

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа учебного курса окружающего мира для 2 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;

1.2. Количество часов в неделю.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

1.3. Количество часов на учебный год.

За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

Количество часов в 1 триместре - 21 часов

Количество часов во 2 триместре - 21 часа

Количество часов в 3 триместре - 26 часов

1.4. Количество контрольных работ.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	21	Итоговая контрольная работа -1, Тест-1
2 триместр	21	Итоговая контрольная работа -1, Тест -1

3 триместр	26	Итоговая контрольная работа -2, Тест-2
Итого:	68	Итоговая контрольная работа -4, Тест-4

1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Плешаков А.А. Окружающий мир. (2 ч)(УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2020.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Учащийся 2 класса научится:

- ✓ распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ правилам поведения в природе;
- ✓ называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- ✓ называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- ✓ называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

2.2. Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- ✓ использовать основные формы приведения, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- ✓ определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

2.3.

№ п/ п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Где мы живем?	Сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	Познакомиться с названием нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; Учиться называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Познакомятся с символами России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке. Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Высказывать свою версию, пытаться. Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

			государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;			
2	Природа	Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Оценивать в предложенных ситуациях конкретные поступки, как хорошие	Познакомятся с названиями времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы. Познакомятся понятием «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Учиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Понятие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Адекватно воспринимать оценку учителя; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учебно-познавательный интерес к новому	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; Обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие;	Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

		<p>или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>«температура», правил измерения температуры, названий времён года. Учиться определять температуру воздуха, человека, воды. Познакомиться с понятием «погода», названиями времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в</p>	<p>учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p>	<p>изменения во времени и в пространстве); Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны)</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные высказывания.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ней; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;			
3	Жизнь города и села	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Иметь представление о технологии строительства городского и сельского домов; строительные машины и материалы; виды строительной техники в зависимости от назначения. Познакомиться понятием «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Учиться отличить город от села. Познакомиться с материалами и объектами труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Учиться определять материалы, из которых сделаны товары.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на	Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме Обобщать и делать	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); Формулировать собственное мнение и позицию; Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Договариваться и приходить к общему решению. Умение контролировать себя и своего партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

				основе изученного материала по окружающему миру); Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	выводы; осуществлять анализ объектов. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;	
4	Здоровье и безопасность	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ;	Познакомиться с основными системами органов человека, их ролью в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Учиться определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. Понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней. Соблюдать режим дня и питания; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; Строить понятные для партнёра высказывания. Умение контролировать себя и своего партнёра. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Владеть диалогической формой речи. контролировать действия партнёра. Строить понятные

			наземного транспорта и метро; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	учета характера сделанных ошибок.	Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
5	Общение	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Изучать понятия: «культура общения», «семья». Учиться выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Учиться применять основные правила поведения. Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение структурировать знания.	Строить понятные для партнёра высказывания. Умение контролировать себя и своего партнёра. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Владеть диалогической формой речи. Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
6	Путешествия	Сформировать установки на безопасный, здоровый	Изучать понятия «горизонт», условных обозначений сторон	Проявлять готовность руководить, выполнять поручения,	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Контролировать действия партнёра. Строить понятные

		<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>горизонта.</p> <p>Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Изучение формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта.</p> <p>Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательность и родного края, музейные экспонаты);</p>	<p>подчиняться;</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Проводить сравнение</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p>	<p>для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. умение контролировать себя и своего партнёра договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль владеть диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – земля, страна – Россия, название нашего города. Что называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	
Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p>	<p><i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приемов ухода за комнатными растениями.</p> <p><i>Тест №1</i></p>
Жизнь города и села	10 ч	<p>Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт,</p>	<p><i>Экскурсии:</i> наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностям</p>

		<p>торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия города. Строительство в городе.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	и города. <i>Тест №2</i>
Здоровье и безопасность	9 ч	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правил безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p>	<i>Практическая работа:</i> отработка правил перехода улицы
Общение	7 ч	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p>	<i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил Этикета. <i>Тест №3</i>
Путешествия	18 ч	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие города нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.</p>	<i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе. <i>Практическая работа:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

4. Приложение «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			По плану	Факт.	
	<i>1 триместр 1 модуль</i>				
	Где мы живем?	4			
1	Родная страна. ОБЖ: Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	05.09		
2	Город и село. Проект «Родной город».	1	07.09		
3	Природа и рукотворный мир. ОБЖ: Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	12.09		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	14.09		
	Природа	20			
5	Неживая и живая природа. ОБЖ: Наводнения причины наводнений.	1	19.09		
6	Явления природы. Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1	21.09		
7	Что такое погода. ОБЖ: Наводнения причины наводнений	1	26.09		
8	В гости к осени (экскурсия). КЗ Твой режим дня	1	28.09		
9	В гости к осени (урок) ОБЖ: Мероприятия по защите от наводнений	1	03.10		
10	Звездное небо. КЗ Экеткетки продуктов. Что нужно знать?	1	05.10		
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». ОБЖ: Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1	17.10		
	2 модуль				
12	Про воздух. КЗ. Гигиена зрения	1	19.10		
13	...И про воду. ОБЖ: Отчего зависит наше здоровье	1	24.10		

14	Какие бывают растения Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	26.10		
15	Какие бывают животные ОБЖ: Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1	31.10		
16	Невидимые нити.КЗ Глаза – окно в прекрасный мир чудес.	1	02.11		
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». ОБЖ:Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.	1	07.11		
18	Дикие и домашние животные.	1	09.11		
19	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». ОБЖ: Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо делать по сигналу«Внимание всем!».	1	14.11		
20	Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	16.11		
21	Про кошек и собак ОБЖ: Наши органы.Органы дыхания.	1	28.11		
	II триместр 3 модуль				
22	Красная книга. Тест №1.КЗ Народный фольклор и здоровый образ жизни.	1	30.11		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». ОБЖ: Наши органы: сердце, и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.	1	05.12		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	07.12		
	Жизнь города и села	10			
25	Что такое экономика ОБЖ: Болезни и их возможные причины.	1	12.12		
26	Из чего это сделано. КЗ Твои привычки.	1	14.12		
27	Как построить дом ОБЖ: Заноза, кровотечение, ушиб, укус.	1	19.12		
28	Какой бывает транспорт	1	21.12		
29	Культура и образование	1	26.12		

	ОБЖ: Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.				
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	28.12		
	4 модуль				
31	В гости к зиме (экскурсия). ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	09.01		
32	В гости к зиме (урок).КЗ Полезные движения.	1	11.01		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». ОБЖ: Первая медицинская помощь при отравлении грибами. Тест №2	1	16.01		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»	1	18.01		
	Здоровье и безопасность	9			
35	Строение тела человека ОБЖ: Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1	23.01		
36	Если хочешь быть здоров. КЗ Гигиена – основа здоровья человека.	1	25.01		
37	Берегись автомобиля! ОБЖ: Правила поведения на пляже.	1	30.01		
38	Школа пешехода ОБЖ: Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	01.02		
39	Домашние опасности ОБЖ: правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	06.02		
40	Пожар. КЗ Лето – пора закаливания.	1	08.02		
41	На воде и в лесу ОБЖ: Как вести себя на реке зимой.	1	13.02		
42	Опасные незнакомцы ОБЖ: Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1	15.02		
	III триместр 5 модуль				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». ОБЖ: правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	1	27.02		
	Общение	7			
44	Наша дружная семья.	1	29.02		

	Проект «Родословная»				
45	В школе ОБЖ: ориентирование. Правила поведения	1	05.03		
46	Правила вежливости.	1	07.03		
47	Ты и твои друзья. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». ОБЖ: Ядовитые растения., грибы, ягоды, меры безопасности.	1	12.03		
48	Мы - зрители и пассажиры.	1	14.03		
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». ОБЖ: Опасные животные и насекомые. Тест №3	1	19.03		
50	Резервный урок	1	21.03		
	Путешествия	18			
51	Посмотри вокруг ОБЖ: правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	1	26.03		
52	Ориентирование на местности.	1	28.03		
53	Формы земной поверхности. ОБЖ: Движение пешеходов.	1	02.04		
54	Водные богатства.	1	04.04		
	6 модуль				
55	В гости к весне (Экскурсия). ОБЖ Болезни и их возможные причины.	1	16.04		
56	В гости к весне (урок)	1	18.04		
57	Россия на карте. ОБЖ Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1	23.04		
58	Проект «Города России»	1	25.04		
59	Путешествие по Москве ОБЖ: Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1	30.04		
60	Московский Кремль	1	02.05		
61	Город на Неве ОБЖ: Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	07.05		
62	Путешествие по планете	1	11.05		
63	Путешествие по материкам. ОБЖ: Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1	14.05		
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	16.05		
65- 66	Впереди лето. ОБЖ: Безопасное поведение на воде.	2	21.05		
67-	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	2	23.05		

68	«Путешествия». Тест №4 Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира". ОБЖ: Защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--