

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по **окружающему миру** для 2 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторская программа курса «Окружающий мир», авторы: Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов,— М.: Астрель, 2012.

Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.2. Количество часов в неделю

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится по 2 часов в неделю, всего 68 часов.

1 триместр: 10 недель по 2 часов = 20 часов

2 триместр: 11 недель по 2 часов = 22 часов

3 четверть: 13 недель по 2 часов = 26 часов

1.3. Количество часов в учебный год

По программе на изучение окружающего мира во 2 классе выделено 68 часов

1.4. Количество контрольных, практических и лабораторных работ

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Проверочная работа	1	1	1	3
Тесты	1	1	1	3
Экскурсии	2	1	2	5
Практическая работа	3	3	3	9
Проекты	1	1	1	3
Комплексная к/р	-	-	1	1

1.5. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2016.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Учащийся 2 класса научится:

Человек и природа

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
 - давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
 - приводить примеры приборов и инструментов;
 - пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
 - различать тела природы и изделия;
 - приводить примеры тел и веществ;
 - приводить примеры источников энергии;
 - рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
 - рассказывать об исследованиях космоса;
 - называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
 - рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
 - различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
 - сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

2.2. Учащийся 2 Е класса получит возможность научиться:

Человек и природа

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды; показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии; рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов

Человек и общество

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

2.3.

№ п/п	Тема раздела	Личностные результаты	Предметные результаты по ФОП	Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Как люди познают мир	<ul style="list-style-type: none"> • положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; • внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности 	<ul style="list-style-type: none"> - находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; - узнавать государственную символику Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • понимать цель выполняемых действий, ставить 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками и при выполнении игровых заданий; • понимать и передавать

		<p>соблюдения правил экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; • понимание значения взаимопомощи в семье; • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. • способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях 	<p>(гимн, герб, флаг) и своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; 	<p>учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий; • осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения. • развивать и тренировать свою наблюдательность • ставить цели проведения наблюдений и опытов; • осуществлять 	<p>информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещённым в учебнике; • понимать значение знаков и символов в жизни общества. • пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; • осуществлять описание объектов природы; • сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам; • устанавливать некоторые причинно-следственные связи 	<p>содержание прочитанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, • ставить вопросы друг другу, • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. • высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; • соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); • сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации
2	Мы живём на планете Земля	<ul style="list-style-type: none"> • положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; • внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения. • развивать и тренировать свою наблюдательность • ставить цели проведения наблюдений и опытов; • осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам; • устанавливать некоторые причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); • сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации

		<p>нравственными нормами и правилами этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях 	<p>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);</p> <p>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;</p> <p>- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;</p> <p>- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p>	<p>контроль при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <ul style="list-style-type: none"> • понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; • намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий; • осуществлять само- и взаимопроверку 	<p>изменений в погоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы. <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещённым в учебнике; • понимать значение знаков и символов в жизни общества. • пользоваться справочниками, словарями, 	<p>проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассникам и при выполнении игровых заданий; • понимать и передавать содержание прочитанных текстов; • слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, • ставить вопросы друг другу, • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. • высказывать своё мнение при обсуждении различных
3	Природа вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. • ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; • понимание ценности семейных отношений; 	<p>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;</p> <p>- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;</p> <p>- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; • намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий; • осуществлять само- и взаимопроверку 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещённым в учебнике; • понимать значение знаков и символов в жизни общества. • пользоваться справочниками, словарями, 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассникам и при выполнении игровых заданий; • понимать и передавать содержание прочитанных текстов; • слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, • ставить вопросы друг другу, • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. • высказывать своё мнение при обсуждении различных
4	Люди вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; • понимание 	<p>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;</p> <p>- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;</p> <p>- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; • намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий; • осуществлять само- и взаимопроверку 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещённым в учебнике; • понимать значение знаков и символов в жизни общества. • пользоваться справочниками, словарями, 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассникам и при выполнении игровых заданий; • понимать и передавать содержание прочитанных текстов; • слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, • ставить вопросы друг другу, • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. • высказывать своё мнение при обсуждении различных

		<p>необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения взаимопомощи в семье; • способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. • ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; • понимание ценности семейных отношений; • способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, - оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; - соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). 	<p>работ, корректировать выполнение задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения. • развивать и тренировать свою наблюдательность • ставить цели проведения наблюдений и опытов; • осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; • планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). 	<p>энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять описание объектов природы; • сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам; • устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; • обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы 	<p>жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); • сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
--	--	---	---	---	--	---

3.Содержание учебного курса, предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
Как люди познают мир	16	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.</p> <p>Искусство как способ познания мира.</p>	<p>Практическая работа №1 «Свойства предметов»</p> <p>Экскурсия в парк «Разнообразие растений и животных парковой зоны, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи»</p> <p>Практическая работа №2 «Учусь наблюдать»</p> <p>Практическая работа №3 «Работаю с моделью термометра»</p> <p>Тест.</p> <p>Проверочная работа №1 «Как люди познают мир»</p> <p>Защита мини-проектов по теме «Знание – сила».</p> <p>Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».</p>
Мы живём на планете Земля	15	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.</p> <p>Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.</p> <p>Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.</p> <p>Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.</p> <p>Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Солнечная система»</p> <p>Тест.</p> <p>Практическая работа №4 «Изучаем глобус вместе»</p> <p>Практическая работа №5 «Почему день сменяет ночь?»</p> <p>Проверочная работа №2 «Мы живём на планете Земля»</p> <p>Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе».</p> <p>Обучающая комплексная работа.</p>

Природа вокруг нас	24	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.</p> <p>В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.</p> <p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.</p> <p>Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.</p> <p>Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Практическая работа № 6 «Источники энергии»</p> <p>Практическая работа №7 «Театр теней»</p> <p>Практическая работа №8 «В мире звука»</p> <p>Тест</p> <p>Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».</p> <p>Мини-проект «Берегите лес!».</p> <p>Проверочная работа №3 «Природа вокруг нас»</p> <p>Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса».</p>
Люди вокруг нас	13	<p>Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека.</p> <p>Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.</p> <p>Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги, распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.</p> <p>Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.</p>	<p>Тест.</p> <p>Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе».</p> <p>Итоговая проверочная работа</p> <p>Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы».</p> <p>Практическая работа № 9 «Бюджет моей семьи»</p>

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Как люди познают мир	16
2	Мы живём на планете Земля	15
3	Природа вокруг нас	24
4	Люди вокруг нас	13
Итого:		68

