

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРИКАЗ

31 марта 2023 г.

№ 303 -ОД
Экз. № _____

Об утверждении отчёта о самообследовании за 2022 год

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города . Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2022 год.

2. Заместителю директора Гришиной А.П. в срок до 01.04.2023 разместить настоящий приказ на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.А. Клементьева

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска «Средняя школа
№72 с углубленным
изучением отдельных
предметов»
Протокол
№ 14 от 24.03.2023

УТВЕРЖДЕН

приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа
№72 с углубленным изучением
отдельных предметов»
от 31.03.2023 № 303 -ОД

ОТЧЁТ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2022 год

Раздел 1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2022 год (далее — Школа)

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»
2. Сокращённое наименование	МБОУ «СШ № 72 с углубленным изучением отдельных предметов»
3. Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
4. Реквизиты	
ОГРН	1027301573309
ИНН	7328041152
КПП	732801001
Дата регистрации	28.06.1994
ОКПО	25393294
ОКВЭД	85.14; 85.41; 85.13; 85.12
5. Контактная информация	

Юридический адрес	432064, Россия, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 26
Почтовый адрес	432064, Россия, г. Ульяновск, ул. Карбышева, 26
Контактные телефоны	тел./факс: +7(8422) 25-72-16
Электронная почта	school72.257216@yandex.ru
Веб-сайт	http://education.simcat.ru/school72
6. Руководитель	
Фамилия, имя, отчество	Клементьева Елена Анатольевна
Должность руководителя	Директор
Электронная почта	school72.257216@yandex.ru
7. Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Ульяновска от 14.01.2021 №22
8. Лицензия	от 17.01.2017 №3082
9. Свидетельство об аккредитации	от 14.02.2017 №2968
10. Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска Адрес: 432017, г. Ульяновск, ул. Спасская, д. 14, телефоны: факс (8422)27-08-66, 27- 27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26- 94, e-mail: uom-ul@uom.mv.ru, сайт: http://education.simcat.ru/uo/

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Система управления Школой

В соответствии с Уставом управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

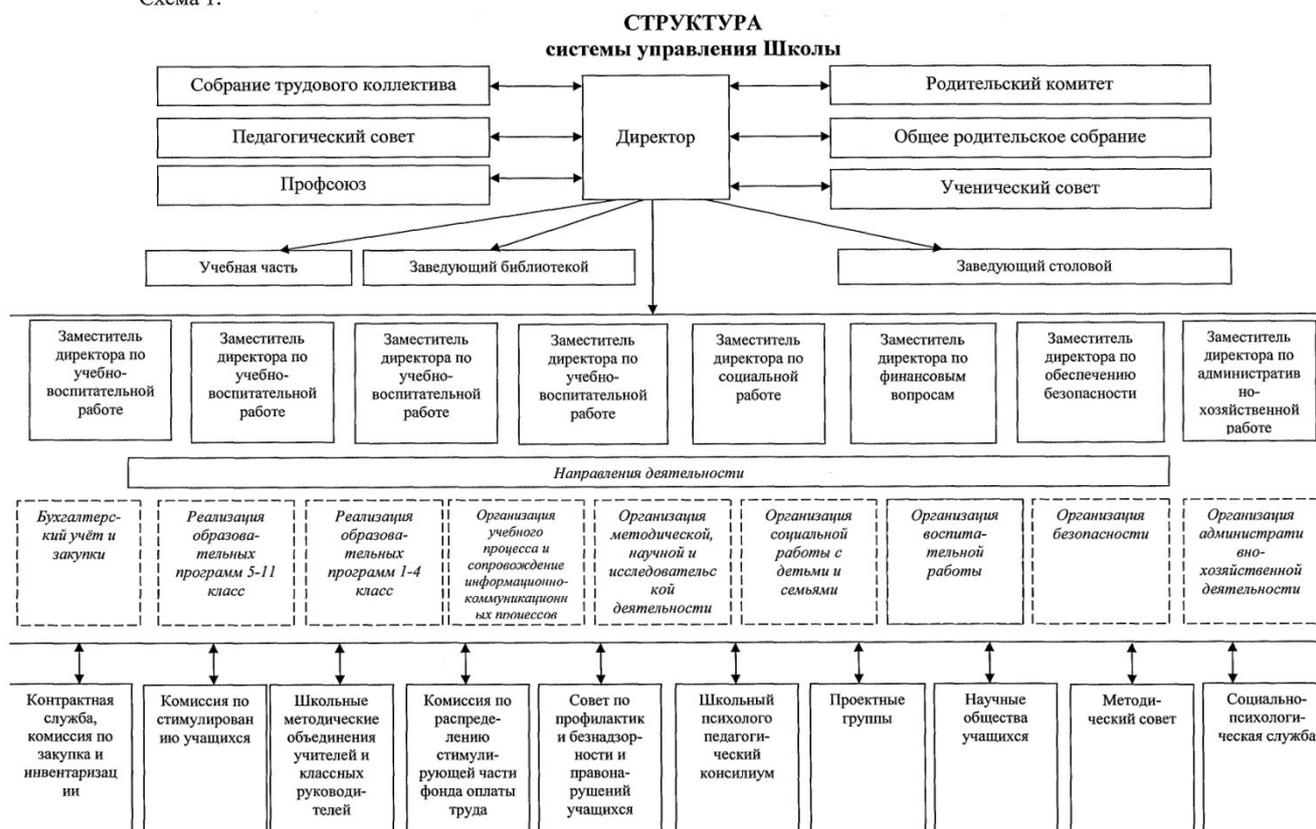
Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание. Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Школы.

Структуру системы управления Школы можно представить следующим образом (схема 1).

В Школе действует служба медиации и социально-психологическая служба в составе учителя-логопеда, педагога-психолога и тьютора, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьного психологомедико-педагогической консилиума, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся. Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах.

Схема 1.



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления школой.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

№	Должность	ФИО	Подчинённость	Руководство (кураторство) объединениями и коллегиальными органами
1.	Директор	Клементьева Е.А.	Заместители директора, ведущий специалист по кадрам, заведующий канцелярией, ведущий юрисконсульт, главный бухгалтер, педагог — психолог, тьютор, логопед, учителя 1-11 классов	Собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет, педагогический совет, профсоюз
2.	Заместитель директора по финансовым вопросам	Розукова Н.В.	Ведущий бухгалтер, специалист по закупкам, заведующий столовой, диспетчер	Контрактная служба, бухгалтерская служба, комиссия по закупкам
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ермилова Е.В.	Учителя 5-11 классов, лаборанты	ШМО учителей математики, физики и информатики, классные руководители 5-11 классов
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Юдина Е.П., Черных Л.А.	Диспетчер образовательного учреждения, учителя 1-4 классов	ШМО учителей начальных классов, психолого-педагогический консилиум

5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Полосина И.В.	Диспетчер образовательного учреждения, учителя 1-11 классов	Педагогический совет,
6.	Заместитель директора по информационно-коммуникационным	Гришина А.П.	Инженеры по обслуживанию компьютерной техники, учителя 1- 11 класса	ШМО учителей математики, физики и информатики
7.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сосновских Н.В.	Методисты, учителя 1 — 11 классов,	Все ШМО, куратор ШМО учителей гуманитарного цикла, научные общества, методический совет, проектные группы по развитию методической и научно-исследовательской работой
8.	Заместитель директора по социальной работе	Тарасов А.Н.	Классные руководители	ШМО учителей естественно научного цикла совет по профилактики безнадзорности и
9.	Заместитель директора по воспитательной работе	Аникина Н.Е.	Старшие вожатые, педагог-организатор, Классные руководители,	Общее родительское собрание, ученический совет («Государство»), ШМО классных руководителей, ШМО учителей развивающего цикла
10.	Главный специалист по обеспечению безопасности	Чекрнышева О.В.	Преподаватель-ОБЖ, учителя 1-11 классов, классные руководители	Комиссия по охране труда, Комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности
11.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Тарасов Н.В.	Заведующий хозяйством, уборщики служебных помещений, дворники, обслуживающие	Комиссия по охране труда
12.	Заведующий библиотекой	Толок Т.Г.	библиотекарь	Учителя 1-11 класса

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев управления в Школе.

Филиалов в Школе нет.

2.2. Анализ организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; ФГОС общего образования 2021 года; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

В 2022 учебном году Школа работала в одну смену в двух зданиях, во второй половине дня учащиеся занимались в секциях и кружках, осуществлялась внеурочная деятельность в 1-11 классах. В 1-11 классах обучалось 1939 обучающихся в 71 классе:

начальная школа – 30 классов–комплектов,

основная школа – 37 классов-комплектов,

средняя школа – 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов 27 обучающихся.

В 2-11 классах продолжительность уроков составляла 40 минут.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Учащиеся 1-11 классов обучались по пятидневной учебной неделе. Шестой день являлся днем, когда учащиеся изучали профильные предметы, курсы по интересам и занимались на занятиях по внеурочной деятельности. Для 1-7 классов этим днем являлась суббота, для учащихся 8-11 классов – четверг.

2.2.1 На уровне начальной школы предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляла: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

2.2.2 На уровне основной школы максимальная учебная нагрузка составляла: в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8, 9-х классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года: в 5-8 классах не менее 34 недель, в 9 классах не менее 33 недель.

В школе функционировали классы с углублённым изучением:

- иностранных языков (5г, 6г, 7г, 8г, 9г);
- математики и физики (5б,5и,5к, 6б,6к,7б, 7к, 8б,8к, 9б);
- химии и биологии (5в,6в,7в,8в, 9в).

С 2013 года функционируют кадетские классы (5к,6к,7к,8к,9к).

Учебный план 6-9 классов был составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ООО) для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке. В 5 классах учебный план был составлен в соответствии с обновленными ФГОС общего образования 2021 года.

2.2.3 На уровне средней школы максимальная учебная нагрузка составляла 34 часа в неделю.

Продолжительность учебного года: в 10-х классах не менее 34 недели, в 11 классах не менее 33 недель с учетом итоговой аттестации.

В школе осуществляется профильное обучение:

- технологического и естественнонаучного профилей (10б, 11б);
- классы гуманитарного профиля (10а,11а);

Учебный план 10-11 классов был составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее – СОО).

При составлении учебного плана на всех уровнях образования соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Школа с 2007 года осуществляет дополнительные платные образовательные услуги. Семь лет работает школа будущего первоклассника, осуществляя подготовку к школе, где кроме учебных предметов дети занимаются музыкой и проводятся занятия с психологом. В средней и старшей школе в первом полугодии 2022 года ДПОУ не реализовывались.

Дополнительное образование осуществляется по желанию ребёнка и его родителей во второй половине дня и направлено на углубление и расширение знаний и умений учащихся по основным предметам, а так же на развитие учащихся в дополнительных областях.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении расписания учитывались:

- введение ограничительного режима
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в 1, 2 и 3 уровне образования

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные

ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного расписания.

Вывод: организация образовательной деятельности в Школе в 2022 году соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала всестороннему развитию учащихся и сохранности их здоровья.

2.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены директором школы, и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2022 году Школа осуществляла образовательную деятельность в очной форме и в дистанционном формате в соответствии с образовательными программами общего образования, а так же программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивала доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода и продолжительность уроков и перемен регламентируются календарным учебным графиком.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», дефицит двигательной активности в течение учебного дня для учащихся 1-х классов компенсируется динамической паузой в середине рабочего дня продолжительностью 40 минут.

Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении на занятия физической культурой отведено 3 часа в неделю. В рамках предмета предусмотрены занятия подвижными играми и ритмической гимнастикой. Таким образом, третий час физической культуры в школе расширяет и углубляет направления физической культуры: оздоровительное, спортивное и способствует подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2.3.1. На уровне начальной школы На преподавание предмета русский язык в 1-3 классах отводится по 4 часа из обязательной части и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 5 часов в неделю). В 4-ом классе на изучение русского языка отводится 3 часа и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 4 часа в неделю). На преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке в 4-ом классе отводится по 0,5 часа каждому предмету.

Для обеспечения потребностей участников образовательных отношений, развития и формирования предметных и метапредметных результатов в

предмет «Математика» во 2-4 классах введены элементы интегрированного курса «Информационная грамотность».

С целью реализации задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в 4 классе введен курс ОРКСЭ.

2.3.2. На уровне основной школы помимо традиционных типовых образовательных программ реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

В школе осуществлялась мягкая профилизация с 5-го класса. Учащиеся физико-математического направления изучали в 5,6 классах пропедевтический курс «Мир знаний. Физика», было предусмотрено изучение математики на повышенном уровне (6-ти часовая программа). В 7-9 классах физика изучалась по авторской «Программе по физике для предпрофильных классов» на повышенном уровне (в 7,8 классах 3-х часовая программа, в 9 классах 4-х часовая программа).

Учащиеся гуманитарного направления в 5-6 классе изучали углублённо английский язык (4 часа в неделю), с 7-го класса кроме английского языка на углублённом уровне, учащиеся изучали второй иностранный язык (французский или немецкий) на базовом уровне.

Учащиеся естественнонаучного направления в 5,6 классах на повышенном уровне изучали предмет «Биология», а также в 7 классе - спецкурс «Введение в химию». В 8-9 классах химию и биологию учащиеся изучали на повышенном уровне: по 3 часа в неделю.

Кадетское направление с 5 класса предусматривало внеурочную деятельность, ведение курса «Патриот», строевую подготовку, а также математику на повышенном уровне и физику с 5-го класса.

2.3.3. На уровне средней школы создана система профильного обучения.

Функционировали профильные классы гуманитарного, технологического, естественнонаучного профилей. На профильном уровне изучались следующие дисциплины: математика, физика, информатика, русский язык, литература, иностранный язык (английский), химия, биология, история.

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

В Школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Для создания комфортной психологической атмосферы в школе создана психологическая служба. Работают медицинский кабинет, кабинет психолога, функционирует Центр здорового питания.

Вывод: образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

2.4. Оценка внутренней системы оценки качества образования

С целью оценки функционирования ВСОКО проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о ВСОКО, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле (далее – ВШК).

В школе проводится внутренняя оценка качества условий организации образовательного процесса.

Прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, повышение квалификации, личные достижения), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- аккредитации образовательных организаций;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования всероссийских проверочных работ (ВПР);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

• качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

ВШК осуществляется на основании Положения и плана. План ВШК разрабатывается в соответствии с выявленными проблемами, целями и задачами плана работы школы на новый учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители предметных методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- тематически-обобщающий контроль; тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

- персональный (лично-профессиональный) контроль с целью изучения и анализа педагогической деятельности отдельных учителей.

- предметно-обобщающий контроль по результатам предметных контрольных работ (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, годовой на конец учебного года в переводных классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, занятий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формируются аналитические материалы в виде аналитической справки, которая содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По результатам ВШК принимаются решения и издаются приказы: о проведении повторного контроля, о привлечении к дисциплинарной

ответственности отдельных лиц, о поощрении работников или иные решения в пределах своей компетенции.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Вывод: в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития образовательной организации, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений (учащихся и родителей) в процедуры оценивания.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание НОО, ООО и СОО определяется разработанными и принятыми в Школе основными образовательными программами. Школа работает по программам базового и повышенного уровней, обеспечивая каждому ученику возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

№	Уровень образовательных программ	2021-2022 уч. год
1	Общее количество классов в школе	71
2	<u>Общеобразовательный</u> (всего классов) 1 - 4 классы 5 - 9 классы 10 - 11 классы	52 31 21 0
3	<u>Повышенный</u> (всего классов) 1 - 4 классы 5 - 9 классы 10 - 11 классы	19 0 15 4
4	Количество классов, обучающихся по программам повышенного уровня (в % от общего числа классов)	27,4%

В процентном отношении по сравнению с прошлым годом происходит повышение количества классов, обучающихся по программам повышенного уровня, так как кадетские 5-9 классы, обучаются по программам повышенного уровня. Произошёл постепенный переход на уровне среднего общего образования на профильное обучение, с 2013-2014 учебного года все 10-11 классы являются профильными.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

2.5.1. На уровне начальной школы По сравнению с прошедшим учебным годом произошло понижение качества знаний во всех параллелях начальной школы, качество знаний стало выше в параллелях 3-х и 4-х классов в сравнении с годом ранее. Повышение коэффициента качества обучения в прошлом учебном году прежде всего связан с переходом на дистанционное обучение и режим самоизоляции. В этих условиях дети более ответственно относились к обучению, у родителей было достаточно времени, чтобы помочь ребенку в подготовке к онлайн конференциям и выполнению домашнего задания.

В начальной школе высокий показатель качества знаний наблюдается в следующих классах: 3В (90%), 4А (90%), 4Е (80%), 2А (78%), 2Д (78%), 3Д (78%), 3Д (77%), 2Б (68%), 4Д (68%). Средний балл в этих классах составляет 3,9-4.

2.5.2. На уровне основной школы на конец 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 873 ученика. Из них на «отлично» окончили школу 25 учащихся (3%), на «4» и «5» - 303 учащихся (35 %). Качество знаний составило в 5-9 классах по сравнению с прошлым годом понизилось на 3% и составило 37,5% (в прошлом году было 40,5%).

Итоги успеваемости в 5-9 классах за 2021-2022 учебный год								
Класс	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп-ти	%кач-ва	СОУ
5	192	7	106	79	0	100	59	54
6	204	8	81	112	3	99	44	49
7	154	1	45	106	2	99	30	44
8	170	3	30	133	4	98	19	42
9	153	6	41	104	2	99	31	46
5- 9 кл.	873	25	303	534	11	99	38	47

Резкое снижение качества знаний произошло в параллели 7-х классов (на 33%). Это связано с возрастными особенностями детей и с тем, что в 7-х классах появляются новые трудные для восприятия предметы: физика, геометрия и информатика.

Двое выпускников 9 класса не были допущены к итоговой аттестации по программам основного общего образования и оставлены на повторный год обучения. Девять учащихся были переведены в следующий класс условно, 6 из них ликвидировали задолженность.

Итоги успеваемости за I триместр в 5-9 классах 2022-2023 учебного года								
Класс	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп-ти	%кач-ва	СОУ
5	230	14	124	90	2	99	60	55
6	186	3	93	89	1	99	52	51
7	198	6	52	131	9	95	29	44
8	152		37	101	14	91	24	41
9	171	3	26	133	9	95	17	40
5- 9 кл.	937	26	332	544	35	96	38	47

По итогам первого триместра продолжается снижение качества знаний в параллели 7 и 9-х классов. В остальных параллелях качество знаний растет и в итоге по основной школе остается неизменным.

Качество знаний учащихся основной школы определялось и в ходе внешней независимой экспертизы.

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы проходили в два этапа: ВПР «Весна 2022» и ВПР «Осень 2022». ВПР «Весна 2022» в нашей школе выполняли учащиеся 5 классов по математике и русскому языку, учащиеся 6 классов по математике, учащиеся 7а,7г классов по географии, 7б,7к по физике, 7в,7д по биологии.

Обучающиеся **5-х классов** 2021-22 учебного года весной писали ВПР по русскому языку, математике.

Класс	Математика		Русский язык	
	%качества	%успеваемость	%качества	%успеваемость
5а	38	94	41	76
5б	93	100	100	100
5в	77	100	86	100
5г	83	100	61	100
5д	80	100	64	82
5е	63	95	30	75
5ж	25	90	45	86
5к	65	88	76	100
Итого	74	97	64	93

Учащиеся 5-х классов лучше всего справились с работой по математике качество знаний 74% при 97% успеваемости. Самый высокий результат в 5Б и 5Г классах (93% и 83%), учителя Левая И.Ю. и Балакина Л.И. Чуть ниже качество знаний по русскому языку 63% при 93% успеваемости. Высокие результаты в 5Б 100% качество знаний, учитель Затагина Т.В. В 5В классе качество знаний 86%, учителя Головина Л.А.

Обучающиеся **6-х классов** 2021-22 учебного года весной писали ВПР по математике. Чуть больше половины учащихся подтвердили свои отметки по журналу, однако 38% понизили уровень.

Класс	Математика	
	%качества	%успеваемость
6а	56	100
6б	48	97
6в	57	100
6г	81	100
6д	20	96
6е	14	90
6к	4	92
Итого	40	97

Высокие результаты показали учащиеся 6Г класса при 100% успеваемости 81% качества знаний.

Обучающиеся **7-х классов** 2021-22 учебного года весной писали ВПР по предметам на основе случайного выбора. Около половины учащихся,

выполнявших работу по физике и географии, подтвердили свои отметки по журналу, 40% учащихся повысили свои результаты по физике, а по биологии и географии значительная часть учащихся понизила свои результаты(64% и 43% соответственно).

Класс	Биология		География		Физика	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
7в	26	100				
7д	27	69				
7г			66	100		
7а			13	88		
7б					76	100
7к					40	100
Итого	27	68	42	94	57	100

Учащиеся 7к и 7б подтвердили выбор профиля по физике при 100% успеваемости 40% и 76% качество знаний соответственно.

ВПр «Осень 2022» учащиеся 5-9 классов писали по материал предыдущего учебного года.

Учащиеся 5-х классов 2022-23 учебного года осенью выполняли ВПр по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4 класса.

Большинство учащихся подтвердили результаты за ВПр с внутренней оценкой школы.

Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
5а	68	100	70	100	95	100
5б	96	100	100	100	100	100
5в	92	100	95	100	65	100
5г	77	100	96	100	100	100
5д	40	100	40	80	47	100
5е	55	86	55	95	91	100
5з	33	91	62	90	83	100
5и	79	100	65	100	100	100
5к	76	100	32	92	96	100
Итого	69	98	69	96	86	100

Лучшие результаты в параллели 5-х классов традиционно показали учащиеся 5Б класса с мягкой профилизацией физико-математического направления. При 100% успеваемости по всем трем предметам качество знаний составило 93%-100%.

Учащиеся 6 классов 2022-23 учебного года осенью писали ВПр по биологии и истории за курс 5 класса.

Больше половины учащихся, выполнявших работу по истории, подтвердили свои отметки по журналу.

Класс	История		Биология	
	%кач	%усп	%кач	%усп
6а	83	100	0	79
6б	100	100	100	100
6в	56	100	25	100
6г	93	100	77	100

бд	53	100	22	83
бе	80	100	11	95
бж	68	100	0	75
бк	73	93	44	100
Итого	78	98	40	92

Высокие результаты по истории: качество знаний оставило 53% (бд) - 100% (бб), только 1 учащийся не справился с работой.

Учащиеся 7 классов 2022-23 учебного года осенью выполняли работы по русскому языку всей параллелью и предметы по выбору, выполненному случайным образом, по географии, биологии, истории и обществознанию.

Половина учащихся и более, выполнявших работы по русскому языку, истории, обществознанию, подтвердили свои результаты по журналу.

Класс	Русский язык		География		Биология		История		Обществознание	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
7а	58	100	19	100			39	100		
7б	55	100			76	100			100	100
7в	59	100	89	100					88	96
7г	88	100			57	100	100	100		
7д	33	76	71	100			44	100		
7е	21	96			0	75			16	96
7к	55	100			23	82	35	96		
Итого	51	84	59	100	46	92	59	99	67	98

Самое высокое качество знаний 88% по русскому языку в 7г классе с мягкой профилизацией гуманитарного направления, качество знаний по истории в этом классе составило 100%.

Учащиеся 8-х классов 2022-23 года осенью выполняли ВПР за курс 7 класса по русскому языку, математике, английскому языку всей параллелью и гуманитарные предметы по выбору, выполненному случайным образом, в компьютерной форме.

По русскому языку, математике и обществознанию половина и более учащихся подтвердили свои итоговые отметки 7 класса.

Клас с	Русский язык		Математика		Математика (углуб)		История		Обществознание		Английский язык	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
8а	48	91	16	79					76	100	5	100
8б	90	100			62	100	38	83			17	100
8в	100	100	50	100			30	100			14	95
8г	75	100	35	90					46	100	56	96
8д	0	54	4	42			53	88			0	15
8к	50	100	0	92					83	94	0	25
Итог о	61	93	43	89	62	100	39	90	73	95	28	59

Учащиеся 8-х классов лучше всего справились с работой по русскому языку (качество знаний 61%). Учащиеся 8б класса с предпрофильной физико-математической направленностью выполняли работу по математике

углубленного уровня и успешно справились с ней, показав качество знаний 62% при 100% успеваемости.

Учащиеся 9-х классов 2022-23 года осенью выполняли ВПР за курс 8 класса по русскому языку и математике всей параллелью.

Более половины учащихся подтвердили итоговые отметки по журналу за курс 8 класса, чуть меньше трети учащихся понизили отметки.

ВПР по математике углубленного уровня выполняли учащиеся 9б класса. Единственная школа в Ульяновске и Ульяновской области. При 100% успеваемости показали 77% качества знаний.

Класс 9	Русский язык		Математика		Математика (углуб)	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
9а	26	100	5	77		
9б	70	100			77	100
9в	58	100	28	100		
9г	79	96	27	88		
9д	0	55	0	67		
9е	59	100	12	96		
9к	29	100	0	67		
Итого	54	88	13	86	77	100

Учащиеся 9 классов также выполняли ВПР по предметам по выбору, выполненному случайным образом.

Класс 9	Физика		История		Обществозн.		Химия	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
9а	0	86						
9б					41	85		
9в			38	92			88	100
9г					73	96		
9д							50	90
9е	8	60	27	85				
9к	0	14			50	79		
Итого	3	87	32	89	55	88	80	98

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

К итоговой аттестации были допущены 151 обучающийся. В 2022 году выпускники 9-х классов в обязательном порядке сдавали русский язык и математику и два экзамена по выбору. Все экзамены влияли на получение аттестата.

	Регион	Ульяновск	МБОУ СШ №72
Математика	3,45	3,42	3,52
Русский язык	3,9	3,08	3,9
Физика	3,72	3,68	4,16
Обществознание	3,43	3,44	3,57
Литература	4,28	4,38	-
Химия	4,05	3,95	3,7
Информатика	3,46	3,47	3,7
География	3,88	3,91	3,82
Биология	3,44	3,361	3,17
История	3,97	3,97	4,00
Английский	4,10	4,14	3,74

Место в рейтинге общеобразовательных организаций Ульяновской области и города Ульяновска:

	По области (из 368)	По г. Ульянов. (из 85)
По русскому языку и математике	190	32
По предметам п выбору	119	18

По итогам учебного года качество знаний в 9-х классах составило 31%, что выше прошлого года на 7,5%.

2.5.3 На уровне средней школы в 10-11 классах качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 12% (с 40% до 52%).

Учащиеся 10-х классов в этом учебном году показали высокий результат качества знаний (53%), в прошлом году 10-классники закончили год так же с высоким качеством знаний 52%.

Итоги успеваемости за I полугодие в 10-11 классах 2022-2023 учебного года								
Класс	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп-ти	% кач-ва	СОУ
10	50	6	17	27		100	46	53
11	38	7	11	20		100	47	56
10-11 кл.	88	13	28	47		100	47	54

Качество знаний учащихся средней школы определялось и в ходе внешней независимой экспертизы.

Учащиеся 11 классов выполняли всероссийскую проверочную работу по истории и географии. По истории 55% учащихся 11 классов подтвердили свои отметки по журналу и 15% повысили, по географии 68% учащихся подтвердили и 7% повысили. При 100% успеваемости, по истории 80% качество знаний, по географии 93% качество знаний.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

В 2022 году ЕГЭ сдавали все выпускники 11-х классов в количестве 53 человек. Все выпускники 2022 года получили аттестаты. Трое закончили год с золотой медалью.

Место школы в рейтинге образовательных организаций Ульяновской области.

	По области (из 282)	По г. Ульяновск
По русскому языку и математике	21	5
По предметам п выбору	16	7

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с показателями по Ульяновской области и г. Ульяновску

	Регион	Ульяновск	МБОУ СШ №72
Математика профильная	57,98	58,39	67,0
Математика базовая	4,23	4,22	4,58
Русский язык	67,38	68,0	76,04
Физика	49,81	50,17	60,0
Обществознание:	57,72	58,65	65,66
Литература	57,7	56,63	84,5
Химия	56,39	57,92	73,6
Информатика	56,35	56,51	79,5
География	56,84	59,16	62,0
Биология	49,31	51,58	58,75
История	58,37	58,38	63,64

Английский	70,06	70,69	76,83
------------	-------	-------	-------

По всем предметам средний балл ЕГЭ по школе выше среднего балла по городу и области.

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. начального общего образования (далее — НОО);
2. основного общего образования (далее — ООО);
3. среднего общего образования (далее — СОО).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные и авторские программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, соответствующих требованиям ФГОС;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Преподавание учебных предметов ведется согласно образовательным программам НОО, ООО, СОО и учебному плану школы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, разработанные в соответствии с локальным актом. Рабочие программы приняты и утверждены в установленном порядке (рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с курирующим зам. директора; утверждены приказом директора школы). Рабочие программы и УМК школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает необходимым перечнем учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и выбранным школой УМК.

Обеспеченность учебниками 100%. По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Все педагоги обеспечены необходимой методической

литературой. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, областного и местного бюджетов.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогические работники непрерывно повышают уровень своего педагогического мастерства: системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных методических объединений школы и города, являются участниками ассоциаций учителей-предметников.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования и эффективно работает в условиях региональной инновационной площадки.

Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются повышением своего профессионального уровня. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, вожатые, логопеды.

Администрация школы преподавательскому составу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионалом высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов административных и педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации, в том числе на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, участия в профессиональных конкурсах и других имеющихся материалов.

По окончании 2022 года административный и педагогический состав нашей школы насчитывал 102 человек (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, их 4)

Квалификационная категория	2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая категория	56 чел.	50%	60 чел.	55%	60 чел.	59%
Первая категория	26 чел.	24%	19 чел.	17%	20 чел.	20%

СЗД	14 чел.	12%	13 чел.	12%	13 чел.	13%
Без категории	16 чел.	14%	18 чел.	16%	9 чел.	8%
Всего	112 чел.		110 чел.		102 чел.	

Численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом незначительно снизилась, несколько педагогов завершили свою педагогическую деятельность в связи с выходом на пенсию, при этом в школу осуществляется приток молодых специалистов, которые пока не достигли двухлетнего стажа, а, следовательно, не готовы к аттестации, отсюда значительное количество педагогов, не имеющих категории.

На момент самообследования категорийность педагогических работников представлена следующим образом:

79% работников имеют высшую и первую квалификационные категории, что фактически равно показателям прошлого года;

на том же уровне остается количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности;

уменьшилось количество педагогических работников без категории (молодые и вновь прибывшие специалисты).

Аттестация административных и педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 173 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"). Для педагогов созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлены текущий и перспективный планы аттестации, график аттестации, проводятся индивидуальные консультации по вопросам аттестации, создана аттестационная комиссия, сформирован план работы, обеспечивается контроль выполнения плана подготовки и проведения мероприятий по аттестации педагогических кадров.

Аттестация работников организована своевременно и продуктивно: за 2022 год аттестовались 16 человек (14% педагогического коллектива). На высшую квалификационную категорию – 12 учителей (74% от общего количества аттестованных), на первую квалификационную категорию – 1 учитель (6% от общего количества аттестованных), на соответствие занимаемой должности - 3 человека (20% от общего количества аттестованных). Из них 7 человек (46% от общего количества аттестовавшихся) повысили категорийность, 8 человек подтвердили свои категории.

Желание педагогов проходить процедуру аттестации и успешно повышать свою категорийность является хорошим показателем их готовности к инновационной и исследовательской работе, и, как следствие, показателем растущего профессионального мастерства.

Звания и награды имеют 24% административного и педагогического коллектива:

2 человека имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования»

1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения»

2 человека награждены Знаком Губернатора Ульяновской области «За трудовую доблесть»

1 человек награжден Почетной грамотой Губернатора Ульяновской области

13 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ

1 учитель - кандидат педагогических наук

3 человека отмечены Благодарностью Министерства просвещения РФ

Характеристика административного и педагогического персонала по образовательному уровню

Образование	2020		2021		2022	
Высшее	99	88%	97	88%	90	88%
Среднее профессиональное	13	12%	13	12%	12	12%
Всего	112 чел.		110 чел.		102	

Уровень образования работников школы стабильно высок. 88% учителей имеют высшее образование, 12% - среднее профессиональное образование (учителя предметов развивающего цикла и учителя начальных классов). 7 человек обучаются в высшем учебном заведении по педагогическому профилю. Таким образом, уровень образования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности и обеспечивает высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Характеристика административного и педагогического персонала по стажу

Педагогический стаж	2020		2021		2022	
0-2 лет	8 чел.	7%	11 чел.	10%	14 чел.	14%
2-5 лет	9 чел.	8%	8 чел.	7%	8 чел.	7%
5-10 лет	10 чел.	9%	9 чел.	8%	10 чел.	10%
10-20 лет	15 чел.	13%	14 чел.	13%	16 чел.	16%
Более 20 лет	70 чел.	63%	68 чел.	62%	54 чел.	53%
Всего	112 чел.		110 чел.		102 чел.	

Значительная часть административных и педагогических работников (53%) имеет педагогический стаж более 20 лет. Они играют особую роль в коллективе, их профессиональный опыт позволяет им обобщать, распространять и передавать накопленный опыт молодым специалистам. При этом коллектив обновляется, в школу приходят молодые специалисты,

студенты, желающие работать. Остается стабильным количество педагогов, имеющих стаж 2-5 лет, это учителя, вышедшие из категории молодых педагогов, набирающиеся опыта, готовые учиться, принимать активное участие в инновационной и исследовательской деятельности. Традиционно стабильным, но невысоким остается количество педагогов, имеющих стаж 5-20 лет, это движущая сила образовательного учреждения, всего образовательного процесса. Из-за немногочисленности работников этой группы, на них ложится повышенная ответственность и нагрузка, поскольку именно они имеют достаточно опыта и резервов для того, чтобы вести за собой весь коллектив. В школе имеется резерв молодых педагогических кадров, 8 учителей являются молодыми специалистами. Им оказывает помощь методист, методические объединения школы и руководитель «Школы молодого педагога».

Характеристика административного и педагогического персонала по возрасту

Возраст	2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
До 30 лет	13 чел.	11 %	17	15%	15	15%
30-40 лет	18 чел.	16 %	19	17%	18	18%
40-50 лет	23 чел.	21%	18	16%	25	24%
Более 50 лет	58 чел.	52%	56	52%	44	43%
Всего	112 чел.		110 чел.		102	

Анализ показывает, что коллектив зрелый, 67% учителей имеют возраст от 40 лет и более, что на 1% меньше, чем в прошлом году. Количество педагогов в возрасте до 40 лет составляет 33%, что на 1% больше, чем в прошлом году. Средний возраст работников – 51 год.

Таким образом, медленно, но верно коллектив школы омолаживается, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя необходимо создавать такие условия, чтобы молодые педагоги задерживались в школе. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается со стремлением сохранить в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Методическая служба школы – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями реализуется через всю систему работы методических объединений.

В 2022 году в школе работало 7 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

№	Наименование методического объединения
1	МО учителей гуманитарного цикла

2	МО учителей истории и обществоведческих дисциплин
3	МО учителей математики, физики и информатики
4	МО учителей иностранного языка
5	МО учителей естественнонаучного цикла
6	МО учителей развивающего цикла
7	МО учителей начальных классов
8	МО классных руководителей

Приоритетное направление работы методических объединений - развитие предметной и методической компетентности учителя. В современной школе возросла потребность в учителе, владеющего не только знаниями в области преподаваемого предмета обучения, но и знаниями дидактических методов, приемов и умений применять их в процессе обучения, знаний психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, соответствующий методической теме школы «Формирование экологической культуры обучающихся в аспекте человекоцентрированной парадигмы» и отвечает потребностям учителей конкретного методического объединения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества обученности ученика через личностный подход в системе преподавания, повышение профессионализма и мастерства учителя, освоение нового содержания образования, инновационных технологий обучения, мотивация учащихся, особенности работы с детьми с овз, с одаренными учащимися и участие их в конкурсном движении, реализация преемственности обучения в начальной и основной школах, подготовка к государственной итоговой аттестации.

В школе существует традиция проведения *предметных недель*. Это значительное событие в жизни методических объединений. Мероприятия в рамках предметных недель становятся настоящими праздниками наук. Предметные недели были четко спланированы, с планом проведения можно было ознакомиться заранее, на уроки и внеурочные занятия приглашались представители администрации, учителя-предметники. Формы работы, представленные в ходе проведения недель, были разнообразными: на неделе гуманитарного цикла - лингвистические игры, конкурсы, интерактивные игры, творческие мастерские и лаборатории, литературные шкатулки, проекты, литературно-краеведческие конференции, музыкально-поэтические вечера, литературные и интеллектуальные викторины; на неделе развивающего цикла - блиц-турниры, соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки, эстафеты, игры, мастер-классы, битвы хоров, мультфильмы о безопасности; на неделе иностранного языка - викторины, игры, олимпиады, заочные экскурсии в страны изучаемого языка, просмотр художественных фильмов на иностранном языке, конкурсы, брейн-ринги, уроки-дискуссии, уроки-турниры, уроки-диспуты, КВН и различные внеклассные мероприятия; на неделе математики, физики, информатики - конкурсы, викторины, ребусы, эрудит-марафоны, турниры, олимпиады, флешмобы, математические эстафеты, деловые игры,

Поле чудес, QR-квесты, мастер-классы, занимательные опыты; на неделе естественно-научного цикла - викторины, акции, конкурс экооткрыток, интерактивные игры, творческие лаборатории, беседы, конкурсы, флешмобы, квизы, выставки поделок из подручного материала, экологические уроки, челленджи с использованием платформы Kahoot, научные шоу, КВН, пресс-конференции, большая химическая вечеринка; на предметных неделях начальных классов - открытые уроки, выставки, тематические классные часы, викторины, конкурсы, олимпиады, проекты, эрудит-марафоны, математические турниры, интеллектуальные игры, математические брейн-ринги, диктанты, интеллектуальные игры,

В проведении предметных недель приняли участие 93% педагогического коллектива. Практически все мероприятия проводились с использованием мультимедийных средств. Проведение предметных недель решало воспитательные задачи, способствовало развитию творческих способностей, активности, выработке самодисциплины и самоорганизации. План проведения предметных недель показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач.

Анализ работы методических объединений показывает, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений являются актуальными, обеспечивают высокое качество образовательного процесса и непрерывный процесс образования и самообразования педагогов, благодаря чему школа входит в число 25 лучших школ Ульяновской области.

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. курсы повышения квалификации.

В 2022 году 105 человек обучались на курсах повышения квалификации в объеме 36-108 часов по различным направлениям (42% педагогического коллектива), из них 16 человек прошли курсы в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова, 11 человек успешно прошли курсы «Личностно-развивающая образовательная среда» в рамках программы Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее», 2 - «Основы религиозных культур и светской этики»; 1 - программу повышения квалификации «Русский язык как государственный язык Российской Федерации», организованную Федеральным институтом родных языков народов Российской Федерации; 7 человек в качестве экспертов при проведении Государственной итоговой аттестации (в объеме 36 часов). 15 человек прошли курсы «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 18 часов; 45 человек прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (в объеме 36 часов); 3 человека прошли курсы управления ОП; 4 человека прошли курсы по дополнительному образованию; 1 человек прошел курсы по библиотечному делу. Следует подчеркнуть, что традиционно популярной площадкой повышения квалификации по-прежнему остается

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, однако, учителям все чаще предлагаются курсы повышения квалификации, организованные другими учебными заведениями; кроме того, педагоги самостоятельно выбирают курсы по отдельным модулям, исходя из необходимости и заинтересованности.

Сравнительная таблица по прохождению курсов повышения квалификации

Предметы (направления)	2020	2021	2022
Русский язык	6	1	1
Иностранный язык	7	1	4
История, обществознание	2	3	2
Математика	7	2	2
География	3	2	1
Биология	1		
Химия	1		
Физика	3		
ОБЖ		1	
ИЗО	1		
Музыка		1	1
Физкультура	4	3	2
Начальная школа	15	16	2
Технология		2	1
Информатика		1	
Кл. рук-во; восп. проблемы; тьютор, педагогика и психология и др.	1	1	11
Управление ОП		4	3
Эксперты ЕГЭ	5	6	7
ОДНК, ОРКСЭ, СКИ	9		3
Коррекционная педагогика (ОВЗ)	57	26	15
Финансовая грамотность			
Библиотечное дело	1		1
Дополнительное образование	1	2	4
Обновленный ФГОС			45
Всего	124	73	105

Обучение на курсах повышения квалификации работники школы проходят согласно перспективному и текущему планам. В этом учебном году в школе продолжилось обучение учителей основам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. В программу курсов для учителей начальных классов стало входить обучение коррекционной педагогике, что прописано в удостоверениях о повышении квалификации. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, используя, в том числе, альтернативные площадки в других регионах, что, возможно, придаст новый вектор профессиональному развитию педагогов и обеспечит разносторонними знаниями в области инновационных технологий, что особенно актуально в условиях работы региональной инновационной площадки. Кроме того, следует привлекать педагогов к

участию в конкурсном отборе на получение грантов в форме субсидий из областного бюджета Ульяновской области в целях финансового обеспечения их затрат, связанных с прохождением стажировок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации или за ее пределами. Это позволит педагогам обмениваться опытом работы с коллегами не только в своем регионе, но и далеко за его пределами.

2. система самообразования учителей. Специфика педагогической деятельности такова, что требует постоянного самосовершенствования и самообразования. Задача методической службы школы - обеспечить учителя возможностями для профессионального, творческого и личностного роста. В перечень основных направлений методической службы входит следующее: помощь педагогам в работе по теме самообразования (индивидуальные беседы, консультации) и стимулирование к научно-исследовательской работе. С этой целью организуются курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом; в методическом кабинете в помощь учителям сформирован банк материалов, в том числе электронная библиотека по теме региональной инновационной площадки. В целях самообразования учителя посещают уроки коллег; совершенствуют свои знания в предметной области, в области психологии, педагогики, методики, повышают уровень своей эрудиции и общей культуры, ежегодно проводят самоанализ своей профессиональной деятельности, что находит отражение в карте самоанализа. Каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста, выбирает тему, над которой будет работать в течение 1-2 лет, фиксирует эту тему в планах методического объединения. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

3. посещение методических мероприятий в других учебных заведениях; в течение года педагоги школы посетили более 40 семинаров, конференций, круглых столов, форумов. Более 70 педагогов приняли участие в вебинарах и онлайн-конференциях по актуальным темам образования, что позволило большому количеству педагогов представить результат своей работы и перенять опыт других педагогов. На заседаниях методических объединений учителя делились полученными знаниями и приобретенным опытом.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, что находит отражение в следующих направлениях:

1. Наличие публикаций. Общее количество публикаций за год – 154, что значительно больше показателя прошлого года (116), это связано с тем, что в прошлом году на базе школы проходила всероссийская экологическая научно-практическая конференция, по материалам которой был издан сборник статей. В этом году 58 учителей представили публикации в методических сборниках, журналах, материалах научно-практических конференций и форумов. По-прежнему, популярностью пользуются интернет-публикации на образовательных сайтах и в средствах массовой информации. Таких

разработок – 96. Большинство разработок имеет экологическую направленность.

2. Профессиональные конкурсы. Педагоги школы приняли участие в 183 конкурсах: на муниципальном уровне в 16 конкурсах, на региональном уровне в 29 конкурсах, на всероссийском в 107 конкурсах, на международном в 31 конкурсах. Мероприятия, в основном, дистанционные. Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги школы, незначительно повысилось. 136 из них стали победителями, призерами и лауреатами (более 74% от общего количества). Таким образом, количество конкурсов незначительно повысилось по сравнению с прошлым годом, но количество победителей и призеров в них снизилось, что говорит о недостаточной подготовке к участию в соревновательных испытаниях. Конкурсы, в основном, дистанционные. Значимыми конкурсами, где педагоги школы добились побед и призерства, в этом году стали «Дистанционный учитель», «Педагогическая проба», конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ульяновской области.

Уровень	Количество учителей	Результат
Муниципальный	16	Участие
	9	Победители/лауреаты
Региональный	29	Участие
	23	Победители/лауреаты
Всероссийский	107	Участие
	82	Победители/лауреаты
Международный	31	Участие
	22	Победители/лауреаты

3. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня по распространению инновационного педагогического опыта. Сложно переоценить роль распространения инновационного опыта в профессионально-личностном развитии педагогов. Становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объема и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Педагоги школы активно делятся педагогическими находками, успешно апробированными в своей деятельности, и готовы перенимать опыт коллег. Учителя участвуют в очных и дистанционных методических мероприятиях различного уровня, выступают на семинарах, проводят открытые уроки, мастер-классы, творческие мастерские, находятся в постоянном поиске новых форм работы. Приобретает популярность участие педагогов в семинарах и конференциях на базе других учебных заведений. Дистанционный формат мероприятий открывает возможности педагогам выступать на всероссийских и международных площадках. 132 человека представили свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Многие из них стали победителями и призерами. Особого внимания

заслуживают мероприятия и проекты, проведенные в рамках работы региональной инновационной площадки. Среди них - проект «Онлайн-акселератор экологических идей», межрегиональный фестиваль «Чистота родного края».

4. Организация и проведение семинаров для учителей на базе школы.

За 2022 год были проведены 3 региональных методических семинаров:

Региональный семинар для учителей математики, физики информатики «Единство воспитательного и учебного процессов в реалиях современного урока», февраль 2022 года.

Межрегиональная игра «Экологический экспресс», апрель 2022 года.

Региональный семинар для учителей истории и обществознания «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания и во внеурочное время через организацию самостоятельной деятельности учащихся», октябрь 2022 года.

Своим опытом работы на семинарах поделились с коллегами 87 педагогов, что составляет 80% от общего количества работников, что на 5% выше показателя прошлого года. Все семинары получили высокую оценку коллег города и области. Тематика проведенных семинаров созвучна общешкольной методической теме. Необходимо отметить, что все мероприятия проводились в дистанционном формате, что не снизило их качества, присутствующие отмечали высокий уровень организаторского и педагогического мастерства учителей, сплоченность нашего педагогического коллектива, грамотное методическое, техническое и эстетическое оформление мероприятий. Учителя, в большинстве своем, представляли инновационные формы работы, а также приемы, направленные на формирование экологической культуры. Значительная часть мероприятий содержала предварительно снятый видеоматериал. По-прежнему популярны у педагогов интегрированные уроки, которые дают возможность показать сформированность не только предметных, но и метапредметных, и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

Показатели педагогической деятельности за 3 года

	2020		2021		2022	
	Учас тник и	Побе дите ли	Учас тник и	Побе дите ли	Учас тник и	Поб едит ели
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (чел.)	127	109	139	118	145	122
Распространение инновационного педагогического опыта в рамках муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий в школе и вне школы (чел.)	198		184		175	
Организация научно-практических и методических семинаров на базе школы (муниципальные, региональные, всероссийские); (количество мероприятий)	6		7		4	

Наличие публикаций в СМИ и методических сборниках на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях	152	116	96
---	-----	-----	----

Анализ показывает, что в 2022 году продолжилось снижение показателя участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта на различных уровнях в школе и вне школы. Участие педагогов в профессиональных конкурсах повысилось на 9%, количество победителей - на 10% по сравнению с прошлым годом. Растет количество городских и региональных семинаров на базе школы, имеется тенденция к проведению более серьезных, значимых мероприятий, увеличивается число посетивших их коллег. Количество публикаций по сравнению с прошлым годом снизилось на 28%. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Снижение показателей связано со сложившимся вынужденным переходом на дистанционную форму работы.

Работа с молодыми специалистами.

В школе выстроена система наставничества. С целью оказания помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении на базе школы создана «Школа молодого педагога». В школе работают 15 молодых специалистов. Под руководством опытного педагога-наставника, классного руководителя, учителя русского языка и литературы Степановой М.А. работа «Школы молодого педагога» вышла на новый уровень: активизировалась, стала более практико-ориентированной, а отношения между наставниками и молодыми специалистами более доверительными. Руководитель «Школы молодого педагога» умело координирует работу сообщества, оказывая методическую помощь, как наставникам, так и молодым специалистам: посещает уроки, организует взаимопосещение и взаимопроанализ уроков молодых специалистов и наставников, обеспечивает участников сообщества необходимыми методическими материалами, дает практические советы, помогает решить и другие вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога.

Проведенная методическая работа позволила изучить личностные и профессиональные качества молодых педагогов, плюсы и минусы в их деятельности и скорректировать дальнейшую работу сообщества и непосредственно тандема наставник-наставляемый.

В течение года с молодыми специалистами проводились занятия, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

Были проведены следующие заседания: круглый стол «Профессиональное становление молодого педагога, качественное выполнение возложенных на него обязанностей по занимаемой должности.», педагогическая встреча «Повышение эффективности уроков через применение современных образовательных технологий.», практикум «Организация

исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям», во время которого рассматривались вопросы создания благоприятных условий самообразования школьников, подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, воспитание и развитие обучающихся, стимулирование у ребенка познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, практикум «Самоанализ урока».

Также начинающим педагогам регулярно оказывалась консультативная помощь Степановой М.А., прикрепленными наставниками, учителями-предметниками, администрацией, что способствовало ускорению процесса профессионального становления начинающих учителей, развитию умения самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности, адаптации к корпоративной культуре.

Основные направления и формы работы «Школы молодого педагога»:

- изучение нормативных документов;
- организация семинаров, тренингов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом;
- организация работы с одаренными детьми;
- самоанализ и анализ урока;
- диагностика результатов обучения;
- контроль и качество знаний;
- оформление документации, электронного журнала;
- педагогические технологии;
- современный урок (урок по ФГОС);
- деятельность классного руководителя;
- воспитательная работа;
- организация внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков;
- посещение уроков и внеурочной деятельности наставниками, методистом, завучем;
- психологическая помощь при адаптации;
- организация методической помощи при аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства.

В целях улучшения взаимодействия молодых педагогов и наставников был разработан перечень вопросов: одни могут обратиться за помощью, другие – будут знать, в чём помочь.

Итак, работа наставников с молодыми специалистами помогает вторым адаптироваться к новым условиям, способствует становлению их педагогического мастерства, повышению профессионального уровня, помогает в разрешении трудных вопросов в отношениях с учащимися и родителями.

Кроме того, на базе нашей школы проходят педагогическую практику студенты Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова. Ежегодно организуют практику, передают свой опыт молодому поколению 12-15 учителей школы. Следует отметить, что среди практикантов часто оказываются выпускники школы, решившие связать свою жизнь с профессией педагога.

В 2022 году наряду с традиционными были успешно проведены 4 тематических *педсоветов*:

1. От конфликта к культуре педагогического общения;
2. Воспитание экологической культуры - основа экологического поведения подрастающего поколения, декабрь 2022 год;
3. Информационно – образовательное пространство школы как сфера профессионального повышения педагогического мастерства, февраль 2022 год;
4. ЛРОС в современной школе: как наполнить среду возможностями?, апрель 2022 год.

В подготовке и проведении педсоветов приняли активное участие 31% работников школы, в том числе администрация, педагоги-психологи, методисты, что способствовало успешной организации учебно-воспитательного процесса, системности работы педагогов школы по формированию ключевых компетенций, созданию творческой атмосферы, практическому выходу в виде реальных дел. Своевременно были выявлены недостатки в работе отдельных учителей, проанализированы причины неуспеваемости учащихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. В повестках педагогических советов отражались различные вопросы учебно-воспитательной, методической, внеклассной, организационной и хозяйственной деятельности. Тематика педагогических советов в 2022 году охватывала актуальные проблемы современной педагогики и отвечала целям региональной инновационной площадки. Все большую популярность приобретают нестандартные формы проведения педагогических советов: работа проблемных групп, круглый стол, ярмарка идей, семинар-практикум. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: администрация школы старается сделать педагогические советы более практико-ориентированными, вовлекая в работу весь педагогический коллектив.

Методический совет школы объединяет опытных педагогов с целью методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива. Это главный организационный, консультационный и координирующий орган школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. В 2022 году тематика методических советов была следующей:

1. Дифференциация и индивидуализация в предметном обучении как важный фактор повышения качества знаний обучающихся», форма проведения - педагогический консилиум, февраль 2022 года;
2. Итоги и перспективы методической работы школы. Итоги работы РИП, форма проведения – панорама педагогических достижений, апрель 2022 года;
3. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения, август 2022 года;
4. О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС - 21, ноябрь 2022 года.

Свой опыт работы на заседаниях методических советов представили 24 человека (23% педагогических работников). Изменились формы проведения

методических советов: круглый стол, педагогический консилиум, консультация, панорама педагогических достижений. В организационно-координационную деятельность была включена работа по правилам написания предметных рабочих программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, подготовке и проведению предметных олимпиад и творческих конкурсов (особое внимание уделялось перечневым конкурсам), разработке тематики педагогических советов, подготовке к региональным семинарам. Акцент был сделан на деятельности региональной инновационной площадки: создание методического пособия к методическому пособию «Экологизация школьного образования», написание научных статей по теме исследования.

Таким образом, целенаправленная скоординированная работа методических объединений, педагогического и методического советов способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и эффективной работе школы в статусе инновационной площадки. Следует отметить, что сплоченная работа педагогического коллектива и стремление добиваться новых высот позволили не только сохранить достойный уровень качества образования, но и повысить общий рейтинг школы.

*Использование в образовательной деятельности
современных педагогических технологий*

Название педагогической технологии	МО нач. классов	МО математики, физики и информатики	МО гуманитарного цикла	МО иностранных языков	МО ест-научного цикла	МО развивающего цикла
Интегрированное обучение	19	7	9	6	6	5
Развивающее обучение	21	8	8	7	3	10
Разноуровневое обучение	11	6	9	7	6	7
Здоровьесберегающие технологии	24	6	7	8	5	12
Лекционно-семинарские и зачётные формы	4	7	9	5	6	7
Информационно-коммуникационные технологии	32	9	14	10	7	10
Проектное обучение	29	13	12	12	7	7
Проблемно-поисковые технологии	24	11	10	8	6	6
Решение исследовательских задач	17	12	7	-	6	-
Коллективные способы обучения	23	13	9	7	3	8

Технология полного усвоения	9	7	8	6	4	3
Обучающие игры	28	1	11	9	6	9
Дифференцированное обучение	19	6	9	6	5	10
Дистанционное обучение	31	11	12	13	7	11

Уроки учителей построены методически грамотно, соответствуют требованиям ФГОС. Показатели таблицы увеличиваются, что доказывает растущее профессиональное мастерство педагогов и их желание развиваться. В школе системно применяются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В той или иной мере педагогами разных методических объединений используются проектные и проблемно-поисковые технологии. Благодаря тесному сотрудничеству с другими учебными заведениями, в том числе учреждениями профессионального образования, школа предлагает учащимся разные площадки для выполнения проектов, что способствует профессиональному самоопределению школьников. Работа школы в качестве региональной инновационной площадки обязывает учителей осваивать и активно применять ранее непопулярные и незнакомые формы и технологии обучения, апробировать их в своей практике. Основной упор перенесен на инновационные формы работы и исследовательскую деятельность. Практически 100% педагогического коллектива владеют навыками электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2022 году каждый учитель освоил методику работу в онлайн-режиме, на образовательных интернет-площадках, использовал цифровые ресурсы в своей педагогической деятельности.

Профессионализм учителей обеспечивает довольно высокую результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

*Итоги проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2022 году*

	Школьный этап				
	Класс	Победители и призеры	Победители	Призёры	Количество участников
	4 класс	32	6	26	93
	5 класс	44	12	32	166
	6 класс	54	10	44	176
	7 класс	42	14	28	216
	8 класс	24	7	17	128
	9 класс	25	11	14	131
	10 класс	27	11	16	98
	11 класс	27	13	14	104

	Итого	275	84	191	1112
--	--------------	------------	-----------	------------	-------------

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 118 человек по 19 предметам, 42 из них стали победителями и призерами (36%) по 13 предметам, что на 6% больше по сравнению с прошлым годом. Такой результат связан с тем, что в этом году активизировалась работа Научного общества по подготовке учащихся к олимпиадам, кроме того, учащиеся школы ответственно подошли к посещению учебно-тренировочных сборов, организованных Центром по подготовке одаренных детей «Алые паруса». Следовательно, сплоченная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам приносит свои положительные результаты и должна продолжаться как в рамках работы Научного общества, так и в виде консультаций и индивидуальных занятий учителей-предметников с учащимися.

В региональный этап всероссийской олимпиады по рейтингу прошли и приняли участие 14 учащихся (два учащихся - трижды) по предметам: биология, экология, физика, химия, информатика, математика. Двое из них стали победителями и двое призерами.

Итоги всероссийской олимпиады обучающихся за 5 лет

Учебный год	Уровень	Количество победителей и призеров
2018-2019	Муниципальный	18
	Региональный	1
2019-2020	Муниципальный	21
	Региональный	1
2020-2021	Муниципальный	24
	Региональный	4
2021-2022	Муниципальный	26
	Региональный	4
2022-2023	Муниципальный	42
	Региональный	4
Итого	Муниципальный	131
	Региональный	14

Также результатом работы Научного общества и педагогов с одаренными учащимися является их участие в других муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Всего за учебный год конкурсов – 214; количество участников – 1382; победителей и лауреатов на различных уровнях – 491 (35% от общего количества участников, что чуть выше показателей прошлого года).

Уровень уч. год	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Муниципальный	35	41	45	107	123	118	86	88	91
Региональный	51	53	51	188	237	239	169	181	149
Всероссийский	78	79	82	752	799	804	146	161	156

Международный	37	31	36	231	240	221	115	93	95
Всего	201	204	214	1278	1399	1382	516	523	491

Таким образом, участие детей в различных конкурсах остается стабильно высоким, повышается результативность участия в конкурсах. Следует отметить, что учителя и учащиеся постепенно смещают вектор на участие в значимых, «перечневых» конкурсах.

Вывод:

Цели, поставленные перед методической службой в 2022 году, достигнуты. Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях, овладение современными методами обучения и воспитания, постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности обеспечивают положительную динамику качества образования, развитие перспективных направлений в работе школы, успешность выпускников и высокий рейтинг образовательного учреждения.

2.8. Анализ результатов воспитательной работы.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ СШ № 72) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СШ № 72 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация задач представлена в модулях :

«Общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», « Школьный урок», « Самоуправление», Детские общественные объединения»,» Профориентация», « Работа с родителями», «Школьный лагерь».

Направления воспитательной работы:

Общеинтеллектуальное направление

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, часы общения, конкурсы, викторины. Библиотекарь Толоч Н.Г. тесно взаимодействует с учителями школы, ведёт работу по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

В библиотеке оформляются тематические выставки согласно плану. Растёт число читателей. Дети принимают участие в мероприятиях экологической направленности: Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», в День Российской Науки проводится школьная научно-практическая конференция, в конце учебного года итоги работы подводятся на всероссийском фестивале, организованном школой, «Чистота родного края».

Таблица результативности

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Сбор макулатуры	5 тонн	1-11 классы
Всероссийский экологический фестиваль « Чистота родного края» в рамках сетевого взаимодействия « ЭКОШКОЛА»	Мастер-классы для учащихся младшего школьного возраста, защита проектов	1-4 классы
Участие в субботниках	Уборка, озеленение и оформление клумб на школьной территории	1-11 классы; 1900 человек

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках этого направления традиционно в школе проходит месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества; акция «Поздравь ветерана»; традиционный кадетский бал, присяга учащихся 5 кадетских классов, дети ежегодно принимают участие во Всероссийском кадетском бале в г. Москве, во Всероссийском конкурсе «Звезда спасения», игре «Зарница», на базе школы проводятся открытые состязания «Кадетские игры» среди учащихся кадетских классов, юнармейских отрядов и патриотических клубов образовательных учреждений города Ульяновска. Кадетские классы приняли участие в военно - патриотическом проекте «Победа-9», ежегодно принимают участие в городском и районном митинге-реквиеме, посвященном Дню Победы, в возложении цветов к памятникам воинов, погибших при исполнении служебных обязанностей. Мероприятия в кадетских классах проходят в сотрудничестве с Главным Управлением МЧС России по Ульяновской области.

Школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов Заволжского района и членами «Боевого братства», на базе школы работают три музея: «Боевой славы» и «Время выбрало нас», «Музей истории школы», где в течение года проводятся экскурсии для учащихся.

Таблица результативности:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Встречи с ветеранами в школьном музее	По графику (февраль, апрель)	1-11 класс, 1900 человек
Концерт для ветеранов труда, тружеников тыла и ветеранов локальных войн Заволжского района	Концерт в актовом зале школы;	2-11 классы
Участие в онлайн - акциях «Бессмертный полк!» и «Окна Победы»	Оформление окон квартир, размещение материала о родственниках, участниках Вов в социальных сетях	1-11 классы;600 человек
«Минута тишины»	Участие во всероссийской акции	1-11 класс, 1900 чел
«Диктант Победы»	Участие во всероссийской акции	11 класс, 10 человек
Всероссийский проект «Парта героя»	Установлено 2 парты.	5-11 класс
Всероссийская акция	Участие во	1-11 классы, 1900 ч.

«Георгиевская ленточка»	всероссийской акции	
-------------------------	---------------------	--

Участие кадетских классов в мероприятиях различных уровней

№	Наименование мероприятия, дата	Наименование организации, с участием которой проводилось мероприятие
1.	Присяга учащихся 5 кадетского класса	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области
2.	Традиционный Кадетский бал	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области
3.	Открытые муниципальные состязания «Кадетские игры», посвящённые Всероссийскому Дню кадета между кадетами, юнармейцами и патриотическими клубами г. Ульяновска	Управление образования, Региональный центр патриотического воспитания молодёжи
4.	Уроки мужества	С ветераном СВО Бутовым А.
5.	I этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области
6.	Всероссийский проект «Без срока давности»	Управление образования
7.	Посылки для бойцов 31 отдельной гвардейской десантно - штурмовой бригады	Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»
8.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню памяти сотрудников МЧС России, погибших при исполнении служебных обязанностей.	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области
9.	Областной светский молодёжный бал	Администрация Ленинского района
10.	Почётная Вахта Памяти на площади 30-летия Победы у Вечного огня «Пост №1».	Пост №1, Дворец творчества молодёжи
11.	Торжественное возложение цветов к памятнику 50-летия Победы в Заволжском районе.	Администрация Заволжского района
12.	Муниципальный смотр строя и песни «Марш Победы»	ЦДТ №2
13.	Областной смотр строя и песни «Марш	Управление образования

	Победы»	
14.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница»	Дворец творчества молодёжи
15.	Концерт для ветеранов труда и локальных войн, посвящённый ДНЮ защитника Отечества	Дворец Губернаторский,
16.	Областная военно-патриотическая игра «Кубок Тюленева»	Управление образования, Региональный центр патриотического воспитания молодёжи, Союз Казаков
17.	Уроки патриотизма	Управление образования
18.	Уроки мужества, посвящённые памятным датам	Совет Ветеранов Заволжского района
19.	Областная военно-патриотическая игра «Стань героем» в рамках проекта «Кузница патриотов» (Зимний этап), (Весенний этап)	Региональный центр патриотического воспитания молодёжи
20.	Открытие лёгкоатлетической эстафеты	Администрация Заволжского района
21.	Просмотр К/ф «Нюрнберг»	К/ц «Крылья»

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях данного направления.

Духовно - нравственное воспитание

В рамках этого направления в школе проводятся традиционные праздники, посвящённые Дню знаний, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, новогодние мероприятия, выставки творческих работ, рисунков; совместные концерты ко Дню 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В школе на протяжении 30 лет работает хореограф высшей категории Колбасова Е.И., под её руководством существует детский народный коллектив «Ритм», призёр городских, областных и всероссийских конкурсов: городского военно-патриотического конкурса «Виват, Россия!», городском фестивале-конкурсе мордовского творчества «Сиянь Баягинеть» городского конкурса «Юные таланты Ульяновска», конкурс «Рождественская звезда», всероссийский конкурс «Звезда спасения» и другие.

Ежегодно в школе проводятся Устные журналы. Устный журнал - своеобразная форма воспитательной работы, которая позволяет ярко, информационно и эмоционально донести до всех участников важную информацию по заданной теме.

Устный журнал представляет собой творческий иллюстрированный специальный тематический выпуск, который состоит из набора определённых «страниц» (продиктованных темой) и концертных номеров (подходящих под данную тему).

Таблица результативности:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Последний звонок	1. Традиционная торжественная линейка в школьном дворе.	9класс; 11 классы; 4 классы;
День учителя	Поздравление учителей учащимися школы;	10-11классы; 20 человек.
Участие в конкурсах, концертах и мероприятиях различного уровня: районном этапе городского конкурса «Виват, Россия!» 2. В городском военно-патриотическом конкурсе «Виват, Россия!» 3. В Городском фестивале-конкурсе мордовского творчества «Сиянь Баягинеть» 4. В городском конкурсе «Юные таланты Ульяновска-2022»	Выступление вокальных, танцевальных, солистов школы	1-11 классы; 250 человек
Выпускной вечер	Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов; концертная программа	
Участие в конкурсе «Хореографическое творчество» VI Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»	Хореография, худ. Творчество, вокал призёры конкурса	4-9 классы
Всероссийский конкурс «Таланты и поклонники»	Хореография, худ. Творчество, призёры конкурса	4-9 классы

Устные журналы	Творческое выступление на заданную тему	1-11 классы, 1800 чел.
Участие в региональном этнографическом Фестивале творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»	Призёры конкурса	

Предложения:

1. Уделить большее внимание классных руководителей к изучению с учащимися этики и культуры поведения.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся среднего звена.

Здоровьесберегающее направление.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- спортивные соревнования, работа спортивных секций,

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования, как в рамках школьного плана, так и в рамках районных и городских мероприятий «Школьная спортивная лига», «Лыжня России–2023», лёгкоатлетическая эстафета, в этих соревнованиях принимают участие и учащиеся школы, и учителя, и родители. На протяжении четырёх лет проводятся соревнования : Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций Ульяновской области, городское спортивно-оздоровительное состязание «С ветром наперегонки» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Ульяновска. Школа является Центром тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Работает спортивный клуб «Серебряные крылья».

Таблица результативности:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
Месячник по здоровому образу жизни	Проведение классных часов, акций, лекториев.	1-11 класс; 1900 человека.
Легкоатлетическая эстафета	Районная и городская	5-11 класс; 50 человек

Центр тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Статус присвоен с 01.04.2021	8-11 класс;32 человека
Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций Ульяновской области	Спортивное мероприятие для учащихся 5-10 классов(проводится 4 раз)	(очный этап);Ул. обл.- (заочный этап)
Городское спортивно-оздоровительное состязание «С ветром наперегонки» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Ульяновска	Спортивное мероприятие для учащихся 1-4 классов (проводится 3 раз)	8 (очный этап) (заочный этап)

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В школе с 1 по 11 класс работает 71 классный руководитель.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Хорошая активность участия в общешкольных мероприятиях у классных руководителей начальной школы. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Согласно плану воспитательной работы и плану совместной работы психолога и заместителя директора по социальной работе в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам.

- в начале учебного составляются списки;
- такие дети своевременно ставятся на внутришкольный контроль;
- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Классные руководители совместно с заместителем директора по социальным вопросам проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Большую работу школа уделяет и работе с родителями. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Многие с удовольствием идут на контакт. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 60% родителей школу посещают постоянно. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

В июне месяце в школе работает оздоровительный лагерь «Рассвет» с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье учащиеся школы. Помимо этого старшеклассники школы ежегодно принимают участие в работе школьного лагеря труда и отдыха. Работают спортивные площадки.

Результат:

1. Хороший уровень посещаемости общешкольных родительских собраний и активное участие родителей в работе школы.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Социальное направление.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления. В школе работает детская организация демократическое государство «МЫ».

Ребята организуют рейды «Внешний вид»; проводят День самоуправления, посвященный Дню Учителя, ведут шефскую работу в начальной школе и информационное сопровождение мероприятий. В этом учебном году прошли выборы в городскую Молодёжную думу, наш кандидат Курмеев Арсен, ученик 10а класса стал депутатом Думы. Стали членами городской ученической коллегии и городского школьного штаба. Активно принимают участие в городских мероприятиях. Провели: со 2 по 09 декабря акции, приуроченные к Дню Героев Отечества; 18 января викторину «О городе семи ветров», посвящённую дню рождения Ульяновской области; 01 февраля викторину, посвящённую Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, ученица 11б класса Ураева Аделина стала участницей межрегиональной конференции «Детское благополучие в Ульяновской области. Проблемы и пути их решения»; члены школьного государства стали участниками проекта «Пространство инициатив «Узнавай» на территории муниципального образования «город Ульяновск».

В школе ведётся активная профориентационная работа:

Проведение классных часов:

«Мир профессий и профессиональный выбор», «Профессиональные качества человека», «Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов», «Прогноз рынка труда на ближайшие годы», «Профессии наших родителей».

Встречи с представителями разных профессий. Профильный четверг. Организация онлайн-экскурсий на предприятия.

Проведение встреч с представителями учебных заведений и Дни открытых дверей.

Таблица результативности

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Возраст участников, количество
конкурс проф мастерства	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	8-9 классы;
Сетевое взаимодействие в рамках профильного четверга	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	8-9 классы, 306 человека
Онлайн-экскурсии по предприятиям и учебным заведениям города	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	10-11 классы, 106 человек;
Агроэкология	Занятость учащихся во внеурочное время,	8 -10 класс, 72 человека

	профориентация	
Эковолонтеры	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	7в класс, 20 человек
Биотехнология	Занятость учащихся во внеурочное время, профориентация	7-10 класс, 72 человека

Результат:

1.Используются интересные формы организации мероприятий: флешмобы, квесты, викторины.

Предложения:

1.Необходимо активизировать работу всех министерств школьного государства.

2.Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

1. Объекты физической культуры и спорта:

- четыре спортивных зала, спортивная площадка на пришкольной территории, тренажёрный зал, хоккейный корт.

2. Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

-два актов зала, классные кабинеты, два кабинета музыки, два кабинета хореографии.

3. два компьютерных класса, подключение к сети Интернет.

4.две библиотеки.

Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- старшие вожатые

- классные руководители;

- учителя школы;

Программа внеурочной деятельности включает в себя 7 направлений:

- спортивно-оздоровительное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- духовно- нравственное.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня, расписание составлено в соответствии с расписанием учебных занятий и группы продленного дня. Также учитывались и пожелания родителей.

Выводы: Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе сформировано воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-

правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной среды.

Сильными сторонами воспитательной системы школы являются:

1. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании не снижается.
2. В летний период времени дети охвачены разными формами занятости.
3. План воспитательной работы реализуется в полном объеме.
4. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает.

2.9. Анализ социальной работы

Профилактическая работа с учащимися, входящими в группу социального риска строится в соответствии с Конституцией РФ, Законами об образовании, опеке/попечительстве, основах системы профилактики (ФЗ № 120), Уставом школы, Положениями «О совете профилактики правонарушений» и «О внутришкольном профилактическом учёте обучающихся», алгоритмом непрерывного профилактического контроля учащихся состоящих на учёте в ПДН, согласованными и утверждёнными школьными планами, приказами.

Профилактическая индивидуальная работа проводится ответственными педагогами и администрацией школы в отношении учащихся:

1. состоящих на учете (ПДН, ВШУ)
2. пропускающих уроки и имеющих неуспеваемость
3. нарушающих правила поведения и склонных к совершению правонарушений
4. находящихся в неблагополучных семьях
5. состоящих под опекой/попечительством
6. детей-инвалидов.

Направления и формы индивидуальной профилактической работы:

1. Осуществляется ежедневный контроль посещаемости уроков и поведения. В случае пропусков уроков классные руководители выясняют причины и принимают меры к их устранению. Классные руководители еженедельно представляют письменную информацию о систематически пропускающих уроки заместителю директора по УВР, СР.
2. Классные руководители, педагоги-психологи, администрация школы с учащимися пропускающими уроки и их родителями проводят систематические беседы.
3. Вопросы посещаемости уроков, успеваемости, поведения и организации внеурочной занятости учащихся, регулярно обсуждаются на классных часах, родительских собраниях, педсоветах.

4. Организуются посещения семей учащихся, с отклоняющимся поведением и находящимися в неблагополучных семьях.
5. Предпринимаются меры по организации внеурочной занятости учащихся через учреждения дополнительного образования.
6. В случаях учебной неуспеваемости учителя-предметники проводят индивидуальные консультации, предоставляют возможность сдачи задолженностей.
7. Все учащиеся группы риска, состоящие на учёте, из малообеспеченных семей обеспечиваются, по заявлению родителей, бесплатным питанием в школе.
8. При неоднократных пропусках уроков и нарушениях правил поведения учащихся, и их родители приглашаются на школьный совет по профилактике правонарушений, административное совещание.
9. В случаях продолжения пропусков уроков, нарушений правил поведения учащимися после обсуждения на совете профилактики и административном совещании практикуются сообщения в заинтересованные учреждения системы профилактики (ОПДН, КПДН и ЗП).

Педагогами и администрацией школы со всеми обучающимися проводилась необходимая работа. На всех учащихся, систематически нарушающих Устав школы и законопослушное поведение, направлялась письменная информация в ОПДН, вместе с родителями их вызывали, неоднократно, на КПДН и ЗП). К сожалению, проведенная работа не привела к 100 % положительному результату. Основная причина неуспеваемости – невыполнение учебных заданий и пропуски уроков. Родители данного учеников предоставляют полную самостоятельность детям, отсутствует должный контроль со стороны родителей. В течение всего года школу систематически не посещают двое учащихся из ныне 6Д класса (условно) и 9Д класса. Профилактическая работа продолжается и в 2023 году.

Целенаправленная работа в школе проводилась и в отношении детей находящихся под опекой/попечительством. Всего 7 опекаемых учеников. Основным направлением в работе школы и отдела опеки в новом учебном году остаётся своевременное выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи и защите государства. Классным руководителям, в соответствии с приказом по школе, нужно выявлять детей, временно проживающих без **обоих** родителей более 3 месяцев и незамедлительно передавать информацию зам. директора по СР. Работа с данной категорией детей строится в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Ульяновской области. Главным образом эта работа направлена на обеспечение конституционных гарантий по социальной защите учащихся. Дважды в год проводятся медицинские обследования здоровья опекаемых детей, а так же обследования их жилищно-бытовых условий. В конце учебного года собирается малый педсовет по вопросам поведения, успеваемости и занятости опекаемых детей. В 2021-2022 учебном году все опекаемые дети успешно завершили учебный год.

О неблагополучных семьях. Всего в школе 8 учащихся из 5 неблагополучных семей. Все эти семьи регулярно посещаются работниками школы, успеваемость и поведение детей из этих семей находятся под особым вниманием классного руководителя и администрации школы. Все они ежегодно получают льготное питание в школе, бесплатные путёвки в оздоровительные пришкольные и загородные лагеря, а также материальную помощь по акции «Помоги собраться в школу», в первую очередь эти учащиеся обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

Профилактическая работа по выявлению семей группы риска, а так же сопровождение семей, поставленных на учет КПДН и ЗП ведется на удовлетворительном уровне. В 2022 году была выявлена семья и поставлена на учет, в которой проживает трое несовершеннолетних детей. Семья неполная, занимается воспитанием мама. Один ребенок является учеником 7 класса, Одна семья, в которой двое детей – ученики 6 класса и 4 класса, имеет положительную динамику и результаты, школой будет направлено письмо в заинтересованные органы о снятии семьи с учета. Классным руководителям нужно развивать формы и методы индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Такая работа проводится, но, к сожалению, не всегда фиксируется классными руководителями. Так же часть родителей, во всех классах, игнорируют родительские собрания, вызовы на беседу в школу. Такому поведению родителей нужно давать принципиальную оценку. По каждому родительскому собранию в классе должен быть протокол его проведения. Обязательными вопросами каждого родительского собрания должны быть:

- здоровый образ жизни (питание, режим дня, отказ от вредных привычек и их профилактика, двигательная активность);
- занятость детей в свободное время;
- поведение и успеваемость детей;
- соблюдение инструктажей безопасности и т.д.
- на последнем родительском собрании обязательным является вопрос об отдыхе и занятости ребёнка летом.

Что касается учеников, систематически пропускающих уроки. Не смотря, ни на что, классные руководители стараются вести контроль пропусков уроков учащимися. Каждый классный руководитель еженедельно доводит информацию до зам. дир. по СР про детей, пропускающих 15% и более уроков в неделю. С такими учениками проводятся индивидуальные беседы классных руководителей, администрацией школы, беседы с родителями учащихся, беседы с семьями на совещании при директоре. Если такие профилактические мероприятия не приносят положительного результата, ученики и их родители приглашаются на школьный СП. Дети вносятся в «Банк непосещающих», ставятся на ВШУ, отправляются письма в органы системы профилактики для принятия профилактических мер к родителям. Как показывает практика, пропуски уроков приводят к неуспеваемости, повторному году обучения, могут стать и причиной итоговой неаттестации в выпускных классах, по этому педагогический коллектив и администрация школы своевременно принимают профилактические меры по ликвидации пропусков уроков.

На начало 2022 года на ВШУ состояло 11 учеников. Школой проводятся мероприятия с целью окончания 9 класса и получения аттестата о среднем образовании до момента сдачи ГИА и последующим контролем поступления в СПО или 10 классы других образовательных учреждений. Количество учеников состоящих на учете в ОПДН не превышает 5 учеников. На 01.01.2023 количество учеников состоящих на ВШУ – 10, в органах ПДН так же 4 ученика. Незначительное уменьшение или увеличение количества детей, находящихся под контролем школы в течение учебного года, говорит, о том, что профилактическую работу следует продолжать, с целью успешного становления личности каждого ученика, в будущем – устойчивого, целостно, морально и психологически здорового законопослушного гражданина.

За летний каникулярный период не выявлено случаев привода и постановки, учащихся школы, учеников состоящих на ВШУ, СОП, а так же из числа опекаемых детей на учет в ОПДН.

Исходя из вышеизложенного, можно поставить следующие задачи на 2023 год по работе с детьми группы социального риска:

1. Классным руководителям, учителям, администрации школы необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни, правового сознания у учащихся и родителей.
2. Классным руководителям и администрации школы продолжить профилактическую работу с учащимися и родителями по профилактике пропусков уроков и нарушений правил поведения.
3. Ответственным педагогам, администрации школы необходимо проводить работу с «детьми группы риска» по вопросам воспитания и обучения во взаимодействии с учреждениями системы профилактики (ОПДН, КДПН, СЗН, здравоохранением и др.).

Востребованность выпускников 9 и 11 классов Школы.

Более 30% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классах Школы. Это объясняется, главным образом, удовлетворённостью учащихся и родителей организацией учебновоспитательной деятельности в школе, качеством приобретенных знаний и востребованностью направлений профильного обучения в старших классах.

100% выпускников 11 классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования по специальностям в соответствии с потребностями современного рынка труда. 72% выпускников продолжают обучение в ВПО на территории Ульяновской области, остальные - в других регионах страны. Эффективному выбору направления высшего профессионального образования способствует профориентационная работа школы во взаимодействии с заинтересованными учреждениями УлГУ, УлГТУ, УлГПУ.

Профориентация учащихся 8-9 классов проходит в тесном сотрудничестве с учебными заведениями среднего профессионального образования: ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», ОГБПОУ

"Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой", ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК» и другими учебными организациями. 99% выпускников 9 классов продолжают обучение в СПО.

2.10. Оценка материально-технической базы. Школа функционирует в двух типовых зданиях. Учебно-материальная база школы включает:

81 учебный класс, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, географии, биологии; кабинет профессиональных инсталляций с оборудованием виртуальной реальности, принтером, документ-камерой, ручками, мобильным компьютерным оборудованием;

2 кабинета информатики, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет, кабинеты оснащены интерактивными комплексами, кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу; столярную мастерскую; конференцзал, оснащенный оборудованием для видеоконференцсвязи;

4 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжные комплекты, коньки; тренажерный зал, оснащенный современным оборудованием; хоккейную коробку; спортивную площадку с антивандальными тренажёрами; спортивную площадку с покрытием; детскую игровую площадку; школьный стадион;

2 актовых зала с аппаратурой для проведения мероприятий кабинет хореографии, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета; 2 кабинета психологической разгрузки;

2 столовых, каждая из которых рассчитана на 200 посадочных мест;

2 библиотеки-медиаотеки, с общим книжным фондом 49255 экземпляров, оснащенных компьютерами, подключенными к сети Интернет; 2 читальных-зала по 30 мест; музей Великой Отечественной войны; музей «Время выбрало нас»; школьный музей.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами на 80%, мультимедийными установками 72%.

К сети Интернет подключено 100% компьютеров. Школой заключены договоры с ООО «Ростелеком» и ООО «Телеком.ру» по подключению к сети интернет с тарифным планом 100 Мбит/с. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, составляет 32,7% в общей численности школьников. Использование сети Интернет в школе подчинено регламенту, который определяет порядок работы педагогов и учащихся в сети Интернет в нашей школе, на компьютеры установлена система контентной фильтрации доступа в Интернет.

Деятельность школы осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года. Здание оборудовано автоматической

пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания, обустроено её внутреннее пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца, обустроена санитарная комната.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется, что создаёт достаточные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

Раздел 3. Показатели деятельности Школы за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1939
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	910
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	939
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	809 /43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 /5,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1456/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	562/29%
1.19.1	Регионального уровня	175/9%
1.19.2	Федерального уровня	148/13%
1.19.3	Международного уровня	84/4%
1.19.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	526/27,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1919/100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90/88%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	

	числе:	
1.29	Высшая	12/75%
1.29.1	Первая	1/6%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	22/21%
1.30.1	Свыше 30 лет	54/53%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44/43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 /69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 / 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 / 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (ноутбуков, планшетов) в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49255 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	604 человека/ 32,7%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м