

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Л.А.Черных
« ____ » _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ № 72
Приказ № 640-ОД от 01.09.2023г.
_____ Е.А. Клементьева

**Рабочая программа по ОРКСЭ
(модуль «Светская этика») для 4 класса
на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей начальных классов
_____ О.В. Пухова
Протокол № _____
от « ____ » _____

Учитель: Л.А. Черных

г. Ульяновск

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по ОРКСЭ (Модуль «светская этика») для 4 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И.Шемшурина (М.: Просвещение 2015 г.)
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). **(1 час в неделю).**

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры),

понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

№	Раздел (тема)	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Развитие представлений о понятиях мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
	Раздел 1. Этика общения.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.	- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со

			<p>работу других учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. 	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>
	Раздел 2. Этикет.	<p>Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.</p> <p>Простые школьные и домашние правила этикета</p>	<p>самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; 	<p>высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
	Раздел 3. Этика человеческих отношений.	<p>Открытие для себя значения этических понятий. Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Обучение толерантному отношению к представителям разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. - осуществлять информационный поиск для 	<p>делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных

		мировоззрений и культурных традиций.	выполнения учебных заданий.		ситуациях.
Раздел 4. Этика отношений в коллективе.	Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их. Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
Раздел 5. Простые и нравственные истины.	Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной	- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	

		и др.)			
	Раздел 6. Душа обязана трудиться.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи.	делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебнонаучного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	- договариваться с людьми; сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Раздел 8. Судьба и родина едины.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

3.Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные, практические, лабораторные работы с названиями <i>(творческие работы, экскурсии, проектная деятельность, региональный компонент, внеклассное чтение и т.п.)</i>

Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1		
Этикет общения.	4	Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил добрые слова и поступки. Каждый интересен.	
Этикет	4	Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.	
Этика человеческих отношений	4	В развитии добрых чувств – творение души Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.	
Этика отношений в коллективе	4	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.	
Простые нравственные истины	4	Жизнь священна. Человек рожден для добра Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.	
Душа обязана трудиться	4	Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.	
Посеешь поступок – пожнешь характер	4	Общение и источники преодоления обид Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-».	

Судьба и Родина - едины	5	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к себе.	
-------------------------	---	---	--