово – пословица готова... | 1 | | | |
| 34 | Привет, страна Олимпия! | 1 | | | |