

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;

1.2. Количество часов в неделю.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю

1.3. Количество часов на учебный год.

По программе на изучение программного материала отводится 34 учебных часа:

Количество часов в 1 триместре – 11 часов;

Количество часов во 2 триместре – 10 часов;

Количество часов в 3 триместре – 13 часов.

1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Программа курса «Технология.2 класс», Роговцева Н.И. (УМК «Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классов, под редакцией научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд.пед. наук А. А. Плешакова, 2020 г.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Учащийся 2 класса научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и претензий.

2.2. Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструкторской или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.3.

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Как работать с учебником	Сформировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Ориентироваться в учебнике. Подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность –	Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; Устанавливать причинно-	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных	Слушать и принимать речь других. Вести диалог и участвовать в обсуждении, проявля уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно

			<p>симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;</p>	<p>следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>	<p>высказываниях; Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p>	<p>отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p>
2	Человек и земля	<p>Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Сформировать ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Познакомиться с разными видами посуды и материалов, из которых ее делают; понятиями «керамика», «глазурь». Умение применять технику плетения. Учиться сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений, работать с пластичными материалами. Познакомиться со свойствами солёного теста,</p>	<p>Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; Устанавливать</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; Осуществлять анализ объектов и изделий с</p>	<p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность; Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4</p>

		учебному материалу. Сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	глины, пластилина. Учиться планировать свою работу, работать в группе. Выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.	выделением существенных и несущественных признаков; Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;	человек; Доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной деятельности;
3	Человек и вода	Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Сформировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.	Различать съедобные и несъедобные грибы, лесные и садовые плоды. Учиться работать с пластилином, планировать свою работу. Решать несложные конструкторско-технологические задачи. Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной	Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;	Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для развития жизни на Земле, использовании воды человеком; сравнивать информацию полученную из разных источников (из учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта); Сравнить группы объектов (изделий),	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов Создавать тексты-описания на основе наблюдений

			интеллектуальной и практической деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.	выделять в них общее и различия; Делать обобщения (технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.	(рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
4	Человек и воздух	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомиться с понятием «тесто пластика». Учиться сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений, работать с пластичными материалами. Познакомиться со свойствами солёного теста, глины, пластилина. Учиться планировать свою работу, работать в группе. Выделять, называть и применять изученные	Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям; Использовать схемы,	Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; Доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

		<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>	<p>модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p>	<p>Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>
5	Человек и информация	<p>Развивать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Сформировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Познакомиться с понятиями: «книгопечатание», «книжка-ширма». Учиться выделять этапы работы над изделием и корректировать их, пользоваться правилами техники безопасности при работе с инструментами. Познакомиться с понятиями: «компьютер», «Интернет». Учиться включать и выключать компьютер, входить в</p>	<p>Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p>	<p>Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технических задач; Комбинировать и использовать освоенные технологии при</p>	<p>Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; Доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p>

			<p>Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.</p> <p>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>	<p>изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>	<p>Признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p>
6	Заключение	<p>Сформировать эстетические потребности, ценности и чувств.</p> <p>Принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Познакомиться с понятием «тесто пластика». Учиться сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений, работать с пластичными материалами.</p> <p>Познакомиться со свойствами солёного теста, глины, пластилина.</p> <p>Учиться планировать свою работу, работать в группе.</p> <p>Применять освоенные знания и практические</p>	<p>Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p>	<p>Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технических задач;</p> <p>Понимать необходимость поиска новых технологий на</p>	<p>Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе;</p> <p>Доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p>

			<p>умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>	<p>основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p>	<p>Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p>
--	--	--	---	---	--	---

3.Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие проекты, экскурсии)
Как работать с учебником	1	Введение. Материалы и инструменты.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.
Человек и земля	20	Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол».	Практическая работа: выращивание лука. Плетение, лепка. Папье-маше.

		Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор» Новый год Строительство. В доме. Проект «Убранство избы» Народный костюм	Аппликация, лепка. Конструирование из природного материала. Аппликация из яичной скорлупы Полуобъёмная пластика. Игрушки на основе помпона. Плетение, шитьё.
Человек и вода	3	Рыболовство. Проект «Аквариум».	Изонить, природные материалы.
Человек и воздух	3	Птица счастья. Использование ветра.	Оригами. Конструирование.
Человек и информация	3	Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.	Изготовление книжки-ширмы. Работа на компьютере.
Заключение	1	Подведение итогов за год.	Выставка изделий.
Резервные уроки	3		

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			По плану	Факт.	
	Как работать с учебником				
	<i>1 триместр 1 модуль</i>				
1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	1	01.09		
	Земледелие	1			
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1	08.09		

	Посуда	4			
3	Виды посуды. «Корзина с цветами»	1	15.09		
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	1	22.09		
5	Знакомство с техникой изготовления изделий - тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста»	1	29.09		
	2 модуль				
6	Проект «Праздничный стол»	1	06.10		
	Народные промыслы	4			
7	Хохломская роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Золотая хохлома»	1	20.10		
8	Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Городецкая роспись».	1	27.10		
9	Дымковская игрушка как народный промысел, её особенности. Изделие «Дымковская игрушка»	1	03.11		
10	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	1	10.11		
	Итриместр 3 модуль				
	Домашние животные и птицы	3			
11	Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка»	1	17.11		
12	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1	01.12		
13	Проект «Деревенский двор»	1	08.12		
	Новый год	1			
14	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	1	15.12		
	4 модуль				
	Строительство	1			
15	Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие «Изба».	1	22.12		
	В доме	3			
16	Изготовление помпона и игрушка на основе помпона. Изделие «Домовой».	1	29.12		
17	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1	12.01		
18	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	1	19.01		
	Народный костюм	3			
19	Работа с нитками и картоном. Освоение приема	1	26.01		

	плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».				
20	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие кошелек.	1	02.02		
	Штриместр 5 модуль				
21	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие салфетка.	1	09.02		
	Человек и вода. Рыболовство.	3			
22	Изготовление изделия в технике - изонить. Изделие композиция «Золотая рыбка»	1	16.02		
23	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	1	01.03		
24	Полубоубьёмная аппликация. Изделие «Русалка»	1	09.03		
	Человек и воздух	3			
25	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	1	15.03		
26	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница»	1	22.03		
27	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер»	1	29.03		
	6 модуль				
	Человек и информация	3			
28	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».	1	05.04		
29	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1	19.04		
30	Правила набора текста	1	26.04		
	Заклучение	1			
31	Подведение итогов	1	03.05		
32	Резервные уроки	3	10.05		
33			17.05		
34			24.05		