

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для 11 А класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 г. № 413).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов».
4. Годовой учебный календарный график.
5. Авторская рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации» Степановой М.А., учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов на учебный год – 32

Количество контрольных работ – 3

Количество практических работ – 7

Входной контроль – 1

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Учащийся 11 класса научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Учащийся 11 класса получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из области знаний, жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной*

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы

| Раздел (тема) | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке | Воспринимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей российского народа; руководствоваться определяющей ролью языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Знать основные принципы русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ; сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия; анализировать структурные особенности предложений с однородными членами, с обособлениями, обращениями, вводными словами. | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и вне), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт). |
| Сложное предложение | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного | различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов; уметь | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также | Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; владеть способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста; уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.</p> | <p>ресурсы, в том числе и время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> | <p>противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> | <p>письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> |
| <p>Знаки препинания в предложении</p> | <p>Оперировать основными функциями языка, понимать связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества.</p> | <p>Анализировать грамматические особенности СП с разными типами смысловых отношений между частями; классифицировать виды СПП; распознавать разные виды придаточных в СПП; правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами, с цитатами и прямой речью.</p> | <p>Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p> | <p>Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> | <p>Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Повторение | Уважительно относиться к чужому мнению; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Применять полученные знания в практической деятельности; применять теоретические знания при выполнении практических работ; соблюдать основные нормы современного русского языка. | Самостоятельно организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и вне), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности. |

Содержание учебного предмета

| Название раздела (темы) | Кол-во часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе | Контрольные и практические работы |
|--|---------------------|--|---|
| Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. | 12 | Введение. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как раздел науки о языке. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение и его виды. Простое неосложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Отличие причастий от деепричастий, причастий от прилагательных. Обособленные члены в простом предложении (причастные обороты). Обособленные члены в простом предложении (деепричастные обороты). Обособленные члены в простом предложении (вводные конструкции). Обособленные члены в простом предложении (обращения). | Входной контроль Практические работы № 1-4 Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение». |
| Сложное предложение. | 10 | Сочинительные союзы и их виды. Сложное предложение и его виды. Способы связи простых предложений в составе сложного. Сложносочинённое предложение, знаки пунктуации в нём. Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом предложения. Подчинительные союзы и их виды по назначению и строению. Сложноподчинённое предложение с придаточным с определительным. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. | Практические работы № 5-7 Контрольная работа по теме «Сложное предложение». |
| Знаки препинания в предложении. | 6 | Запятая, двоеточие и тире в простом предложении. Запятая, двоеточие и тире в сложном предложении. Классификация ошибок в Критериях оценивания задания ЕГЭ № 27. Пунктуационные ошибки в Критериях оценивания сочинения. | Практическая работа № 8 Контрольная работа. Задания № 16-21. |
| Повторение | 4 | Повторение пройденного материала. Алгоритмы решения заданий. | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 1-8; 9-15; 16-21; 22-26. |

Тематическое планирование

| № | Раздел. Тема занятия | Количество часов |
|------|--|------------------|
| | Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. | 12 |
| 1 | Введение. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как раздел науки о языке. Входной контроль. | 1 |
| 2 | Предложение как единица синтаксиса. Практическая работа. | 1 |
| 3 | Простое предложение и его виды. Практическая работа. | 1 |
| 4 | Простое неосложнённое предложение. Практическая работа. | 1 |
| 5, 6 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Решение задания № 16. | 2 |
| 7 | Отличие причастий от деепричастий, причастий от прилагательных. Практическая работа. | 1 |
| 8 | Обособленные члены в простом предложении (причастные обороты). Решение заданий ЕГЭ № 17. | 1 |
| 9 | Обособленные члены в простом предложении (деепричастные обороты). Решение заданий ЕГЭ № 17. | 1 |
| 10 | Обособленные члены в простом предложении (вводные конструкции). Решение заданий ЕГЭ № 18. | 1 |
| 11 | Обособленные члены в простом предложении (обращения). Решение заданий ЕГЭ № 18. | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение». | 1 |
| | Сложное предложение. | 10 |
| 13 | Сочинительные союзы и их виды. | 1 |
| 14 | Сложное предложение и его виды. Способы связи простых предложений в составе сложного. Практическая работа. | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 15 | Сложносочинённое предложение, знаки пунктуации в нём. Решение задания № 16. | 1 |
| 16 | Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом предложения. Решение задания № 16. | 1 |
| 17 | Подчинительные союзы и их виды по назначению и строению. | 1 |
| 18 | Подчинительные союзы и их виды по назначению и строению. | 1 |
| 19 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Решение задания № 19. | 1 |
| 20 | Бессоюзное сложное предложение. Практическая работа. | 1 |
| 21 | Сложное предложение с разными видами связи. Решение задания № 20. | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». | 1 |
| | Знаки препинания в предложении. | 6 |
| 23 | Запятая, двоеточие и тире в простом предложении. Решение задания № 21. | 1 |
| 24 | Запятая, двоеточие и тире в сложном предложении. Решение задания № 21. | 1 |
| 25 | Практическая работа. Задание ЕГЭ № 21. | 1 |
| 26 | Классификация ошибок в Критериях оценивания задания ЕГЭ № 27. | 1 |
| 27 | Пунктуационные ошибки в Критериях оценивания сочинения. | 1 |
| 28 | Контрольная работа. Задания № 16-21. | 1 |
| | Повторение. | 4 |
| 29 | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 1-8. | 1 |
| 30 | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 9-15. | 1 |
| 31 | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 22-26. | 1 |
| 32 | Резерв. | 1 |
| Итого | | 32 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата | | Корректировка (проведенная коррекция, причины) |
|------|--|------------------|----------|------|---|
| | | | По плану | Факт | |
| | Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. | 12 | | | |
| 1 | Введение. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как раздел науки о языке. Входной контроль. | 1 | | | |
| 2 | Предложение как единица синтаксиса. Практическая работа. | 1 | | | |
| 3 | Простое предложение и его виды. Практическая работа. | 1 | | | |
| 4 | Простое неосложнённое предложение Практическая работа. | 1 | | | |
| 5, 6 | Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения. Решение задания № 16. | 2 | | | |
| 7 | Отличие причастий от деепричастий, причастий от прилагательных. Практическая работа. | 1 | | | |
| 8 | Обособленные члены в простом предложении (причастные обороты) Решение заданий ЕГЭ № 17. | 1 | | | |
| 9 | Обособленные члены в простом предложении (деепричастные обороты). Решение заданий ЕГЭ № 17. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| 10 | Обособленные члены в простом предложении (вводные конструкции). Решение заданий ЕГЭ № 18. | 1 | | | |
| 11 | Обособленные члены в простом предложении (обращения). Решение заданий ЕГЭ № 18. | 1 | | | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение». | 1 | | | |
| | Сложное предложение. | 10 | | | |
| 13 | Сочинительные союзы и их виды. | 1 | | | |
| 14 | Сложное предложение и его виды. Способы связи простых предложений с составе сложного. Практическая работа. | 1 | | | |
| 15 | Сложносочинённое предложение, знаки пунктуации в нём. Решение задания № 16. | 1 | | | |
| 16 | Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом предложения. Решение задания № 16. | 1 | | | |
| 17 | Подчинительные союзы и их виды по назначению и строению. | 1 | | | |
| 18 | Подчинительные союзы и их виды по назначению и строению. | 1 | | | |
| 19 | Сложноподчинённое предложение с придаточным с определительным. Решение задания № 19. | 1 | | | |
| 20 | Бессоюзное сложное предложение. Практическая работа. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| 21 | Сложное предложение с разными видами связи. Решение задания № 20. | 1 | | | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». | 1 | | | |
| | Знаки препинания в предложении. | 6 | | | |
| 23 | Запятая, двоеточие и тире в простом предложении. Решение задания № 21. | 1 | | | |
| 24 | Запятая, двоеточие и тире в сложном предложении. Решение задания № 21. | 1 | | | |
| 25 | Практическая работа. Задание ЕГЭ № 21. | 1 | | | |
| 26 | Классификация ошибок в Критериях оценивания задания ЕГЭ № 27. | 1 | | | |
| 27 | Пунктуационные ошибки в Критериях оценивания сочинения. | 1 | | | |
| 28 | Контрольная работа. Задания № 16-21. | 1 | | | |
| | Повторение. | 4 | | | |
| 29 | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 1-8. | 1 | | | |
| 30 | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 9-15. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|--|
| 31 | Подготовка к ЕГЭ. Решения заданий № 22-26. | 1 | | | |
| 32 | Резерв. | 1 | | | |
| Итого | | 32 | | | |