

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель МО  
Учителей иностранного  
языка  
\_\_\_\_\_ С.Е. Андреева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Полосина  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Клементьева  
Приказ № 630-ОД  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа по английскому языку  
для 2 классов  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск

2023г

## **2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 2 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта нач. общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
3. Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. - М.: Просвещение, 2018;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
7. Тренажер по чтению на английском языке. 2 класс Издательство Вако.2022 | Макарова Т.С.

Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов на учебный год: 68 часов. Количество контрольных работ: 7 (1 и 2 триместр - контрольная по чтению и говорению, 3 триместр- лексико-грамматическая контрольная работа, контрольная по аудированию и говорению)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: « Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс].6-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2017.-178с.: ил.- ( Английский в фокусе).

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### 3.1. Учащийся 2 класса научится:

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

• вести элементарный этикетный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

• рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета или картинки;

• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку.

##### **Чтение.**

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

##### **Аудирование.**

• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

##### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

##### **Орфография и пунктуация.**

• правильно писать все буквы английского алфавита и слова, вошедшие в активный словарь;

• правильно писать знаки транскрипции и соотносить их с буквами английского алфавита;

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• вести словарь/словарную тетрадь.

##### **Фонетическая сторона речи.**

• произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы).

### **Лексическая сторона речи.**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

### **Грамматическая сторона речи.**

- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное;
- распознавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.);
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения и предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), вопросительные, указательное местоимение this;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;
- распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be и глаголы в Present Simple, вспомогательный глагол to do, неопределенную форму глагола;

- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления *on, in, under, at, to, from, with, of*.

### **3.2. Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

- общаться с одноклассниками на английском языке;
- вести диалог-обмен информацией на изученные темы.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

- делать сообщение на заданную тему по образцу;
- воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Чтение.**

- читать про себя и вслух небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации.

#### **Аудирование.**

- понимать на слух разные виды текста, используя контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

##### **Орфография и пунктуация.**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи.**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи.**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ, используя изученные грамматические явления.

### 3.3

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Вводный курс.</b> <b>Let's Go!</b> <b>My Letters!</b>  <b>Давай начнем!</b> <b>Мои буквы!</b>	Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формировать осознание, что язык, в том числе иностранный, - основное средство общения между	Познакомиться с учебником, тетрадь; научиться здороваться и прощаться, распознавать буквы и звуки; познакомиться с пассивной лексикой к буквам; читать буквосочетания «sh», «ch», «th», «ph»; развивать навыки аудирования и письма; писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

		людьми.				
2	<b>Вводный модуль.</b>  <b>Me and My Family!</b>  <b>Я и моя семья!</b>	Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать личностный	Слушать и понимать речь других; разыгрывать сценку знакомства, вести диалог; применять активную лексику mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister; извлекать информацию при прослушивании текста о своей семье; применять изученную лексику.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

		смысл учения; развивать мотивы учебной деятельности и			задачами коммуникации.	
<b>3</b>	<b>Модуль 1.</b> <b>This is My House!</b> <b>Это мой дом!</b>	Формировать гражданскую идентичность личности; формировать доброжелательность, толерантность к другим странам и народам; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Называть и описывать предметы мебели, свою комнату; применять активную лексику red, yellow, green, white, blue, colour, chair, table, bed, home, kitchen, bedroom; понимать пассивную лексику; задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него. Читать букву e в закрытом слогe и буквосочетании ee; составлять рассказ по образцу; закрепить языковой материал модуля.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; использовать речь для регуляции своих действий; оценивать свой результат.
<b>4</b>	<b>Модуль 2.</b>	Формировать общее	Овладеть умением называть свой возраст и	Принимать и сохранять цели и	Освоить начальные формы	Вести элементарный этикетный диалог;

	<p><b>I Like Food!</b></p> <p><b>Мне нравится еда!</b></p>	<p>представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать эстетические потребности и ценности.</p>	<p>задавать вопрос собеседнику How old are you?; познакомиться с числительными от 1 до 10; применять активную лексику cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, burgers, chips, bananas, apples, sandwiches, yummy. Выбирать ответ на вопрос What is your favourite food?; использовать грамматическую структуру I like/ don't like...I've got; читать букву с.</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
5	<p><b>Модуль 3.</b></p> <p><b>My Animals!</b></p> <p><b>Мои животные!</b></p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии</p>	<p>Овладеть активной лексикой animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, climb, fly, boy, girl; понимать пассивную лексику; рассказывать о том, что умеют делать животные;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения</p>	<p>Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации,</p>	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на</p>

		природы; формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, доброжелательность	познакомиться с популярными кличками питомцев; составлять рассказ о любимом животном, применяя изученную лексику; разыгрывать диалог по заданной ситуации; научиться употреблению в речи глагола can/can't.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	элементарном уровне; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
<b>6</b>	<b>Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!</b>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к истории и культуре других народов; готовность и способность к саморазвитию; мотивацию к творческому труду, работу на результат.	Называть игрушки и говорить о том, где они находятся, применяя изученную лексику; употреблять предлоги места on, in, under; применять активную лексику dark hair, nose, eyes, ears, mouth; овладеть структурой I've got., называть части лица; вести диалог; задавать вопрос « What have you got?» и кратко отвечать на него; писать о своей любимой игрушке; развивать навыки говорения; применять изученную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; называть и описывать предметы на элементарном уровне; использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

			лексику.		задачами коммуникации.	
7	<b>Модуль 5. We Love Summer! Мы любим лето!</b>	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Применять активную лексику jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, island, magic, flowers, music, summer, autumn, spring, winter, sun; опознавать пассивную лексику; отвечать на вопрос What's the weather like?- It's sunny/hot/raining; употреблять некоторые глаголы в настоящем продолженном времени I'm; he/she's wearing; рассказывать о погоде и одежде; о каникулах и временах года; закрепить пройденный языковой материал, применяя изученную активную лексику.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

#### 4.Содержание учебного предмета.

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
Let's Go! My Letters! Давай начнём! Мои буквы!	11	Знакомство, приветствие и прощание, английский алфавит, чтение буквосочетаний, запись английских букв.	I триместр - лексика и грамматика, чтение; II триместр - лексика и грамматика, чтение; III триместр - лексика и грамматика, аудирование, говорение.
Me and My Family! Я и моя семья!	8	Названия цветов, членов семьи.	
This is My House! Это мой дом!	6	Предметы мебели, комнаты дома, чтение буквы <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетании <i>ee</i> , знакомство с садами в Великобритании и России.	
I Like Food! Мне нравится еда!	10	Возраст и день рождения, числительные 1-10, названия продуктов, чтение буквы <i>s</i> , традиционные блюда британской и русской кухни.	
My Animals! Мои животные!	11	Названия животных, структура <i>I can</i> , чтение буквы <i>i</i> , любимые домашние животные Великобритании и России.	
My Toys! Мои игрушки!	12	Названия игрушек, предлоги места, части лица, чтение буквы <i>u</i> , любимые игрушки британских и русских детей.	
We Love Summer! Мы любим лето!	10	Названия одежды, погода, времена года, каникулы, чтение буквосочетания <i>sk</i> , традиционные места отдыха в Великобритании и России.	
Всего:	68		

### 5. Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Вводный курс. Let's Go! My Letters! Давай начнем! Мои буквы!	11
2	Вводный модуль.Me and My Family!Я и моя семья!	8
3	Модуль 1.This is My House!Это мой дом!	6
4	Модуль 2.I Like Food! Мне нравится еда!	10
5	Модуль 3.My Animals!Мои животные!	11
6	Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!	12
7	Модуль5.We Love Summer! Мы любим лето!	10
<b>Всего:</b>		68

### 6. Приложение «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		Предметные результаты
			По плану	Факт	

1	<b>Вводный курс. Давай начнем! Мои буквы!</b> Знакомство с английским языком.	1	05.09		Познакомиться с учебником, тетрадью; научиться здороваться и прощаться, распознавать буквы и звуки; познакомиться с пассивной лексикой к буквам; читать буквосочетания «sh», «ch», «th», «ph»; развивать навыки аудирования и письма; писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке.
2	Приветствие и прощание.	1	07.09		
3	Мои первые буквы (a-f).	1	12.09		
4	Мои первые буквы (g-m).	1	14.09		
5	Мои первые буквы (n-t).	1	19.09		
6	Мои первые буквы(u-z).	1	21.09		
7	Буквосочетания (sh,ch).	1	26.09		
8	Буквосочетания(th, ph).	1	28.09		
9	Буквы большие и маленькие.	1	03.10		
10	Знакомство с героями учебника.	1	05.10		
11	Проект «Английский алфавит».	1	17.10		
12	<b>Вводный модуль. Я и моя семья!</b> Это- мой брат.	1	19.10		Слушать и понимать речь других; разыгрывать сценку знакомства, вести диалог; применять активную лексику mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister; извлекать информацию при прослушивании текста о своей семье; применять изученную лексику.
13	Развитие диалогической речи.	1	24.10		
14	Контроль чтения.	1	26.10		
15	Учим цвета.	1	31.10		
16	Какого цвета медвежонок	1	02.11		

17	В домике на дереве.	1	07.11		
18	Где Чаклз?	1	09.11		
19	Контроль лексики и грамматики.	1	14.11		
20	<b>Модуль 1. Это мой дом!</b> Комнаты в доме.	1	16.11		Называть и описывать предметы мебели, свою комнату; применять активную лексику red, yellow, green, white, blue, colour, chair, table, bed, home, kitchen, bedroom; понимать пассивную лексику; задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него. Читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee; составлять рассказ по образцу; закрепить языковой материал модуля.
21	В ванной	1	28.11		
22	Строим дом.	1	30.11		
23	Проект «Это моя спальня».	1	05.12		
24	Городской и деревенский мышонок. Часть 1.	1	07.12		
25	Теперь я знаю!	1	12.12		
26	<b>Модуль 2. Мне нравится еда!</b> Учим цифры.	1	14.12		
27	Сколько тебе лет сегодня?	1	19.12		Овладеть умением называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику How old are you?; познакомиться с числительными от 1 до 10; применять активную лексику cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, burgers, chips, bananas, apples, sandwiches, yummy. Выбирать ответ на вопрос What is your favourite food?; использовать грамматическую структуру I
28	С днем рождения!	1	21.12		
29	Поздравительная открытка.	1	26.12		
30	Вкусный шоколад!	1	28.12		

					like/ don't like...I've got; читать букву с.
31	Какая у тебя любимая еда?	1	09.01		
32	Чем угощают на празднике?	1	11.01		
33	Проект «Моя любимая еда».	1	16.01		
34	Городской и деревенский мышонок. Часть 2.	1	18.01		
35	Теперь я знаю!	1	23.01		
36	Контроль чтения	1	25.01		
37	<b>Модуль 3. Мои животные!</b> Мои животные.	1	30.01		Овладеть активной лексикой animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance ,climb, fly, boy, girl; понимать пассивную лексику; рассказывать о том, что умеют делать животные; познакомиться с популярными кличками питомцев; составлять рассказ о любимом животном, применяя изученную лексику; разыгрывать диалог по заданной ситуации; научиться употреблению в речи глагола can/can't.
38	Я умею прыгать!	1	01.02		
39	Ты умеешь прыгать?	1	06.02		
40	В цирке.	1	08.02		
41	Контроль лексики и грамматики.	1	13.02		
42	Домашние питомцы в Англии.	1	15.02		
43	Домашние питомцы в России.	1	27.02		
44	Проект «Моё любимое животное».	1	29.02		
45	Городской и деревенский мышонок. Часть 3.	1	05.03		

46	Теперь я знаю!	1	07.03		
47	<b>Модуль 4. Мои игрушки!</b> Где мишка?	1	12.03		Называть игрушки и говорить о том, где они находятся, применяя изученную лексику; употреблять предлоги места on, in, under; применять активную лексику dark hair, nose, eyes, ears, mouth; овладеть структурой I've got., называть части лица; вести диалог; задавать вопрос « What have you got?» и кратко отвечать на него; писать о своей любимой игрушке; развивать навыки говорения; применять изученную лексику.
48	Предлоги места.	1	14.03		
49	Игрушки для меня и тебя.	1	19.03		
50	У меня голубые глаза!	1	21.03		
51	Проблемы с медвежонком.	1	26.03		
52	Коробка с игрушками.	1	28.03		
53	Опиши игрушку.	1	02.04		
54	Старинные игрушки.	1	04.04		
55	Любимые игрушки британских детей.	1	16.04		
56	Контроль аудирования.	1	18.04		
57	Городской и деревенский мышонок. Часть 4.	1	23.04		
58	Теперь я знаю!	1	25.04		
59	Проект «Моя любимая игрушка».	1	30.04		

60	Контроль говорения.	1	02.05		
61	<b>Модуль 5. Мы любим лето!</b> Мои каникулы!	1	07.05		Применять активную лексику jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, island, magic, flowers, music, summer, autumn, spring, winter, sun; опознавать пассивную лексику; отвечать на вопрос What's the weather like?- It's sunny/hot/raining; употреблять некоторые глаголы в настоящем продолженном времени I'm; he/she's wearing; рассказывать о погоде и одежде; о каникулах и временах года; закрепить пройденный языковой материал, применяя изученную активную лексику.
62	Какая на мне одежда?	1	09.05		
63	Какая на тебе одежда?	1	14.05		
64	Контроль лексики и грамматики.	1	16.05		
65	Городской и деревенский мышонок. Часть 5.	1	21.05		
66	Сегодня ветрено!	1	23.05		
67	Проект «Мои каникулы».	1	28.05		
68	Каникулы в России.	1	30.05		