

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;

### 1.2. Количество часов в неделю.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю.

### 1.3. Количество часов на учебный год.

За год на изучение программного материала отводится 170 учебных часов.

Количество часов в 1 триместре - 52 часа

Количество часов во 2 триместре - 55 часов

Количество часов в 3 триместре - 63 часа

### 1.4. Количество контрольных работ.

#### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	52	Тесты – 2, Контрольные работы – 2, Математические диктанты – 3.
2 триместр	55	Тесты – 1, Контрольные работы – 3, Математические диктанты – 3.
3 триместр	63	Тесты – 2, Контрольные работы – 4, Математические диктанты – 4.
Итого:	170	Тесты – 5, Контрольные работы – 9, Математические диктанты – 10.

### 1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

«Математика 2 класс», авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Сборник рабочих программ (УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2020 г.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 2.1. Учащийся 2 класса научится:

#### «Числа от 1 до 100. Нумерация», 20 ч.

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

#### «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», 88 ч.

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### «Умножение и деление», 32 ч.

- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях

#### «Табличное умножение и деление», 20 ч.

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

## **2.2. Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

### **«Числа от 1 до 100. Нумерация», 20 ч.**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», 88 ч.**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

### **«Умножение и деление», 32 ч.**

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **«Табличное умножение и деление», 20 ч.**

- определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса
- способы взаимодействия
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## 2.3.

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Понимают социальную роль ученика. Имеют положительное отношение к учению. Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Находят значения выражений; Решают простые задачи; узнают последовательности чисел; решают примеры в пределах 20. Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; решают задачи в одно или два действия; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без	Удерживают цель учебной деятельности на уроке; планируют собственную вычислительную деятельность; организуют взаимопроверку выполненной работы; проверяют результаты вычислений, результат действия; организуют своё рабочее место; следуют простейшим алгоритмам; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;	Выполняют вычисления по аналогии; сравнивают цифры, которые использовали разные народы; сравнивают разные способы вычислений; решения задач; расшифровывают числа, записанные с помощью пиктограмм, шифруют числа; ориентируются в рисунках, схемах, цепочках вычислений; устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;	Отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное; при выполнении заданий в паре слушают друг друга; договариваются; объединяют полученные результаты при совместной презентации решения; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками; сотрудничают с учителем в решении поставленной задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

			<p>скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия:</p> <p>представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;</p>			
2	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	<p>Ответственно относятся к учению; и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умеют пользоваться геометрическим материалом; умеют составлять краткую запись к задачам; решают простые и составные задачи. Показывают свои знания в устной и письменной форм, умеют записывать и решать задачи</p>	<p>Планируют собственные действия по устранению пробелов в знаниях; планируют собственную вычислительную деятельность; проверяют результаты вычислений; удерживают цель учебной деятельности на уроке с опорой на ориентиры, данные учителем,</p>	<p>Наблюдают за свойствами чисел, устанавливают закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; отбирают для решения предметной учебной задачи необходимые детали, перерабатывают информацию для получения необходимого результата; ориентируются в рисунках, схемах, вычислениях; применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; проявлять</p>	<p>Высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушают друг друга; договариваются; объединяют полученные результаты при совместной презентации решения; участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступают в учебный диалог с учителем,</p>

			<p>изученных видов, чертить отрезки заданной длины; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно. использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, времени, стоимости;</p>	<p>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p>	<p>способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p>	<p>одноклассниками; конструировать утверждения, проверять их истинность; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>
3	Умножение и деление	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p>	<p>Знают понятия при действии умножения: «множитель», «произведение»; умеют читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. применяют переместительное свойство умножения; устанавливают взаимосвязи между компонентами и результатом</p>	<p>Организовывают взаимопроверку выполненной работы; планируют собственную вычислительную деятельность; планируют собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях; оценивать рациональность своих действий,</p>	<p>Называют геометрические фигуры, вычлняют их на рисунке, выполняют чертеж в соответствии с инструкцией; сравнивают геометрические фигуры, находят общее и различия; сравнивают разные способы вычислений, решения задач, чертят линии и геометрические фигуры с помощью линейки. понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; Применять изученные методы</p>	<p>Отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное; высказывают свое мнение при обсуждении задания; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности под руководством учителя; использовать текст задания для</p>

			<p>умножения; различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);</p>	<p>давать им качественную характеристику. выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p>	<p>познания.</p>	<p>объяснения способа и хода решения математической задачи; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p>
4	Табличное умножение и деление	<p>Осознают социальную роль ученика, имеют положительное отношения к учению, излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	<p>Знают новые арифметические действия «деление» и «умножение»; умеют решать задачи с использованием действия деления; умеют составлять верные равенства и неравенства; решают задачи изученных видов. Сравнивают произведения; находят значение буквенных выражений; решают примеры в столбик с переходом через десяток. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; представлять</p>	<p>Планируют собственную вычислительную деятельность; проверяют результаты вычислений с помощью обратных действий; удерживают цель учебной деятельности на уроке с опорой на ориентиры, данные учителем. контролируют ход совместной работы и оказывают помощь товарищу в случаях затруднений. выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей</p>	<p>Наблюдают за свойствами чисел, устанавливают закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; анализируют условие задачи, отбрасывают несущественное, выделяют существенные данные; сравнивают разные способы вычислений; Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p>	<p>При выполнении заданий в паре слушают друг друга; договариваются; объединяют полученные результаты при совместной презентации решения; высказывают свое мнение при обсуждении задания; оценивают эффективность работы; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p>

			информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	преодоления ошибок;		
5	Повторение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Умеют решать примеры в столбик; находят значение выражений удобным способом; знают порядок действий; умеют решать задачи различных видов; работают с геометрическим материалом; Умеют вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; Составлять (дополнять) текстовую задачу;	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; Высказывают свое предположение на основе работы с учебником; Контролируют свои действия; Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; Корректируют деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей; Осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения	Ориентируются в своей системе знаний; отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания; находят ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; перерабатывают полученную информацию; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.	Доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса; Оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и Понимают речь других; решают поставленную задачу, Отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное; Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание рассуждение, инструкция;



			Проверять правильность вычисления, измерения.	ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.		
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

Название раздела (темы)	Кол- во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие проекты, экскурсии)
Числа от 1 до 100. Нумерация	20	Новая счетная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	Тест № 1 Математический диктант № 1 Входная диагностика. Контрольная работа (№1) Математический диктант № 2
Сложение и вычитание	88	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида: $a+28$ , $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$ , $x-36=23$ , $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Тест № 2 Математический диктант № 3 Контрольная работа (№2) Математический диктант № 4 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Тест № 3 Математический диктант № 5 Математический диктант № 6 Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Контрольная работа № 5

		Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
Умножение и деление	32	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки), название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Математический диктант № 7 Тест № 4 Контрольная работа № 6 Проект «Оригами» Математический диктант № 8 Контрольная работа № 7
Табличное умножение и деление	20	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление.	Математический диктант № 9 Контрольная работа № 8
Повторение	10	Решение простых и составных задач. Решение примеров в столбик. Построение отрезков заданной длины. Вычисление значения буквенного выражения при заданных значениях букв.	Математический диктант № 10 Итоговая контрольная работа (№9)

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	20
2	Сложение и вычитание	88
3	Умножение и деление	32
4	Табличное умножение и деление	20
5	Повторение	10
Итого		170

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			План	Факт	
<b>Числа от 1 до 100 Нумерация</b>		<b>20</b>			
1-2	Числа от 1 до 20.	2	01.09-04.09		
3	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	5.09		
4	Десяток. Счет десятками до 100.	1	6.09		
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	7.09		
6	Числа от 11 до 100. Поместное образование чисел	1	8.09		
7-8	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа	2	11.09-12.09		
9	Единицы измерения длины: миллиметр	1	13.09		
10	Единицы измерения длины: миллиметр. Математический диктант №1	1	14.09		
11- 12	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Проверочная работа	2	15.09-18.09		
13	Метр. Таблица единиц длины.	1	19.09		
14- 15	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	2	20.09-21.09		
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	22.09		
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	25.09		
18- 19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	2	26.09-27.09		
20	Входная контрольная работа	1	28.09		
<b>Сложение и вычитание чисел</b>		<b>88</b>			
21- 22	Анализ контрольной работы. Задачи обратные данной.	2	29.09-02.10		
23	Сумма и разность отрезков. Проверочная работа.	1	03.10		
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	04.10		
25	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	05.10		

26-27	Закрепление изученного. Проверочная работа	2	06.10-16.10		
28	Единицы времени. Час. Минута.	1	17.10		
29	Длина ломаной	1	18.10		
30-31	Закрепление изученного. Проверочная работа.	2	19.10-20.10		
32	Странички для любознательных. Тест №2 по теме «Задачи»	1	23.10		
33	Порядок выполнения действий. Скобки	1	24.10		
34	Числовые выражения.	1	25.10		
35-36	Сравнение числовых выражений. Проверочная работа.	2	26.10-27.10		
37	Периметр многоугольника	1	30.10		
38-39	Свойства сложения. Повторение изученного. Проверочная работа.	2	31.10-01.11		
40-41	Закрепление. Узоры и орнаменты на посуде	2	02.11-03.11		
42	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	06.11		
43	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	07.11		
44	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	08.11		
45	Контрольная работа	1	09.11		
46-47	Анализ контрольной работы. Приемы вычислений вида $36-2$ , $36-20$	2	10.11-13.11		
48	Приемы вычислений вида $26+4$	1	14.11		
49	Приемы вычислений вида $30-7$	1	15.11		
50	Приемы вычислений вида $60-24$	1	16.11		
51	Закрепление изученного. Решение задач	1	17.11		
52-53	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	2	27.11-28.11		
54	Приёмы вычислений вида $26+7$	1	29.11		
55	Приёмы вычислений вида $35-7$	1	30.11		
56-57	Закрепление изученного	2	01.12-04.12		
58	Странички для любознательных. Математический диктант №4	1	05.12		

59-60	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	2	06.12-07.12		
61	Буквенные выражения	1	08.12		
62	Буквенные выражения. Закрепление.	1	11.12		
63-64	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	12.12-13.12		
65	Контрольная работа (за первое полугодие)	1	14.12		
66	Анализ контрольной работы.	1	15.12		
67-68	Проверка сложения. Проверочная работа.	2	18.12-19.12		
69	Проверка вычитания.	1	20.12		
70-71	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания» Математический диктант №5	2	21.12-22.12		
72-73	Что узнали. Чему научились.	2	25.12-26.12		
74	Сложение вида $45+23$	1	27.12		
75	Вычитание вида $57-26$	1	28.12		
76-77	Проверка сложения и вычитания	2	29.12-08.01		
78-79	Закрепление изученного. Проверочная работа	2	09.01-10.01		
80-81	Угол. Виды углов.	2	11.01-12.01		
82-83	Закрепление изученного. Проверочная работа.	2	15.01-16.01		
84	Сложение вида $37+48$	1	17.01		
85	Сложение вида $37+53$	1	18.01		
86-87	Прямоугольник	2	19.01-22.01		
88	Сложение вида $87+13$	1	23.01		
89-90	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	2	24.01-25.01		
91-92	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	2	26.01-29.01		
93	Вычитание вида $50-24$	1	30.01		
94	Странички для любознательных	1	31.01		
95-	Что узнали. Чему	2	01.02-02.02		

96	научились Математический диктант №6				
97	Странички для любознательных.	1	05.02		
98-99	Вычитание вида 52-24	2	06.02-07.02		
100	Контрольная работа	1	08.02		
101	Анализ контрольной работы.	1	09.02		
102-103	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	2	12.02-13.02		
104	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	14.02		
105-106	Закрепление изученного	2	15.02-16.02		
107-108	Квадрат. Проект «Оригами»	2	26.02-27.02		
109-110	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	2	28.02-29.02		
<b>Умножение и деление</b>		<b>32</b>			
111-112	Конкретный смысл действия умножения	2	01.03-04.03		
113-114	Вычисление результата умножения с помощью сложения	2	05.03.06.03		
115-116	Задачи на умножение. Проверочная работа.	2	07.03-09.03		
117	Периметр прямоугольника	1	11.03		
118	Умножение на 1 и на 0	1	12.03		
119	Название компонентов и результатов умножения	1	13.03		
120-121	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №7	2	14.03-15.03		
122-123	Переместительное свойство умножения. Тест №4	2	18.03-19.03		
124	Конкретный смысл действия деления	1	20.03		
125-126	Закрепление изученного. Проверочная работа	2	21.03-22.03		
127-128	Название компонентов и результата деления	2	25.03-26.03		
129	Решение задач на деление	1	27.03		
130-	Что узнали, чему научились.	2	28.03-29.03		

131	Странички для любознательных				
132- 133	Умножение и деление. Закрепление. Проверочная работа.	2	01.04-02.04		
134- 135	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	2	03.04-04.04		
136- 137	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант №8.	2	05.04-15.04		
138- 139	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2	16.04-17.04		
140	Контрольная работа.	1	18.04		
141- 142	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	19.04-22.04		
<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>20</b>			
143- 144	Умножение числа 2 и на 2.	2	23.04-24.04		
145- 146	Приемы умножения числа 2.	2	25.04-26.04		
147- 148	Деление на 2.	2	29.04-30.04		
149- 150	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	2	02.05-03.05		
151- 152	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	2	04.05-06.05		
153- 154	Умножение числа 3 и на 3.	2	07.05-08.05		
155- 156	Деление на 3.	2	10.05-11.05		
157- 158	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». Математический диктант № 9	2	13.05-14.05		
159	Странички для любознательных	1	15.05		
160	Контрольная работа	1	16.05		

161	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	1	17.05		
<b>Повторение. Итоговый контроль</b>		<b>10</b>			
162- 163	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения	2	20.05		
164- 165	Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание в пределах 100.	2	21.05		
166- 167	Свойства сложения. Таблица сложения. Тест №5	2	22.05		
168- 169	Решение задач. Математический диктант № 10	2	23.05		
170	Закрепление изученного	1	24.05		



