

# 1. Пояснительная записка

## Нормативные документы.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы (М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс, 2ч)
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

## 1.2. Количество часов в неделю.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики во 3 классе отводится 4 часа в неделю.

## 1.3. Количество часов на учебный год.

По программе на изучение математики в 3 классе выделено 136 часов:

- 1 триместр: 10 недель по 4 часа=40 часов
- 2 триместр: 11 недель по 4 часа=44 часа
- 3 триместр: 13 недель по 4 часа=52 часа

## 1.4. Количество контрольных работ.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ:

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	40	Контрольные работы – 2, Математические диктанты – 3
2 триместр	44	Контрольные работы – 3, Математические диктанты – 2
3 триместр	52	Контрольные работы – 3, Математические диктанты – 3
Итого:	136	Контрольные работы – 8, Математические диктанты – 8

### 1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2019

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 2.1. К концу обучения в третьем классе *учащийся научится*:

*называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади массы;
- названия компонентом и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;

Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

*приводить примеры:*

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе **ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражения с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

## 2.3.

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	Понимают социальную роль ученика. Имеют положительное отношение к учению. Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Находить сумму и разность чисел в пределах 100. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Умение планировать контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы;	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения хода решения математической задачи;
2	<b>Табличное умножение и деление</b>	Ответственно относятся к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры или текстовые задачи на умножение в одно или два действия. Называть четные и нечетные числа. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. В процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

		Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	2-3 действия (со скобками и без них). Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	анализа предъявленного банка данных. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
3	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Применять знание различных способов умножения суммы на число, умножения двузначного числа на однозначное. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Контролировать свою деятельность : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи);
4	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	Осознают социальную роль ученика, имеют положительное отношение к учению, излагают свое мнение,	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих и сотен, десятков, единиц,	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной

		аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	называть эти числа. Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	решении проблем творческого и поискового характера. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Контролировать свою деятельность.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных. Принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам;	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. использовать приемы вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Называть треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Прогнозировать результаты вычислений. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
6	<b>Числа от 1 до</b>	Понимают социальную	Выполнять умножение и	Оценивать	Делать выводы на	Учебное сотрудничество

	<p><b>1000.</b> <b>Умножение и деление</b></p>	<p>роль ученика. Имеют положительное отношение к учению. Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполнять письменное деление в пределах 1000.</p>	<p>правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий;</p>	<p>основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p>	<p>с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p>
7	<p><b>Итоговое повторение</b></p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов.</p>	<p>Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>

### 3.Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями (творческие работы, экскурсии, проектная деятельность, региональный компонент, внеклассное чтение, ит.п.)
<b>Сложение и вычитание</b> (продолжение)	8	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<b>Тест №1</b> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» <b>Входная диагностика. Контрольная работа.(№1)</b>
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b> (продолжение)	56	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование</p>	<p><b>Тест №2</b> «Табличное умножение и деление с числами 2 и 3»; <b>Тест №3</b> «Табличное умножение и деление с числами 4 и 5»; <b>Тест №4</b> «Табличное умножение и деление с числами 6 и 7»; <b>Тест №5</b> «Табличное умножение и деление с числами 8 и 9»</p> <p><b>Проверочная работа №1</b> по теме «Решение задач»; <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Табличное умножение и деление»</p> <p><b>Контрольная работа по</b> теме «Табличное умножение и деление» (№2); <b>Контрольная работа по</b> теме «Табличное умножение и деление»(№3); <b>Контрольная работа за 1 полугодие(№4)</b></p> <p><b>Наши проекты</b> «Математические сказки»</p>

		и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа. Единицы времени: год, месяц. Сутки. Соотношение между ними.	
<b>Внетаблично е умножение и деление</b>	28	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Тест №6</b> «Внетабличное умножение и деление» <b>Контрольная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление» (№5) <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Деление с остатком» <b>Проект</b> «Задачи расчёты»
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	13	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношения между ними.	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Нумерация в пределах 1000» <b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1000»
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	11	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.	<b>Тест №7</b> «Сложение и вычитание в пределах 1000» <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (№7)
<b>Умножение и деление</b>	15	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.	<b>Тест №8</b> «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000» <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Приемы письменного умножения и деления» <b>Проверочная работа по теме</b> «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000» (№8)
<b>Итоговое</b>	5	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание,	<b>Итоговый тест за 3 класс (№9)</b>

<b>повторение</b>	умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнения. Решение задач изученных видов.	<b>Итоговая контрольная работа (№8)</b>
-------------------	--	---

