

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____ И.Ф.Танцюра
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Зам. директора по ИКТ
_____ А.П. Гришина
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А. Клементьева
Приказ № 630-ОД
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты орфографии и пунктуации»
для 8 Г и 8 К классов
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Демидова М.Г.

г. Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии и пунктуации» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897);
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другие. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) - М.: Просвещение, 2014
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов на учебный год – 33 часа

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащийся 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и простых предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, доклады, доверенности.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты
Орфография	Понимать значение русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, значения его в процессе получения школьного образования;	Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе.	Осознавать индивидуальную и общую цель коллективной работы; определять умения, которые будут сформированы на основе изученных разделов; определять круг своего незнания и проводить коррекцию; выявлять проблемы собственной учебной деятельности;	Обосновывать свое суждение, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; ориентироваться в учебнике; осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание;	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
Пунктуация	Добиваться достижения достаточного объема словарного запаса, усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или	Самостоятельно выбирать тему мини-исследования, ставить учебные цели, формулировать выводы после завершения деятельности;	Проводить под руководством учителя проектно-исследовательскую работу; использовать компьютер для сбора, классификации и	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

	<p>формировать в себе понимание русского языка как одного из основных национально - культурных ценностей русского народа</p>	<p>явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения.</p>	<p>находить ошибки и проводить их коррекцию; оценивать достигнутые результаты в усвоении учебной темы.</p>	<p>хранения языкового материала; определять объект анализа</p>	<p>непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>Культура речи.</p>	<p>Стремиться к сохранению чистоты русского языка и к речевому самосовершенство-ванию; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.</p>	<p>Формулировать цель выполнения учебной задачи; выявлять проблемы собственной учебной деятельности, устанавливать причины и стараться определить способы их устранения; планировать деятельность с учетом конечного результата.</p>	<p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе
Введение	1	Введение. Особенности письменного и устного общения.
Орфография.	13	Правописание морфем. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Слитные, дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание не-ни с разными частями речи. Правописание наречий Особенности написания производных предлогов. Интеллектуальная игра «В мире орфографии»
Пунктуация.	15	Знаки препинания между членами предложения. Постановка тире. Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Предложения с обращениями. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Интеллектуальная игра «В мире пунктуации»
Культура речи.	4	Языковая норма. Роль орфоэпии в устном общении. Орфоэпические нормы языка. Лексические нормы. Морфемика: словообразовательные нормы. Морфология: морфологические нормы. Синтаксис. Синтаксические нормы. Стилистические нормы.
Итого	33	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение– 1ч		
1	Особенности письменного и устного общения.	1
Орфография (13ч)		
2-3	Правописание морфем. Правописание корней.	2
4-5	Правописание приставок.	2
6	Правописание суффиксов.	1
7-8	Правописание окончаний.	2
9	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
10-11	Слитное и раздельное написание не-ни с разными частями речи.	2
12	Правописание наречий	1
13	Особенности написания производных предлогов.	1
14	Интеллектуальная игра «В мире орфографии»	1
Пунктуация (15ч)		
15-16	Знаки препинания между членами предложения. Постановка тире.	2
17-18	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2
19-20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2
21-22	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	2

23-24	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2
25	Предложения с обращениями.	1
26-27	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
28	Знаки препинания в сложном предложении.	1
29	Интеллектуальная игра «В мире пунктуации»	1
Культура речи (4ч)		
30	Языковая норма. Роль орфоэпии в устном общении. Орфоэпические нормы языка. Лексические нормы.	1
31	Морфемика: словообразовательные нормы. Морфология: морфологические нормы.	1
32	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
33	Стилистические нормы.	1

Приложение «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная корректировка, причина)	Предметные результаты
			По плану	По факту		
Введение – 1ч						
1	Введение. Особенности письменного и устного общения.	1				Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать об особенностях письменного и устного общения.
Орфография - 13ч						
2-3	Правописание морфем. Правописание корней.	2				практически применять полученные знания о правописании корней
4-5	Правописание приставок.	2				практически применять полученные знания о правописании неизменяемых и изменяемых приставок
6	Правописание суффиксов.	1				практически применять полученные знания о правописании суффиксов

						прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий
7-8	Правописание окончаний.	2				практически применять полученные знания о правописании окончаний с разными частями речи
9	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1				
10-11	Слитное и отдельное написание не-ни с разными частями речи.	2				практически применять полученные знания о правописании НЕ различными частями речи; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия
12	Правописание наречий	1				практически применять полученные знания о правописании наречий
13	Особенности написания производных предлогов.	1				практически применять полученные знания

						правописании производных предлогов
14	Интеллектуальная игра «В мире орфографии»	1				применять на практике полученные знания по орфографии
Пунктуация - 15						
15-16	Знаки препинания между членами предложения. Постановка тире.	2				Разграничивать знаки препинания по их функциям;
17-18	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания между однородными членами предложения
19-20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2				практически применять полученные знания о знаках препинания в предложениях с обособленными членами
21-22	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	2				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания в предложениях с сравнительным

						оборотом
23-24	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения
25	Предложения с обращениями.	1				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания при обращении
26-27	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания при передаче чужой речи
28	Знаки препинания в сложном предложении.	1				практически применять полученные знания о постановке знаков препинания в сложном предложении
29	Интеллектуальная игра «В мире	1				применять на

	пунктуации»					практике полученные знания по пунктуации
Культура речи - 4						
30	Языковая норма. Роль орфоэпии в устном общении. Орфоэпические нормы языка. Лексические нормы.	1				применять рекомендации, направленные на достижение необходимого уровня в произношении
31	Морфемика: словообразовательные нормы. Морфология: морфологические нормы.	1				знать нормы образования и употребления производных слов
32	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1				применять на практике полученные знания по синтаксическим нормам
33	Стилистические нормы.	1				уметь правильно употреблять языковые средства в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и - шире - с целью и условиями общения