

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;

1.2. Количество часов в неделю.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю.

1.3. Количество часов на учебный год.

За год на изучение программного материала отводится 170 учебных часов.

Количество часов в 1 триместре - 52 часа

Количество часов во 2 триместре - 55 часов

Количество часов в 3 триместре - 63 часа

1.4. Количество контрольных работ.

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	52	Контрольных списываний-1, контрольных диктантов – 2.
2 триместр	55	Контрольных диктантов-3, Словарных диктантов - 1
3 триместр	63	Контрольных списываний -1, контрольных диктантов- 4,словарных диктантов - 1
Итого:	170	Словарных диктантов-2, контрольных списываний-2, диктантов-9

1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

«Русский язык. 1-4 классы», авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина. (УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2020 г.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Учащийся 2 класса научится:

«Наша речь», 3ч.

- сравнивать и различать группы слов, не выражающие законченную мысль (словосочетания) и предложения,
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные,
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации и правильно оформлять их на письме,
- правильно оформлять и произносить вопросительные предложения,
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов,
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок,
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложения 7-9 слов,
- письменно отвечать на вопросы к тексту,
- писать под диктовку,
- пользоваться терминами “повествовательные предложения”, “побудительные предложения”, “вопросительные предложения”, “главные члены предложения”

В процессе работы по теме “*Наша речь*” дети получают **возможность научиться:**

- понимать и объяснять, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нем взаимосвязаны, возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения,
- составлять предложения, различные по цели высказывания,
- устанавливать, о ком или, о чем говорится в предложении,
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или, о чем говорится в предложении),
- устанавливать связь слов в предложении,
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания) с вопросом,
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: какой? Кто? Что делает? Чем?
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту,
- работать с деформированным текстом,
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

2.2. Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

«Текст», 5ч.

- оценивать результаты выполненного задания
- использовать речь для регуляции своего действия.
- различать на слух набор предложений и текст;
- экспериментировать с частями текста (перестановка)
- определять тему и главную мысль текста
- подбирать заголовок к заданному тексту

В процессе работы по теме «Текст» дети получают **возможность научиться:**

- выделять части текста
- создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей.
- приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме
- осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

«Предложение», 13ч.

В результате работы по теме«*Предложение*»дети **научатся:**

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
- характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки предложения
- определять границы предложений
- составлять предложения из слов
- употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце
- определять главные члены предложения
- различать распространенные и нераспространенные предложения
- устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов
- составлять предложение из деформированных слов.

В процессе работы по теме «*Предложение*» дети получают **возможность научиться:**

- определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса
- способы взаимодействия
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

«Слова, слова, слова...», 21ч.

В результате работы по теме «*Слова, слова, слова...*» дети **научатся:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- объяснять лексическое значение слов
- распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значениях
- работать с толковым и орфографическим словарями.
- задавать вопросы
- строить понятные для партнёра высказывания
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- подбирать к слову синонимы и антонимы
- работать со словарями синонимов и антонимов,

В процессе работы по теме «**Слова, слова, слова...**» дети получают **возможность научиться:**

- демонстрировать самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
- формулировать и удерживать учебную задачу
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов
- выделять корень в однокоренных словах,
- группировать однокоренные слова с разными корнями
- различать ударные и безударные слоги, находить слова по заданной модели
- работать с орфоэпическим словарем, переносить слова по слогам, определять способы переноса.

«Звуки и буквы», 63ч

В результате работы по теме «**Звуки и буквы**» дети **научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово,
- выделять гласные и согласные звуки в слове,
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком,
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные,
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова,
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных,
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги для переноса,
- различать и сравнивать слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака), делить такие слова на слоги для переноса,
- различать и сравнивать слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука и слова, в которых е, ё, ю, я обозначают мягкость согласных,
- выделять на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,
- обозначение на письме мягкие согласные мягким знаком и буквами е, ё, ю, я,
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**» ученики получают **возможность научиться:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова,
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов.

«Части речи», 47ч.

В результате работы по теме «**Части речи**» дети **научатся:**

- распознавать какой частью речи является слово и характеризовать слово как часть речи,
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глагол по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу,
- использовать термин “имя существительное”, “имя прилагательное” и “глагол”, различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или что?
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам, объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным, использовать на практике способ определения имени существительного как части речи,
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.)
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл- Орёл, пушок-Пушок и т.д.)

- писать имена собственные по правилам,
- характеризовать имена прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
- определять признаки одного или нескольких предметов,
- изменять имена прилагательные по числам,
- выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными(без использования термина “словосочетание”)
- устанавливать связь имени существительных с именами прилагательными по вопросам,
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действие предметов и отвечают на вопросы что делать? Что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного,
- определять, действие одного или нескольких предметов называет данный глагол,
- изменять глаголы по числам,
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «*Части речи*» дети получают **возможность научиться:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам: что сделает? что сделают? что делают?
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы имени существительного,
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи(идет, бежит, мчится),
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идет, льёт, барабанит, шепчет),
- понимать значение предлогов в речи.

№ п / п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Наша речь	Сформировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Сознавать язык как основное средство общения; Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты;	Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Овладеть навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения. находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при чтении диалога. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2	Текст	<p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>Писать подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы;</p>	<p>Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>	<p>Строить несложные рассуждения, делать выводы. С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</p>	<p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, признавать возможность существования разных точек зрения;</p>
3	Предложение	<p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</p>	<p>Уметь проверять задания по правилу, алгоритму, с помощью таблиц.</p> <p>Умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия. Ответственно выполнять свою часть работы;</p>	<p>Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Составлять и записывать предложения по рисункам, по сюжетным картинкам</p> <p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.</p>	<p>Осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого</p>

		людей.			формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;	поведения, культуры речи; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
4	Слова, слова, слова... Слово и его значение.	Сформировать эстетические потребности, ценности и чувств. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Проверка правильности написания слов по	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Уметь читать, слушать извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями. Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирования;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Планирование учебного сотрудничества.

		различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	словарю. Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Проверка правильности написания слов по словарю; контролировать свою деятельность по ходу или результатам задания.	овладение широким спектром логических действий и операций. Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;	Управление поведением партнёра- коррекция; оценка действий партнёра. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
5	Звуки и буквы	Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. Обозначать на письме мягкость согласных	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; Анализировать, делать выводы, сравнивать. Применение методов информационного поиска, в том числе с	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Работа со знаково-символическим моделированием; преобразование модели с целью выявления общих законов. Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Различать формы слова и	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки. Работать в паре: составлять и записывать

		сопереживания чувствам других людей.	звуков буквой мягкий знак в середине слова;	помощью компьютерных средств. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, предоставленную в разных формах. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия Умения, связанные с информационной культур ой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте, различать гласные и согласные звуки. Работа с текстом. Сформулировать вывод по результатам наблюдений. Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа; придумывать сказку по рисунку. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка. готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
6	Части речи	Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и	Уметь распознавать слова, задавая правильный вопрос. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Группировать различные объекты, явления, факты. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои	Использовать специальную терминологию; распределять имена существительные в тематические группы предметов, участвовать в	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, умение

		<p>др.;этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>Развивать навык сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p>	<p>решения учебных задач.</p>	<p>учебные действия. Умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Уметь проверять задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий; коррекция и оценка своего задания. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p>	<p>коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Формулировать вывод по результатам наблюдений; формулировать вывод по результатам сравнения. Называть предметы окружающего мира, называть действия предметов окружающего мира, называть признаки предметов окружающего мира. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p>	<p>взглянуть на ситуацию с иной позиции. Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения задания. Составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>
7	Повторение	<p>Развивать представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-</p>	<p>Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим</p>	<p>Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным</p>	<p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p>	<p>Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений,</p>

	творческой деятельности. Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	словарями учебника; Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;	критериям. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Уметь принимать и сохранять учебную задачу.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);	выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
--	--	--	--	--	--

4. Содержание учебного предмета, курса.

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие проекты, экскурсии)
Наша речь	4	Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.	
Текст	5	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Части текста	
Предложение	13	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений из слов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Контрольное списывание

		Распространённые и нераспространенные предложения.	
Слова, слова, слова...	21	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.	Контрольный диктант №1 по теме «Однокоренные слова»
Звуки и буквы	63	Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударными согласными. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Рассказ по серии картинок. Обучающее изложение. Рассказ по репродукции картины. Правописание сочетаний чк, чт, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак.	Контрольный диктант №2 по итогам первой четверти. Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные» Проект «Пишем письмо» Контрольный диктант №4 по теме «Твердые и мягкие согласные» Проект «Рифма» Контрольный диктант №5 по итогам первого полугодия. Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы»
Части речи	47	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст – повествование и роль в нем глаголов. Сочинение по картине. Составление текста-повествования. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст – описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Местоимение как часть речи. Текст – рассуждение. Редактирование текста. Предлог. Предлог как часть речи.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» Контрольное списывание. Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» Проект «В словари – за частями речи» Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»
Повторение	17	Структура текста. Типы текста. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнение в записи однокоренных слов. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Части речи. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Парные согласные на конце слов и в корне слова. Способы проверки парных согласных в корне слова. Упражнение в написании слов с парными	Итоговый контрольный диктант

согласными в корне слова. Заглавная буква в словах.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	13
5	Слова, слова, слова...	21
6	Звуки и буквы	63
7	Части речи	47
8	Повторение	17
Итого		170

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			По плану	Факт.	
I триместр (52 ч.)					
1	«Наша речь» Знакомство с учебником. Наша речь.	1	01.09		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09		
3	Как отличить диалог и монолог? Проверим себя.	1	05.09		
4	«Текст» Текст.	1	06.09		
5	Главная мысль текста.	1	07.09		
6	Части текста.	1	08.09		
7	Словарный диктант	1	11.09		
8	«Предложение» Предложение.	1	12.09		
9	Знаки препинания в конце предложения.	1	13.09		
10	Как из слов составить предложение.	1	14.09		
11	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	15.09		

12	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	18.09		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	19.09		
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	20.09		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	21.09		
16	Анализ сочинений. Проверим себя.	1	22.09		
17	Как установить связь слово в предложении.	1	25.09		
18	Административная контрольная работа.	1	26.09		
19	Работа над ошибками. Как установить связь слово в предложении.	1	27.09		
20-21	«Слова, слова, слова...» Что такое лексическое значение слова?	2	28.09-29.09		
22	Что такое многозначные и однозначные слова?	1	02.10		
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	03.10		
24	Что такое синонимы?	1	04.10		
25	Что такое антонимы?	1	05.10		
26-27	Что такое родственные слова?	2	06.10-16.10		
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	17.10-18.10		
30	Какие бывают слоги?	1	19.10		
31-32	Как определить ударный слог?	2	20.10-23.10		
33	Проверочная работа	1	24.10		
34-35	Как переносить слова?	2	25.10-26.10		
36	Словарный диктант	1	27.10		
37	Повторение.	1	30.10		
38	«Звуки и буквы» Звуки и буквы.	1	31.10		
39	Как различить звуки и буквы?	1	01.11		
40-41	Как мы используем алфавит?	2	02.11-03.11		
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	06.11		
43	Контрольный диктант	1	07.11		
44	Анализ контрольной работы. Повторение	1	08.11		
45	Гласные звуки	1	09.11		
46	Закрепление.	1	10.11		

47-51	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	5	13.11-17.11		
52	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова	1	27.11		
	II триместр (55 ч.)		28.11		
53	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова	1	204.129.11		
54	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова	1	30.11		
55	Обучающее сочинение.	1	01.12		
56	Проверочная работа.	1	04.12		
57	Анализ диктанта.	1	05.12		
58	Как определить согласные звуки?	1	06.12		
59	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1	07.12		
60	Слова с удвоенными согласными.	1	08.12		
61	Слова с удвоенными согласными.	1	11.12		
62	Контрольная работа (административная)	1	12.12		
63	Анализ контрольной работы.	1	13.12		
64	Проект «И в шутку и в серьез».	1	14.12		
65-66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	15.12-18.12		
67	Обучающее изложение.	1	19.12		
68	Мягкий знак.	1	20.12		
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	1	21.12		
70	Проект «Пишем письмо»	1	22.12		
71	Контрольный диктант №4 по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	25.12		
72-73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	26.12-27.12		
74	Проект «Рифма»	1	28.12		
75-76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	29.12-08.01		
77	Работа с предложениями.	1	09.01		
78	Контрольный диктант	1	10.01		
79	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	11.01		
80	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	12.01		
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	15.01		

82	Проверка парных согласных в корне слова.	1	16.01		
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	17.01		
84	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	18.01		
85-87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	19.01 22.01 23.01		
88	Обучающее изложение.	1	24.01		
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.01		
90-91	Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. Проверочная работа.	2	26.01-29.01		
92	Разделительный мягкий знак.	1	30.01		
93	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1	31.01		
94	Правописания слов с разделительным мягким знаком .	1	01.02		
95-96	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	2	02.02-05.02		
97	Контрольный диктант	1	06.02		
	«Части речи»				
98	Работа над ошибками. Слова-названия.	1	07.02		
99	Признаки частей речи.	1	08.02		
	«Имя существительное»				
100	Лексическое значение имени существительного.	1	09.02		
101	Вопросы имен существительных.	1	12.02		
102	Лексическое значение имени существительного.	1	13.02		
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	14.02		
104-105	Вопросы одушевленных имен существительных	2	15.02-16.02		
106	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	26.02		
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	27.02		
108	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	28.02		

	III триместр (63 ч.)				
109	Заглавная буква в написании кличек животных	1	29.02		
110	Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.	1	01.03		
111	Заглавная буква в географических названиях.	1	04.03		
112	Единственное и множественное число имен существительных	1	05.03		
113	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1	06.03		
114	Изложение текста по вопросам.	1	07.03		
115	Грамматические признаки имени существительного.	1	09.03		
116	Правописание имен существительных.	1	11.03		
117	Контрольный диктант №7 «Имя существительное»	1	12.03		
118	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	13.03		
	«Глагол»				
119	Лексическое значение глагола.	1	14.03		
120	Грамматические признаки глагола.	1	15.03		
121	Роль глаголов в предложении.	1	18.03		
122	Вопросы глаголов.	1	19.03		
123	Составление текста по репродукции картины «Грачи прилетели»	1	20.03		
124	Анализ сочинения.	1	21.03		
125	Изменение глаголов по числам.	1	22.03		
126	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1	25.03		
127	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	26.03		
128	Грамматические признаки глагола.	1	27.03		
129	Что такое текст- повествование?	1	28.03		
130	Контрольное списывание.	1	29.03		
131	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	01.04		
	«Имя прилагательное»				
132	Лексическое значение имени прилагательного.	1	02.04		
133	Вопросы имен прилагательных.	1	03.04		
134	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	04.04		
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	05.04		
136-137	Единственное множественное число имен прилагательных	2	15.04-16.04		

138	Текст-описание.	1	17.04		
139	Комплексная контрольная работа	1	18.04		
140	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	19.04		
141	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка»	1	22.04		
142	Анализ работы. Проверим себя.	1	23.04		
143	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	24.04		
144	Повторение и закрепление.	1	25.04		
	«Местоимение»				
145	Местоимение, как часть речи.	1	26.04		
146	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1	29.04		
147	Текст-рассуждение.	1	30.04		
148	Типы текста. Проверочная работа.	1	01.05	04.05	
	«Предлоги»				
149	Значение предлогов в речи.	1	02.05		
150	Функция предлогов.	1	03.05		
151	Раздельное написание предлогов.	1	06.05		
152	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1	07.05		
153	Проект «В словари за частями речи»	1	08.05		
154	Повторение по теме «Текст»	1	09.05	11.05	
155	Связь слов в предложении.	1	10.05		
	«Повторение»				
156	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	13.05		
157	Контрольный диктант.	1	14.05		
158	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	16.05		
159	Упражнение в записи однокоренных слов.	1	17.05		
160	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	20.05		
161	Части речи.	1	21.05		
162	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	22.05		
163	Парные согласные на конце слов.	1	23.05		
164	Парные согласные в корне слов.	1	24.05		
165	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1			
166	Упражнение в написании парных согласных в корне	1			

