

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по **русскому языку** для 3 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов**:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы курса «Русский язык», авторы: Л.Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина,— М.: Астрель, 2012. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### 1.2. Количество часов в неделю

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, всего 170 часов.

1 триместр- 55 часов

2 триместр- 55 часов

3 триместр- 60 часов

### 1.3. Количество часов в учебный год

По программе на изучение русского языка в 3 классе выделено 170 часов

#### 1.4. Количество контрольных, практических и лабораторных работ

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольное списывание	2	-	1	3
Контрольный словарный диктант	2	1	1	4
Контрольный диктант	2	2	2	6
Обучающие работы по развитию речи	4	5	3	12

#### 1.5. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника

Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2017.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### 2.3.

№ п/п	Тема раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Язык и речь	Осознавать ценности речи в жизни	<i>Учащийся научится:</i>	<i>Контролировать свои действия в</i>	<i>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.</i>	<i>Моделировать в процессе</i>

		<p>человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. Использовать содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам (к школе, к знаниям). Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. Дать первичное представление о наличии в мире разных языков, в том числе на территории России, о родстве русского, украинского, белорусского языков, возникших из древнерусского языка. Понимать замысел автора текста и дополнять текст нужными пословицами. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка.</p>	<p>*названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды); *правила употребления знаков препинания в конце предложения. *производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор слов по составу в интересах правописания слов; *различать части речи, осмысливать их роль в предложении; *устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; *производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения;</p>	<p>процессе работы. <i>Организовывать</i> своё рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте. На доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. <i>Следовать</i> инструкциям, <i>формировать</i> навыки самоконтроля. <i>Формировать</i> навык контроля и самооценки <i>плодов своей деятельности</i>. <i>Контролировать</i> грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. <i>Контролировать</i> грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения.</p>	<p><i>Выявлять</i> назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи). <i>Понимать</i> смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композицией. <i>Выявлять суть</i> вопросов и заданий к упражнениям учебника. <i>Выбирать</i> способы и приёмы для решения простых языковых задач. <i>Актуализировать знания об основных средствах языка – звуке, слове, предложении, тексте (с помощью таблицы)</i>. Сбирать материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи. <i>Выявлять суть</i> вопросов и заданий к упражнениям учебника. <i>Точно следовать</i> «шагам» инструкции, памятки, задания. Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно. <i>Обращаться за справками</i> к орфографическому и толковому словарям и справочникам. <i>Ориентироваться</i> в условиях проявления орфограмм в корне слова. <i>Обнаруживать</i> орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно <i>аргументировать</i> тип орфограммы. <i>Группировать</i> слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. <i>Обобщать</i> варианты использования большой буквы в словах. <i>Добывать</i> информацию из читаемого текста, на её основе осуществлять поисковую работу по истории своей улицы. Уметь анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.</p>	<p>совместного обсуждения правила участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. <i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника.</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>Осознавать и принимать для жизни нравственные правила русского народа, заключённые в пословицах. Стимулировать к исследованию истоков появления фамилий, кличек, названий улиц, в том числе к происхождению своих имен и фамилии. Организовать наблюдение над оформлением названий книг. Способствовать к самооценке своей и чужой деятельности. Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Осознавать роль языка как основного средства мышления и общения людей, осознавать богатство выразительных средств русского языка</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;</li> <li>*о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);</li> <li>*о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);</li> <li>*об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); сформировать умения:</li> <li>*уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с</li> </ul>		<p><i>Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами. Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.</i></p> <p><i>Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении.</i></p> <p><i>Анализировать и составлять предложения и тексты. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.</i></p> <p><i>Анализировать творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя).</i></p>
--	--	---	---	--	--

			<p>просьбой, при приглашении;  *воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся {описания цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).</p>			
2	Проводники наших мыслей и чувств	<p>Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, осознавать богатство выразительных средств русского языка. Понимать то, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Понимать мелодичность звучащей русской речи.</p>	<p><i>Учащийся научится:</i>  *названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);  *производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов;</p>	<p>Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект.  <i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы.</p>	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, причины непонимания людей при общении на основе анализа текста. Уметь <i>анализировать</i> языковой материал, <i>обобщать и классифицировать</i>. <i>Обнаруживать общее (называть) и различное</i> в функциях слова и словосочетания. <i>Различать функции</i> языковых единиц: <i>называть</i> (слово, словосочетание) и <i>выражать мысли, чувства</i> (предложение, текст). <i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний. <i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира (части речи) и речи как способа обмена мыслями и чувствами. «Читать» модели словосочетаний и предложений и наполнять их содержанием(составлять словосочетания и</p>	<p>Высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Отстаивать собственную точку зрения, убеждать собеседника(партнера), прислушиваться к его мнению.</p>

			<p>*различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;</p> <p>*устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>*производить элементарный синтаксический анализ предложений.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>*о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;</p> <p>*о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);</p> <p>*о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);</p>		<p>предложения по моделям). <i>Решать задачи по применению новых орфограмм:</i> родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. <i>Осуществлять осознанный и уместный выбор</i> слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи. <i>Наблюдать</i> над смыслом и формой его выражения в пословицах. Устанавливать аналогии между условиями употребления и неупотребления мягкого знака после шипящих на конце существительных женского и мужского рода. Понимать смысл пословиц, принимать их «уроки» для собственной жизни. Раскрывать смысл фразеологизмов, уместно использовать их в речи.</p> <p>Устанавливать смысловые аналогии фразеологизмов из разных языков, выявлять экспрессию и образность русских устойчивых выражений. Решать задачи по применению изученных орфограмм. <i>Квалифицировать</i> предложение и текст по совокупности признаков.</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогии: условия и словосочетания — назывные функции, у предложения – коммуникативные.</p> <p><i>Извлекать</i> из научного текста о предложении новую информацию.</p> <p><i>Выявлять</i> смысловые части текста.</p> <p><i>Связно излагать</i> всю информацию о предложении. <i>Понимать</i> значения знаков препинания в конце предложений, <i>выбирать</i> нужную по ситуации интонацию (при</p>
--	--	--	--	--	---

\*об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); сформировать умения:

\*уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с просьбой, при приглашении;

чтении). *Дифференцировать* предложения по цели высказывания и *использовать* при их оформлении соответствующие средства: в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак.

*Экспериментировать* с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы. *Сравнивать и выделять отличительные признаки* предложений, разных по цели высказывания и интонации. *Уместно пользоваться* разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях.

*Интонировать высказывание* в зависимости от силы выражаемого чувства. «*Читать*» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. *Сопоставлять* интонации и знаки препинания, *осознавать* их взаимосвязь. *Устанавливать связь* междуречевым назначением предложений и функциональными типами текстов. *Дифференцировать* типы текстов по их назначению (функции). Выявлять темы и части читаемых текстов. Воспроизводить содержание текста с опорой на план, *создавать* собственные высказывания в объёме предложения, текста. *Различать* объём предлагаемых тем высказываний и *высказываться* в рамках темы. Уметь работать по памятке.



3	О главном...	<p>Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека</p>	<p><i>Учащийся научится:</i>  *правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;  *правила употребления знаков препинания в конце предложения.  *производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов;  *различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>  *о языковых средствах выражения главного смысла</p>	<p><i>Корректировать</i> собственные работы.</p>	<p><i>Обнаруживать взаимосвязимость</i> между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.  <i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию.  <i>Приводить примеры к положениям</i> таблицы.  <i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. <i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова –корень.  <i>Обращаться</i> за справками к этимологическому словарю.  <i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку. <i>Использовать рациональные способы</i> проверки корней с двумя безударными гласными. <i>Извлекать</i> смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях.  <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста. <i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы.  <i>Использовать план</i> для воспроизведения и составления текста, <i>оценивать</i> информативность плана. <i>Уметь</i></p>	<p><i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ. <i>Корректно</i> высказывать своё мнение и уважать чужое мнение.  <i>Участвовать</i> в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера  Высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты.  Отстаивать собственную точку зрения, убеждать собеседника(партнера), прислушиваться к его мнению.</p>
---	--------------	--	---	--	--	--

			<p>в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);</p> <p>*об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); сформировать умения:</p> <p>*уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с просьбой, при приглашении;</p> <p>*воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся {описания цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).</p>		<p><i>наблюдать, анализировать</i> языковой материал, <i>обобщать и классифицировать, уметь задавать вопросы. Анализировать строение предложений</i> по моделям, схемам; составлять собственные высказывания в объёме предложений. Устранять помехи сплошного текста (оформлять предложения внутри текста). <i>Уметь действовать по алгоритму (памятка для списывания).</i></p> <p>Продолжить овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>Выявлять</i> наиболее важную информацию и основную мысль в тексте. <i>Составлять</i> объёмное высказывание на основе отдельных информационных о берёзе. <i>Преобразовывать</i> смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. <i>Уместно и правильно употреблять</i> личные местоимения в речи.</p> <p><i>Устанавливать зависимость</i> между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). <i>Выявлять</i> причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов. <i>Составлять</i> текст в</p>
--	--	--	---	--	---

					жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.	
4	Конкретизир уем значение, распростран яем мысль...	Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Ориентироваться на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала. Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, осознавать богатство выразительных средств русского языка. <i>Осознавать</i> степень прочности усвоения правил письма.	<i>Учащийся научится:</i> *правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках; *производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов; *различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; *устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; *производить элементарный	<i>Контролировать</i> свои действия в процессе списывания. <i>Осознавать</i> степень прочности усвоения правил письма. <i>Замечать и</i> <i>устранять</i> речевые недочеты в высказываниях.	«Читать» таблицу, добывать новую для себя информацию. Высказываться о зиме, выражая свое отношение к этому периоду. (Конец зимы...) Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. <i>Выявлять</i> оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление). <i>Выявлять смысл</i> слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. Перенос способа «безударный проверяю ударным» на правописание гласных в приставках. <i>Уточнять, корректировать</i> <i>выбор</i> слов в речи с нужными морфемами. <i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках. <i>Решать</i> задачи по применению изученных орфограмм. <i>Устанавливать</i> аналогии по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков. Восстанавливать смысл поговорок, употребляя (выбирая) нужные слова. <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать</i> <i>Выявлять оттенки значений</i> , вносимых в слово суффиксами( <i>развивать</i> <i>грамматическое мышление</i> ), <i>собственные</i> <i>высказывания</i> типа объявления. <i>Уточнять, корректировать выбор</i> слов в речи с нужными морфемами. Выявлять словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи. <i>Конкретизировать</i> названия предметов, действий, признаков с	<i>Владеть</i> приёмами успешного общения, строить монологическ ие высказывания с учётом ситуации взаимодейств ия и статуса партнёра. <i>Обсудить</i> возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассник ов

			<p>синтаксический анализ предложений</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>*воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся {описания цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).</p>		<p>помощью зависимых слов в словосочетании. «Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически.</p> <p><i>Обобщать</i> средства, с помощью которых можно:</p> <p>а) конкретизировать значение слов,  б) распространять мысли в предложениях и текстах</p> <p><i>Определять</i> и <i>употреблять</i> нужную падежную форму зависимых частей речи в словосочетаниях. Устанавливать аналогии в написании ударных и безударных окончаний прилагательных.</p> <p><i>Склонять</i> личные местоимения, использовать нужные падежные формы в составе словосочетаний в речи.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> стихотворение, выражая чувства его героя.</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогии — написание предлогов с существительными и местоимениями. Считывать информацию с таблицы. <i>Распространять, дополнять главные мысли</i>, выраженные в высказывании – предложении с помощью второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения.</p> <p><i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков.</p> <p><i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.</p> <p><i>Наблюдать</i> над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания.</p> <p><i>Описывать</i> любимую игрушку, предмет, изделие.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

5	<p>Повторение изученного в 3 классе</p>	<p>Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, осознавать богатство выразительных средств русского языка. Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Ориентироваться на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала</p>	<p>*названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды); *правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках; *правила употребления знаков препинания в конце предложения. *производить элементарные разборы слов:</p>	<p><i>Осознавать</i> степень прочности усвоения правил письма. <i>Уметь представить</i> результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Читать</i> таблицу на форзаце, <i>устанавливать</i> взаимозависимость деталей – образов частей речи. <i>Составлять</i> предложения с данными словосочетаниями. <i>Трансформировать</i> словесную информацию о частях речи в таблицу (собственного производства). <i>Систематизировать</i> сведения о средствах языка и их признаках. <i>Использовать</i> знания об особенностях языковых явлений в практике речи. <i>Дифференцировать</i> слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию. <i>Анализировать</i> и <i>составлять высказывания</i> в объёме предложения, небольшого текста. <i>Использовать</i> имеющиеся знания, умения по предметам для более глубокого понимания текста и использования прочитанного в жизненных ситуациях. <i>Переводить</i> информацию, полученную из таблицы, в словесный текст о распространении мыслей в предложении и тексте. <i>Собирать</i> информацию по нескольким источникам и передать целостное содержание с опорой на план.</p>	<p><i>Владеть</i> приёмами успешного общения, умение слышать, точно реагировать на реплики, высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Отстаивать собственную точку зрения, убеждать собеседника(партнера), прислушиваться к его мнению.</p>
---	---	---	--	--	--	--

			<p>фонетический анализ и разбор сл«» по составу;  *различать части речи, осмысливать их роль в предложении;  *устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;  *производить элементарный синтаксический анализ предложений,  каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.Содержание учебного курса, предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
-------------------------	------------------	--	---

Речевое общение	25 ч	Речь Высказывание. Текст  Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)	Входной диагностический диктант. Тест. Контрольное списывание. Итоговый контрольный диктант за 1 четверть. Контрольный словарный диктант. Сочинение. Изложение.
Язык как средство общения	77ч	Общие сведения о языке Слово и его значение (лексика) Слово и его значимые части (морфемика)	Проверочная работа . Контрольный словарный диктант. Итоговый контрольный диктант за 2 четверть. Изложение. Сочинение. Тест. Контрольный диктант.
Слово как часть речи (морфология)	(18ч)	Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Служебные части речи	
Синтаксис	(23ч)	Словосочетание	Контрольный словарный диктант. Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.
Правописание и пунктуация	(24 ч)	Предложение   Закрепление и повторение пройденного	Контрольный диктант. Контрольное списывание. Итоговый годовой контрольный диктант. Контрольный словарный диктант.

## 5. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов
I	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	23
II	<b>ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ</b>	34
1	Слово. Предложение. Текст	1
2	Называем...	12
3	Спрашиваем ... Сообщаем .... Побуждаем ....	9
4	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...	12
III	<b>О ГЛАВНОМ</b>	45
IV	<b>КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...</b>	48
1	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	3
2	Употребление и правописание слов с приставками	13
3	Употребление слов с суффиксами	4
4	Назначение зависимого слова в словосочетании	1
5	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	12
6	Правописание местоимений с предлогами	3
7	Второстепенные члены предложения	4
8	Развиваем главные мысли в текстах	8
V	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ</b>	20
1	Средства языка и их анализ	5
2	Правописание слов	7
3	Выражаем мысли и чувства ...	8
	<b>Итого</b>	<b>170</b>