

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов
5. Авторской программы (Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России») – М.: Просвещение)
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.2. Количество часов в неделю.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

1.3. Количество часов на учебный год.

За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

1 триместр: 10 недель по 2 часа=20 часов

2 триместр: 11 недель по 2 часа=22 часа

3 триместр: 13 недель по 2 часа=26 часа

1.4. Количество контрольных работ.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	20	Проверочная работа -1
2 триместр	22	Проверочная работа -1
3 триместр	26	Проверочная работа -2

Итого:	68	Проверочная работа -4
--------	----	-----------------------

1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2016

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Учащийся 3 класса научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природы, внутри живой природы;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать системы органов человека;
- правилам гигиены, основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

2.3 Результаты освоения предмета (по изучаемым разделам).

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий)		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Как устроен мир.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;	Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков сравнивать объекты по различным признакам осуществлять синтез объектов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)
2	Эта удивительная природа.	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; Описывать изученные	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; понимать содержание текста,	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; слушать партнёра по общению и деятельности, не

		<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Формировать речевое высказывание.</p> <p>Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	<p>вещества; проводить наблюдения и ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания используя лабораторное оборудование;</p> <p>Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воды; осознавать и раскрывать ценность воды для жизни на Земле, необходимость ответственного отношения к природе.</p>	<p>работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ.</p>	<p>перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения.</p>
3	Мы и наше здоровье.	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; анализировать схемы расположения органов человека, показывать расположение внутренних органов. Использовать знания о строении и</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения</p>	<p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять</p>

	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; гигиенические навыки ухода за кожей. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем.</p>	<p>планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	<p>учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; классифицировать объекты</p>	<p>вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; составлять рассказ на заданную тему;</p>
--	---	--	--	---	--

4	Наша безопасность.	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. Знать о правильном, безопасном поведении в таких местах. Уметь определять опасные места в квартире, жилом доме, во дворе. Знать понятия «экологическая безопасность» и «цепь загрязнения»; о защите организма от поступления загрязняющих веществ. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы.</p>
5	Чему учит экономика.	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формирование</p>	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Осознавать значение природных</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других</p>	<p>Формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не</p>

		<p>целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Сотрудничество с учителем и учащимися; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>	<p>богатств(полезных ископаемых) в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. Различать отрасли промышленности. Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. Обнаруживать связи между экономикой и экологией.</p>	<p>- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать свои действия в течение урока;- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p>	<p>компонентах УМК для передачи информации; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p>	<p>перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p>
6	Путешествия по городам и странам.	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Проявлять познавательный</p>	<p>Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для</p>	<p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p>

	<p>интерес к изучению предметного курса. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. Систематизация основных понятий курса.</p>	<p>задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); - объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p>	<p>передачи информации; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам.</p>	<p>- формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их.</p>
--	--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета, курса.

Название раздела. Темы.	Колич. часов.	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе.	Контрольные и практические работы.
-------------------------	---------------	---	------------------------------------

Как устроен мир.	6	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	Стартовая диагностика.
Эта удивительная природа.	18	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни</p>	Проверочная работа. Тест №1

		<p>человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха и воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	
Мы и наше здоровье.	10	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.</p>	Проверочная работа.

Наша безопасность.	7	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности.</p> <p>Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для воды.</p>	Проверочная работа. Тест №2, №3
Чему учит экономика.	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p>	Тест №4

		<p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	
<p>Путешествие по городам и странам.</p>	15	<p>Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)</p>	<p>Итоговая проверочная работа.</p> <p>Тест №5</p>