

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.А. Черных

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ СШ №72

Приказ № 640-ОД от 01.09.2023г

\_\_\_\_\_ Е. А. Клементьева

Рабочая программа по технологии для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.В. Пухова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Учитель: Черных Л.А.

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Авторской программы курса «Технология.1-4 классы», Роговцева Н.И. (УМК «Школа России»)
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Количество часов в неделю.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю

## 1.3. Количество часов на учебный год.

По программе на изучение технологию в 4 классе выделено **34 учебных часа**:

1 триместр: 10 недель по 1 часу = **10 часов**

2 триместр: 11 недель по 1 часу = **11 часов**

3 триместр: 13 недель по 1 часу = **13 часов**

## 1.4. Количество контрольных работ.

### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 триместр	10	Виртуальная экскурсия – 1; Проект - 3;
2 триместр	11	Виртуальная экскурсия – 1; экскурсия – 1; Практическая работа – 3; Проект - 1;
3 триместр	13	Виртуальная экскурсия – 1; экскурсия – 1; Практическая работа – 5; Проект – 1;
Итого	34	Виртуальная экскурсия – 3; экскурсия – 2; Практическая работа – 8; Проект - 5.

## **1.5 Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:**

Программа курса «Технология. 4 класс», Роговцева Н.И. (УМК «Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классов, под редакцией научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук А. А. Плешакова, 2015г

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **2.3.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
----------	---------------	-------------------	-------------------	----------------------------------

	(тема)	результаты	результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Как работать с учебником	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Ориентироваться в учебнике. Подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</li> <li>- прогнозировать результат своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и принимать речь других.</li> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> </ul>
2	Человек и земля	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Познакомиться с разными видами посуды и материалов, из которых ее делают; понятиями «керамика», «глазурь». Умение применять технику плетения. Учиться готовить кондитерские изделия по рецепту. Учиться сравнивать материалы и делать выводы, работать с пластичными материалами</p> <p>Познакомиться со свойствами солёного теста, глины, пластилина. Учиться планировать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить план с собственными действиями.</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</li> <li>- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек; доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> </ul>

			работу			
3	Человек и вода	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.	Познакомиться с понятиями «водоканал», «фильтрация и дезинфекция». Учиться работать с различными материалами, планировать свою работу.	- ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность	- осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для развития жизни на Земле, использовании воды человеком; сравнивать информацию полученную из разных источников (из учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта);	- участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов
4	Человек и воздух	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомиться с понятием «тесто пластика». Учиться сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений, работать с пластичными материалами.  Познакомиться со свойствами солёного теста, глины,	- распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу	- корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; - доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - корректировать и контролировать

		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пластилина. Учиться планировать свою работу.	- определять наиболее эффективные способы достижения результата.	по заданным критериям; проводить логические действия: сравнение анализ классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям	последовательность выполнения задания; работать в группе
5	Человек и информация	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Учиться выделять этапы работы над изделием и корректировать их, пользоваться правилами техники безопасности при работе с инструментами. Познакомиться с понятиями: «компьютер», «Интернет». Учиться включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети, работать в текстовом редакторе.	- планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;	- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технических задач;	- корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; - доносить свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

### 3.Содержание учебного предмета, курса

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие проекты, экскурсии)
Как работать с учебником	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	
Человек и земля	21	Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой	Практическая работа «Как создается фаянс?» Практическая работа Тест «Кондитерские изделия» Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» Проект «Буровая вышка» Проект «Медаль» Виртуальная экскурсия на автомобильный завод Виртуальная экскурсия на швейную фабрику Проект «История мягкой игрушки» Экскурсия на кондитерскую фабрику
Человек и вода	3	Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	Практическая работа: «Очистка воды» Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы» Виртуальная экскурсия в порт
Человек и воздух	3	Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.	Практическая работа «Модель самолета» Практическая работа «Воздушный змей» Экскурсия на завод «Авиастар»
Человек и информация	6	Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Практическая работа: «Работа на компьютере» Проект: Книга «Дневник путешественника».

#### 4. Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Кол-во часов
Как работать с учебником	1
Человек и земля	21
Человек и вода	3
Человек и воздух	3
Человек и информация	6
<b>Итого:</b>	<b>34</b>