

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 А класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 г. № 413, с изменениями).
- 3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 4.Учебный план школы.
- 5.Учебный календарный график на текущий учебный год.
- 6.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: Программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов. /С.И.Львова/.-М: Мнемозина, 2014.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов на учебный год – 33

Количество контрольных работ:

- | | |
|---|---|
| 1. Контрольная работа | 1 |
| 2. Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту | 2 |
| 3. Контрольное тестирование | 1 |

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник 11 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (на своем уровне);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Раздел тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты
Текст, его строение и типы	Бережно и уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за свой язык.	Определять роль родного языка среди языков мира, понимать взаимосвязь языка и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка.	Самостоятельно выбирать тему исследования, формулировать выводы после завершения исследования, выявлять проблемы собственной учебной деятельности.	Успешно воспринимать учебную информацию (интерпретировать, искать аналогии; выдвигать гипотезы, обосновывать и опровергать).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи.
Функциональ- ные стили речи	Сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры; регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными и этическими нормами; доброжелательно относиться к окружающим.	Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Выбирать для выполнения определенной задачи справочную литературу, информационно-компьютерные технологии; ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; обосновывать свое суждение, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

<p>Выразительные средства текста</p>	<p>Испытывать устойчивый интерес к учению; овладеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных выразительных средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>Осознавать богатство и выразительность родного языка; уметь выявлять характерные признаки разных стилей, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цель выполнения учебной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов; оценивать результаты собственной деятельности, планировать деятельность с учетом конечного результата; проводить коррекцию деятельности и устранять ошибки.</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя; уметь подбирать правильный способ действия при выполнении задания создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать факты, явления.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; уметь убеждать.</p>
<p>Тема текста и проблема, поднятая в тексте</p>	<p>Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважать личность и её достоинства</p>	<p>Владеть навыками анализа текстов разных стилей, уметь определять тему текста, выявлять проблему, поднятую в тексте.</p>	<p>Самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия; анализировать условия достижения цели в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов собственной деятельности.</p>	<p>Ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

<p>Комментарий проблемы</p>	<p>Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины; определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Владеть навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать действия для реализации задачи, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, понимать алгоритм работы; уметь корректировать написанное.</p>	<p>Систематизировать информацию любыми способами, выполнять задачи на сравнение фактов, явлений, проводить исследование; уметь работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; работать в группе — эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>
<p>Авторская позиция</p>	<p>Испытывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; испытывать устойчивый интерес к учению</p>	<p>Владеть умениями и навыками анализа и комментирования текстов разных стилей, определения авторской позиции.</p>	<p>Ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Владеть умениями работы с информацией, самостоятельно выделять новое и главное в интеллектуальной обработке познавательного материала; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; планировать общие способы работы; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>

				выделенных фактов, мыслей.	
Композиция текста	Осознавать свою гражданскую позицию; проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; ориентироваться в понимании успешности и неуспешности в учебе.	Совершенствовать навыки смыслового и композиционного анализа текста.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
Текст, его строение и типы	2	Понятие текста, его основные признаки: цельность и связность. Виды связи предложений в тексте. Понятие об основной мысли текста. Понятие типов «повествование, описание, рассуждение». Отличительные особенности типов текста.	
Функциональные стили речи	6	Художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный стили, их особенности.	Контрольная работа
Выразительные средства текста	6	Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гипербола, литота, оксюморон, перифраз. Способы выражения сравнений. Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция.	Контрольное тестирование
Тема текста и проблема, поднятая в тексте	3	Понятие проблемы. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста. Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	
Комментарий проблемы	5	Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте.	Контрольное сочинение - рассуждение по прочитанному тексту

Авторская позиция	3	Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции.	
Композиция текста	7	Понятие о композиции текста. Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения.	Контрольное сочинение - рассуждение по прочитанному тексту
Резервный час	1		
Итого	33		

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов
	Текст, его строение и типы.	2
1	Текст и его строение. Средства связи между предложениями в тексте.	1
2	Смысловые (функциональные) типы текстов.	1
	Функциональные стили речи.	6
3	Функциональные стили речи. Особенности научного стиля.	1
4	Публицистический стиль.	1
5	Особенности официально-делового стиля.	1
6	Художественный стиль.	1
7	Особенности разговорного стиля.	1
8	Контрольная работа.	1
	Выразительные средства текста.	6
9	Выразительные средства текста. Лексические средства, или тропы.	1
10	Лексические средства, или тропы.	1
11	Синтаксические средства, или стилистические фигуры.	1
12	Синтаксические средства, или стилистические фигуры.	1
13	Парцелляция.	1
14	Контрольное тестирование.	1
	Тема текста и проблема, поднятая в тексте.	3
15	Тема и идея текста. Основная мысль текста.	1
16	Понятие о проблеме. Типы проблем.	1
17	Ключевые слова для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	1
	Комментарий проблемы.	5
18	Понятие комментария. Комментарий к проблеме.	1
19	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме.	1
20	Цитирование при комментировании проблемы, поднятой в тексте.	1
21	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1
22	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1
	Авторская позиция.	3
23	Авторская позиция. Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах).	1
24	Способы выражения авторской позиции.	1

25	Способы формулирования авторской позиции по поднятой в тексте проблеме.	1
	Композиция текста	7
26	Композиция текста. Понятие о композиции. Особенности построение рассуждения.	1
27	Композиция сочинения по прочитанному тексту.	1
28	Виды и формы вступления.	1
29	Виды заключений.	1
30	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1
31	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1
32	Подведение итогов	1
33	Резервный час	1

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка (проведенная коррекция, причины)
			По плану	Факт	
	Текст, его строение и типы.	2			
1	Текст и его строение. Средства связи между предложениями в тексте.	1			
2	Смысловые (функциональные) типы текстов.	1			
	Функциональные стили речи.	6			
3	Функциональные стили речи. Особенности научного стиля.	1			
4	Публицистический стиль.	1			
5	Особенности официально-делового стиля.	1			
6	Художественный стиль.	1			
7	Особенности разговорного стиля.	1			
8	Контрольная работа.	1			
	Выразительные средства текста.	6			
9	Выразительные средства текста. Лексические средства, или тропы.	1			
10	Лексические средства, или тропы.	1			
11	Синтаксические средства, или стилистические фигуры.	1			
12	Синтаксические средства, или стилистические фигуры.	1			
13	Парцелляция.	1			
14	Контрольное тестирование.	1			
	Тема текста и проблема, поднятая в тексте.	3			
15	Тема и идея текста. Основная мысль текста.	1			
16	Понятие о проблеме. Типы проблем.	1			
17	Ключевые слова для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	1			
	Комментарий проблемы.	5			

18	Понятие комментария. Комментарий к проблеме.	1			
19	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме.	1			
20	Цитирование при комментировании проблемы, поднятой в тексте.	1			
21	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1			
22	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1			
	Авторская позиция.	3			
23	Авторская позиция. Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах).	1			
24	Способы выражения авторской позиции.	1			
25	Способы формулирования авторской позиции по поднятой в тексте проблеме.	1			
	Композиция текста	7			
26	Композиция текста. Понятие о композиции. Особенности построения рассуждения.	1			
27	Композиция сочинения по прочитанному тексту.	1			
28	Виды и формы вступления.	1			
29	Виды заключений.	1			
30	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1			
31	Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1			
32	Подведение итогов	1			
33	Резервный час	1			