

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы курса «Русский язык», авторы: Л.Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина,— М.: Астрель, 2012. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.2. Количество часов в неделю

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, всего 170 часов.

1 триместр: 10 недель по 5 часов = 50 часов

2 триместр: 11 недель по 5 часов = 55 часов

3 четверть: 13 недель по 5 часов = 65 часов

1.3. Количество часов в учебный год

По программе на изучение русского языка во 2 классе выделено 170 часов

1.4. Количество контрольных, практических и лабораторных работ

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольное списывание	1	-	1	2
Комплексная контрольная работа	-	1	1	2
Контрольная работа	2	2	2	6
Проверочная работа	1	1	1	3
Тесты	2	2	2	6
Проекты	-	1	-	2
Словарные диктанты	2	2	2	6
Сочинения	2	2	2	6
Изложения	2	2	2	6

1.5. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника

Л. Я. Желтовская., О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2017.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Учащийся 2 класса научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении в слух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать звуки и буквы, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных);
- использовать небуквенные графические средства: пробел; знак переноса;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании;
- использовать небуквенное графическое средство — абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—50 слов, писать под диктовку тексты в 40—45 слов.

2.2. Учащийся 2 Е класса получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать имена существительные по вопросам: кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? каков? (полные, краткие);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты /сочинения/ в 4—8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

2.3.

№ п/п	Тема раздела	Личностные результаты	Предметные результаты по ФОР	Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Введение в язык	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной 	<p>осознавать язык как основное средство общения;</p> <p>характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);</p> <p>определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;</p> <p>обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</p> <p>находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);</p>	<p>-самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>-понимать цель выполняемых действий;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>-понимать важность планирования работы;</p> <p>-осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);</p> <p>-использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;</p> <p>-выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>-осуществлять само- и</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</p> <p>-ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;</p> <p>-использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</p> <p>-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</p> <p>-строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения;</p> <p>-находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</p> <p>-осуществлять синтез</p>	<p>Осознавать цели и задачи предмета «Русский язык».</p> <p>Следовать при выполнении звуко-буквенного анализа памятке.</p> <p>Осуществлять само- и взаимо-проверку и взаимоконтроль.</p> <p>Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.</p> <p>Корректировать (редактировать) собственные высказывания и высказывания одноклассников с лексической стороны речи.</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок.</p>
2.	Фонетика и графика					
3.	Лексика					

		<p>одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; 	<p>выделять в слове окончание;</p> <p>выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;</p> <p>выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;</p> <p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «цн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие</p>	<p>взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение);</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p> <p>-в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>-намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>-объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <p>-оценивать выполнение задания оценивать правильность</p>	<p>как составление целого из частей (составление слов из набора слов, предложений из набора слов);</p> <p>-делать простые выводы.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</p> <p>-свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</p> <p>-прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</p> <p>-находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;</p> <p>-владеть способом проверки «трудно проверяемых» орфограмм (словом с</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на	выполнения учебных действий. -самостоятельно организовывать своё рабочее место; -понимать цель выполняемых действий; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; -понимать важность планирования работы; -осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); -использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста; -выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; -осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание	историческим корнем). -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; -ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; -использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения; -находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слов, предложений из	Осознавать цели и задачи раздела. Следовать при выполнении морфемного анализа слова памятке. Осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль. Организовывать наблюдение по плану над особенностями неизвестной части речи. Определять цель задания, планировать свои действия для реализации задач. Следовать при выполнении морфологического анализа слова памятке. Осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль. Организовывать работу в пара для наблюдения за изменением оттенков общего значения предложений в зависимости от порядка слов.
4.	Состав слова (морфемика)	У учащихся будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;				
5.	Морфология	• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);				
6.	Синтаксис	• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;				
7.	Текст	• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.				
8.	Орфография и пунктуация	• чувства сопричастности				

		<p>к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; 	<p>определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);</p> <p>составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</p> <p>составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе</p>	<p>(орфографическое чтение);</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p> <p>-в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>-намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>-объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <p>-оценивать выполнение задания оценивать правильность выполнения учебных действий.</p>	<p>набора слов);</p> <p>-делать простые выводы.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</p> <p>-свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</p> <p>-прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</p> <p>-находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;</p> <p>-владеть способом проверки «трудно проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</p>	<p>Корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Осуществлять само- и взаимо-проверку и взаимоконтроль, оценивать результаты работы.</p> <p>Самостоятельно формулировать творческое задание: определять его цель, планировать свои действия при создании собственных текстов, прогнозировать результаты выполнения.</p> <p>Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при воспроизведении и создании текстов, корректировать работу по ходу выполнения.</p>
--	--	--	--	---	---	---

решения учебных задач.

3.Содержание учебного курса, предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
<u>ЯЗЫК И РЕЧЬ</u> (вводный раздел)	8	Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	<i>Диагностическая работа №1.</i> <i>Вводный диктант.</i> <i>Словарный диктант.</i>
<u>ПОВТОРЕНИЕ</u> <i>изученного о языке в 1 классе</i>	24	Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова. Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо). Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Обозначение на письме гласных и согласных звуков».</i> <i>Р.р. Обучающее изложение "До свидания, журавли".</i> <i>Р.р. Сочинение на тему «Дед Мороз и лето».</i> <i>Проверка усвоения материала.</i> <i>Контрольный диктант № 2</i> <i>Р.р. Анализ языковых средств текста. Выборочное списывание.</i> <i>Р.р. Сочинение на тему «На что похоже облако?»</i>

		<p>(большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).</p>	
<p><u>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</u></p>	<p>30</p>	<p>Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.</p> <p>Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.</p> <p>Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.</p> <p>Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте.</p> <p>Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей.</p> <p>Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, записка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).</p> <p>Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.</p> <p><i>Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)</i></p> <p>Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений.</p>	<p>Словарный диктант.</p> <p>Тест.</p> <p><i>Р.р. Изложение текста по плану.</i></p> <p><i>Р/р. Учимся пересказывать и создавать тексты.</i> <i>Обучающее сочинение</i></p> <p><i>Проверочная работа № 2 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»</i></p> <p><i>Обучающая комплексная работа.</i></p> <p><i>Проверка усвоения материала. Контрольный диктант № 3.</i></p>

		<p>Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.</p> <p>Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме.</p> <p>Составление элементарного текста письма.</p> <p>Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста. Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.</p> <p>Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).</p>	
<p><u>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</u></p>	<p>98</p>	<p>Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).</p> <p>Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.</p> <p>Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.</p> <p>Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их</p>	<p><i>Р.р. Изложение текста по плану.</i></p> <p><i>Р.р. Создание текста поздравления.</i></p> <p><i>Презентация проектных работ по теме «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать».</i></p> <p><i>Р.р. Сообщение о любимой книге.</i></p> <p><i>Р.р. Сочинение на тему</i></p>

	<p>последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.10</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.</p> <p>Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.</p> <p>Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.</p> <p>Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.</p> <p>Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка.</p> <p>Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.</p> <p>Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.</p> <p>Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.</p>	<p><i>«Зимние забавы».</i></p> <p><i>Контрольная работа №4 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».</i></p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Контрольная работа №5 по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.</i></p> <p><i>Проверочная работа №3.</i></p> <p><i>Диктант с предварительной подготовкой .</i></p> <p><i>Р.р. Учимся писать письма</i></p> <p><i>Проверка усвоения материала.</i></p> <p><i>Контрольный диктант №6</i></p>
--	--	--

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Тест.

Проверочная работа №4 по теме «Части речи».

Контрольная работа № 7 по теме «Части речи и их работа в предложении»

Р.р. Изложение текста по опорным словам.

Диагностическая работа №8. Итоговая контрольная работа.

Презентация проектных работ по теме «Лето – время отдыха и открытий».

Р.р. Сочинение на тему «Одуванчик золотой».

Комплексная контрольная работа.

		<p>от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч.</p> <p>Использование разделительного мягкого знака.</p> <p>Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).</p> <p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p>	
<u>ПОВТОРЕНИЕ</u>	10	Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.	

5. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов
1	О ДАРЕ СЛОВА (ВВЕДЕНИЕ)	8
2	СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем)	24
3	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	15
4	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ	9
5	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ	25
6	«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ	10
8	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ	34
9	ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ	35
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение)	10
	Итого	170