

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371 -ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2016 г.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.2. Количество часов в неделю

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

Количество часов в I триместре – 20 ч.;

Количество часов во II триместре – 22 ч.;

Количество часов в III триместре - 26 ч.

1.3. Количество часов в учебный год

По программе на изучение окружающего мира в 3 классе выделено 68 часов.

1.4. Количество контрольных, практических и лабораторных работ

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Проверочная работа	1	2	2	5
Тесты	2	3	3	8
Экскурсии	2	-	1	3
Практическая работа	4	5	2	11
Проекты	1	2	1	4
Комплексная к/р	-	-	1	1

1.5. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2016.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Учащийся 3Е класса научится:

Человек и природа

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Человек и общество

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- показывать на карте мира материк, изученные страны мира;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

2.2. Учащийся 3Е класса получит возможность научиться:

Человек и природа

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

- узнавать об обычаях и традициях своего народа;
- приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села);
- рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

2.3.

№ п/п	Тема раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Природа вокруг нас	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе. Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и	приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;	Планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя). Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. Умение	Проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану. Понимать информацию, представленную в виде текста. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица) Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.	Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Развивать творческие способности, умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Организовать

		компетенциями.	<p>приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;</p> <p>различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>приводить примеры физических и химических явлений природы;</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Составлять план наблюдений.</p>	<p>Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой,</p> <p>обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать.</p>	<p>работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения.</p>
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении расширении знаний и способов действий.</p>	<p>приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;</p> <p>объяснять, что такое экология; рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;</p> <p>устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;</p> <p>характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);</p> <p>объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;</p> <p>рассказывать о значении воды,</p>	<p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Принятие и понимание учебной задачи урока. Выявлять причину ошибки и корректировать свои действия.</p>	<p>Понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты. Находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия. Находить на карте нашу страну, столицу, свой регион. Читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами.</p> <p>Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства(учебник, простейшие приборы, инструменты).</p> <p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов.</p> <p>Определять с помощью опытов</p>	<p>Ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга).</p> <p>Участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Развивать творческие</p>

			<p>воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; различать существенные и несущественные признаки; приводить примеры физических и химических явлений природы; рассказывать об использовании энергии воды и ветра; рассказывать о четырех царствах живой природы;</p>		<p>свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов. Анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Установить связь деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой.</p>	<p>способности, умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения.</p>
3.	О царствах живой природы	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о	<p>приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; характеризовать органы</p>	<p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Проводить наблюдения и</p>	<p>На основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни</p>	<p>Описывать (характеризовать) условия жизни на Земле. Описывать схожие, различные,</p>

	<p>своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>растений и животных и их значение; характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты. различать существенные и несущественные признаки; рассказывать о четырех царствах живой природы; рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; объяснять особенности питания и дыхания растений; характеризовать условия</p>	<p>самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>животного. Определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями. Моделировать цепи питания в природном сообществе. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц). Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Выявить отличительные признаки групп растений. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.</p>	<p>индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы. Приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы. Называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма. Организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>прорастания семян; рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p>			каждого иметь свою.
4.	Человек	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека; установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении; осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними.</p>	<p>приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; выполнять основные правила личной гигиены;</p>	<p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования. Убедить в необходимости ухода за</p>	<p>Организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие. Сотрудничать в процессе наблюдений. Готовность конструктивно разрешать конфликты</p>

					кожей. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой.	посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Приводить доказательства верности или неверности выполненного действия.
5.	Человек в обществе	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории и человека; способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою	характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; описывать устройство города, жизнь и быт горожан; различать символы государства; показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства; раскрывать основные права и обязанности ребенка.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. Выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого. Оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на	Различать понятия «век», «столетие», «историческое время». Соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями). Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия,	Ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: 1. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение). Описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах

		<p>родину, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.</p>	<p>узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</p>	<p>советы и замечания в свой адрес. Выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение. Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>о памятных местах города, села, улицы. Сформировать представление о кремле как центральной части города. Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и д.), в Интернете. Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа). Соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>изученного); 2. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц. Организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять</p>
--	--	---	--	---	---	--

						роли планировать свое участие. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц Представлять результаты своей деятельности.
--	--	--	--	--	--	---

3.Содержание учебного курса, предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
Природа вокруг нас	8 ч	<p>Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.</p> <p>Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.</p> <p>Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас».</p> <p>Тест.</p>
Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч	<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.</p> <p>Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.</p> <p>Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо</p>	<p>Тест «Свойства воды. Вода в природе».</p> <p>Тест «Воздух».</p> <p>Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва».</p> <p>Практическая работа.</p>

		<p>проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Ветер. Использование энергии ветра человеком.</p> <p>Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>	
<p>О царствах живой природы</p>	<p>16 ч</p>	<p>Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.</p> <p>Первые представления о растении как организме.</p> <p>Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.</p> <p>Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.</p> <p>Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.</p> <p>Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.</p> <p>Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Тест «Растения».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Проверочная работа по теме «О царствах живой природы».</p>

		<p>предки.</p> <p>Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.</p> <p>Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Бактерии, их значение в природе и жизни человека.</p>	
Человек	10 ч	<p>Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p> <p>Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.</p> <p>Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.</p> <p>Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проверочная работа по теме «Человек».</p>
Человек в обществе	18 ч	<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.</p> <p>Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.</p> <p>Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.</p> <p>Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.</p> <p>Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проектная деятельность «Мой родной край».</p> <p>Тест.</p> <p>Проверочная работа по теме «Наше государство».</p>

		Как устроено наше государство. Органы власти.	
--	--	---	--

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Природа вокруг нас	8 ч
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч.
3.	О царствах живой природы	16 ч.
4.	Человек	10 ч.
5.	Человек в обществе	18 ч
Итого:		68 ч.