

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.А. Черных

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ СШ № 72

Приказ № 640- ОД от 01.09.2023г

\_\_\_\_\_ Е.А. Клементьева

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О. В. Пухова

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Учитель: Черных Л.А.

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

- ✓ Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
- ✓ Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- ✓ Авторской программы курса «Русский язык» Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Количество часов в неделю.

В учебном плане 2023-2024 года на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю.

## 1.3. Количество часов на учебный год.

За год на изучение программного материала отводится **170** учебных часов.

1 триместр: 10 недель по 5 часа = **50 часа**

2 триместр: 11 недель по 5 часа = **55 часа**

3 триместр: 13 недель по 5 часа = **65 часов**

## 1.4. Количество контрольных работ.

### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	50	Входная диагностическая работа – 1; Контрольный диктант – 2; Обучающее изложение – 2; Обучающее сочинение – 2; Проверочная работа – 3; Проверочное списывание – 1; Проект – 1;
2 триместр	55	Контрольный диктант – 3; Словарный диктант – 1; Обучающее изложение – 4; Обучающее сочинение – 2; Проверочная работа – 2; Проверочное списывание – 1; Проект – 1;
3 триместр	65	Контрольный диктант – 1; Словарный диктант – 1; Итоговый контрольный диктант – 1; Комплексная контрольная работа – 1; Контрольное изложение – 1; Обучающее изложение – 2; Обучающее сочинение – 3; Проверочная работа – 3; Проверочное списывание – 2; Проект – 1;
<b>Итого:</b>	170	Входная диагностическая работа – 1; Контрольный диктант – 6; Комплексная контрольная работа – 1; Словарный диктант – 2; Итоговый контрольный диктант – 1; Контрольное изложение – 1; Обучающее изложение – 8; Обучающее сочинение – 7; Проверочная работа – 8; Проверочное списывание – 4; Проект – 3;

#### 1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Русский язык. 4 класс (2ч) – М.: Просвещение, 2016 г.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных

### **действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с

представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

№ п / п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты по ФОП	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Повторение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста». Излагать содержание повествовательного текста	Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения. Составление плана и последовательности действий. Оценка, прогнозирование результатов. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Овладеть навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при чтении диалога. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Формирование социальной компетенции, оценивают эффективность работы.
2	Предложение	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Составлять из слов предложения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Находить в предложении однородные члены	Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Уметь проверять задания по правилу, алгоритму, с помощью таблиц. Понимать, принимать и	Строить несложные рассуждения, делать выводы. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

		народов. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	предложения. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Различать простое и сложное предложения. Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия. Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника.	средств. Умение читать слушать извлекать нужную информацию. Соотносить её с имеющимися знаниями. Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования; овладение широким спектром логических действий и операций.	условиями коммуникации. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.
3	Слово в языке и речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Уметь проверять задания по правилу, алгоритму, с помощью таблиц. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Составлять и записывать предложения по рисункам, по сюжетным картинкам. Называть предметы окружающего мира. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.	Осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.
4	Имя существительное	Формирование эстетических потребностей,	Изменять имена существительные по падежам. Определять	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому	Самостоятельное выделение и формулирование	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

4	Имя существительное	ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	падеж, в котором употреблено имя существительное. Составлять текст-описание. Называть падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сравнить падежные окончания имён существительных трёх склонений. Определять падеж имён существительных в единственном числе. Составлять предложение, употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Определять падеж имён существительных во множественном числе.	словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Проверка правильности написания слов по словарю. контролировать свою деятельность по ходу или результатам задания. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение читать слушать извлекать нужную информацию. Соотносить её с имеющимися знаниями. Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования; овладение широким спектром логических действий и операций.	для решения коммуникативных задач. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Планирование учебного сотрудничества. Управление поведением партнёра-коррекция; оценка действий партнёра. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.
5	Имя прилагательное	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств, доброжелательности и	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Уметь определить	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Работа со знаково-символическим моделированием; преобразование модели с целью выявления общих законов. Умение ориентироваться	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	<p>формы имени прилагательного от формы имени существительного Ставить имена прилагательные в нужный падеж. Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>состав слова Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, предоставленную в разных формах. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия Умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p>	<p>в целях, задачах, средствах и условиях общения. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте, различать гласные и согласные звуки. Работа с текстом. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>	<p>условиями коммуникации. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки. Работать в паре: составлять и записывать предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа; придумывать сказку по рисунку.</p>
6	Местоимение	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	<p>Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Выполнять морфологический разбор местоимения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать. Группировать различные объекты, явления, факты. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия. Уметь проверять задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Использовать специальную терминологию; распределять имена существительные в тематические группы предметов, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Формулировать вывод</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, умение взглянуть на ситуацию с иной позиции. Работать в группе.</p>

7	Глагол	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Писать глаголы с частицей не.</p>	<p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Проверка правильности написания слов по словарю. Контролировать свою деятельность по ходу или результатам задания. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение читать слушать извлекать нужную информацию. Соотносить её с имеющимися знаниями. Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования; овладение широким спектром логических действий и операций.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Планирование учебного сотрудничества. Управление поведением партнёра-коррекция; оценка действий партнёра. Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.</p>
8	Повторение	<p>Развитие представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. Формирование эстетических</p>	<p>Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Работать в паре:</p>	<p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; овладеть навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	<p>Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее</p>

		<p>потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Воспроизводить знания о составе слова. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи.</p>	<p>списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	<p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение читать слушать извлекать нужную информацию.</p>	<p>удачные варианты, объяснять свой выбор. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Планирование учебного сотрудничества. Управление поведением партнёра-коррекция; оценка действий партнёра.</p>
--	--	--	--	---	---	---

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие проекты, экскурсии)
Повторение	11	Наша речь и наш язык. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.	Проверочная работа №1 Обучающее изложение
Предложение	9	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Входная диагностическая работа Проверочная работа №2 Проект: «Происхождение русского языка и первые орфограммы» Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова. Однозначные слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.	Контрольный диктант №1 Проверочная работа №3 Обучающее изложение Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
Имя существительное	43	Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Контрольный диктант №2 Контрольный диктант №3 Контрольный диктант №4 (промеж. контрольная работа) Проверочная работа №4 Проект «Достойные внимания знаки препинания» Проверочное списывание Обучающее изложение Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» Обучающее изложение
Имя прилагательное	30	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.	Словарный диктант Контрольный диктант №5 Контрольный диктант №6 Проверочная работа №5

Имя прилагательное		Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» Выборочное изложение описательного текста Изложение описательного текста Проверочное списывание Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
Местоимение	7	Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.	Проверочная работа №6 Проверочное списывание
Глагол	34	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Контрольный диктант №7 Итоговый контрольный диктант Проверочная работа №7 Проект «Слова-паразиты, языковые вирусы» Изложение повествовательного текста по цитатному плану Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Изложение повествовательного текста по вопросам Контрольное изложение
Повторение	15	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.	Словарный диктант Проверочная работа №8 Проект «Говорите правильно» Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»» Проверочное списывание
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>170</b>		