

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ И.Ф.Танцюра  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по ИКТ  
\_\_\_\_\_ А.П. Гришина  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Клементьева  
Приказ № 630-ОД  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты орфографии и пунктуации»  
для 6 А класса  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Демидова М.Г.

**г. Ульяновск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии и пунктуации» для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов на учебный год – 33 часа

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Учащийся 6 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка (на своем уровне);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (на своем уровне);
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (на своем уровне);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- находить грамматическую основу предложения (на своем уровне);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (на своем уровне);
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (на своем уровне);
- использовать орфографические словари.

### Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (на своем уровне);*
- *опознавать различные выразительные средства языка (на своем уровне);*
- *писать конспект, отзыв, тезисы;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта (на своем уровне);*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.*

Раздел тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты
<b>Орфография</b>	Понимать значение русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, значения его в процессе получения школьного образования;	Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе.	Осознавать индивидуальную и общую цель коллективной работы; определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определять круг своего незнания и проводить коррекцию;  выявлять проблемы собственной учебной деятельности;	Обосновывать свое суждение, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; ориентироваться в учебнике;  осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
<b>Пунктуация</b>	Добиваться достижений достаточного объема словарного запаса, усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или	Самостоятельно выбирать тему мини-исследования, ставить учебные цели, формулировать выводы после завершения деятельности;	Проводить под руководством учителя проектно-исследовательскую работу;  использовать компьютер для сбора, классификации и	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

	<p>формировать в себе понимание русского языка как одного из основных национально - культурных ценностей русского народа</p>	<p>явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения.</p>	<p>находить ошибки и проводить их коррекцию;  оценивать достигнутые результаты в усвоении учебной темы.</p>	<p>хранения языкового материала;  определять объект анализа</p>	<p>непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p><b>Культура речи.</b></p>	<p>Стремиться к сохранению чистоты русского языка и к речевому самосовершенство-ванию; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.</p>	<p>Формулировать цель выполнения учебной задачи;  выявлять проблемы собственной учебной деятельности, устанавливать причины и стараться определить способы их устранения;  планировать деятельность с учетом конечного результата.</p>	<p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию;  выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Введение. Особенности письменного и устного общения.
<b>Орфография.</b>	<b>14</b>	Правописание морфем. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Слитные, дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание не-ни с разными частями речи. Написание сложных слов. Интеллектуальная игра «В мире орфографии»
<b>Пунктуация.</b>	<b>11</b>	Знаки препинания в конце предложения Знаки препинания между членами предложения. Постановка тире. Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Предложения с обращениями. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Интеллектуальная игра «В мире пунктуации»
<b>Культура речи.</b>	<b>7</b>	Языковая норма, её динамика и вариативность. Роль орфоэпии в устном общении. Орфоэпические нормы языка. Нормы ударения в современном русском языке. Лексика. Фразеология. Лексические нормы. Морфемика: словообразовательные нормы. Морфология: морфологические нормы. Синтаксис. Синтаксические нормы. Стилистические нормы.
<b>Итого</b>	<b>33</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение– 1ч</b>		
1	Особенности письменного и устного общения.	1
<b>Орфография (14ч)</b>		
2-4	Правописание морфем. Правописание корней.	3
5-6	Правописание приставок.	2
7	Правописание суффиксов.	1
8-9	Правописание окончаний.	2
10	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
11-13	Слитное и раздельное написание не-ни с разными частями речи.	3
14	Правописание сложных слов	1
15	Интеллектуальная игра «В мире орфографии»	1
<b>Пунктуация (11ч)</b>		
16	Знаки препинания в конце предложения	1
17	Знаки препинания между членами предложения. Постановка тире.	1
18-19	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2
20	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1
21	Предложения с обращениями.	1

22-23	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
24-25	Знаки препинания в сложном предложении.	2
26	Интеллектуальная игра «В мире пунктуации»	1
<b>Культура речи (7ч)</b>		
27	Языковая норма, её динамика и вариативность.	1
28	Роль орфоэпии в устном общении. Орфоэпические нормы языка. Нормы ударения в современном русском языке.	1
29	Лексика. Фразеология. Лексические нормы.	1
30	Морфемика: словообразовательные нормы. Морфология: морфологические нормы.	1
31	Морфология: морфологические нормы.	1
32	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
33	Стилистические нормы.	1



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная корректировка , причина)	Предметные результаты
			По плану	По факту		
<b>Введение – 1ч</b>						
1	Введение. Особенности письменного и устного общения.	1				Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать об особенностях письменного и устного общения.
<b>Орфография - 14ч</b>						
2-4	Правописание морфем. Правописание корней.	3				практически применять полученные знания о правописании корней
5-6	Правописание приставок.	2				практически применять полученные знания о правописании неизменяемых и изменяемых приставок
7	Правописание суффиксов.	1				практически применять полученные знания о правописании суффиксов прилагательных и

						полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий
8-9	Правописание окончаний.	2				практически применять полученные знания о правописании окончаний с разными частями речи
10	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1				практически применять полученные знания о слитном, дефисном и отдельном написании слов
11-13	Слитное и отдельное написание не-ни с разными частями речи.	3				практически применять полученные знания о правописании НЕ различными частями речи; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия
14	Написание сложных слов.	1				практически применять полученные знания о правописании наречий
15	Интеллектуальная игра «В мире орфографии»	1				применять на практике полученные знания по орфографии
<b>Пунктуация - 11</b>						
16	Знаки препинания в конце предложения	1				знать, какие знаки препинания ставятся

						в конце предложения, определять постановку знака по смыслу
17	Знаки препинания между членами предложения. Постановка тире.	1				Разграничивать знаки препинания по их функциям;
18-19	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания между однородными членами предложения
20	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения
21	Предложения с обращениями.	1				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания при обращении
22-23	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания при передаче чужой речи
24-25	Знаки препинания в сложном предложении.	2				практически применять

						полученные знания о постановке знаков препинания в сложном предложении
26	Интеллектуальная игра «В мире пунктуации»	1				применять на практике полученные знания по пунктуации
<b>Культура речи - 7</b>						
27	Языковая норма, её динамика и вариативность.	1				знать общеупотребительные языковые средства, а также правильно их отбирать и использовать
28	Роль орфоэпии в устном общении. Орфоэпические нормы языка. Нормы ударения в современном русском языке.	1				применять рекомендации, направленные на достижение необходимого уровня в произношении
29	Лексика. Фразеология. Лексические нормы.	1				уметь употреблять слова в речи с учетом особенностей их лексического значения
30	Морфемика: словообразовательные нормы.	1				знать нормы образования и употребления производных слов
31	Морфология: морфологические нормы.	1				уметь применять правила использования грамматических форм разных частей речи
32	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1				применять на практике полученные

						знания по синтаксическим нормам
33	Стилистические нормы.	1				уметь правильно употреблять языковые средства в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и - шире - с целью и условиями общения