

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
Учителей иностранного
языка
_____ С.Е.Андреева
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ И.В.Полосина
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А. Клементьева
Приказ № 630-ОД
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 3 классов
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск

2023г

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта нач. общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
3. Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»/В.Г Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2018;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов на учебный год: 68 часов. Количество контрольных работ: 7 (1 и 2 триместр - контрольная по чтению и говорению, 3 триместр - лексико-грамматическая контрольная работа, контрольная по аудированию и говорению)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: « Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].6-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2017.-178с.: ил.- (Английский в фокусе).

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3.1. Учащийся 3 класса научится:

Говорение. Диалогическая речь.

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Говорение. Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета или картинки;
- описывать реальных людей и персонажей прочитанной сказки/рассказа.

Чтение.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов), содержащих изученные языковые явления.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

- правильно писать все буквы английского алфавита и слова, вошедшие в активный словарь;
- правильно писать знаки транскрипции и соотносить их с буквами английского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- вести словарь/ словарную тетрадь;
- писать по образцу короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Фонетическая сторона речи.

- произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы).

Лексическая сторона речи.

- узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, предметов быта);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматическая сторона речи.

- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (общий, и специальный вопросы), побудительное;
- распознавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.);
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock), предложения с оборотом there is/there are;
- распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения и предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- применять в вопросительных предложениях вопросительные слова *who, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), вопросительные, притяжательные, неопределенные *some/any*, указательные *this/that, these/those*;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 11 до 100;
- распознавать и употреблять в речи глагол-связку *to be* и глаголы в Present Simple , вспомогательный глагол *to do*, неопределенную форму глагола;
- распознавать и употреблять в речи предложения в Present Continuous с изученными глаголами и в структурах *It's raining. I'm/he is wearing*;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги *on, in, under, at, to, from, with, of*.

3.2. Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- общаться с одноклассниками на английском языке;
- вести диалог-обмен информацией на изученные темы.

Говорение. Монологическая речь.

- делать сообщение на заданную тему по образцу;
- воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей);
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение.

- читать про себя и вслух небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Аудирование.

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- извлекать конкретную информацию при восприятии текстов на слух, используя контекстуальную и языковую догадку.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- применять основные правила орфографии при письме.

Фонетическая сторона речи.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- овладеть интонацией предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного).

Лексическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
- выражать модальные явления, чувства и эмоции с помощью интонации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ, используя изученные грамматические явления

3.3

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Вводный модуль. Welcome back!	Формировать общее представление о мире как о многоязычном	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вести этикетный разговор (знакомство, встреча,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Освоить начальные формы познавательной и личностной	Вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать

	С возвращением!	и поликультурном сообществе; осознание, что язык, в том числе иностранный, - основное средство общения.	номер телефона). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Повторить названия цветов.	средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа.	правильное ударение в словах и фразах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
2	Модуль 1. School days! Школьные дни!	Формировать начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире; формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать личностный смысл учения; развивать мотивы учебной	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывать и писать с опорой на образец о школьных предметах. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву е в открытом и закрытом слогах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Читать написанные цифрами количественные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Вести элементарный этикетный диалог; адекватно задавать вопросы и отвечать на них; использовать изучаемые ЛЕ; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; овладеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

		деятельности и сформирован личный смысл учения.	числительные от 1 до 20.		задачами коммуникации.	
3	Модуль 2. Family moments! Семейные моменты!	Формировать гражданскую идентичность личности; формировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву а в открытом и закрытом слогах. Употреблять личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу. Рассказывать о членах своей семьи. Писать с опорой на образец о своей семье. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; использовать речь для регуляции своих действий; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

4	<p>Модуль 3.</p> <p>All the things I like!</p> <p>Всё, что я люблю!</p>	<p>Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать эстетические потребности и ценности.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Рассказывать о предпочтениях в еде, составлять список для покупки продуктов. Отвечать на вопросы <i>Do you like..? Does he like..? Употреблять местоимения some, any. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; строить монологическое высказывание; понимать содержание прочитанного текста, содержащего изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>
5	<p>Модуль 4.</p> <p>Come in and play!</p> <p>Мир</p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах. Применять местоимения <i>this/that,</i></p>	<p>Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска,</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты,</p>

	увлечены!	единстве и разнообразии природы; формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	these/those. Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о предметах мебели и их количестве. Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
6	Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья!	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к истории и культуре других народов; готовность и	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву у в открытом и закрытом слогах, написанные цифрами	Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий,	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации;	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть

		<p>способность к саморазвитию; мотивацию к творческому труду, работу на результат.</p>	<p>количественные числительные от 20 до 100. Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела, описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Писать с опорой на образец о своем питомце. Отличать буквы от транскрипционных значков. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>осуществлять логические действия сравнения и анализа. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
7	<p>Модуль 6.</p> <p>Home, sweet home!</p> <p>Милый дом!</p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву и в открытом и</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с</p>

		<p>народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>закрытом слогах. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Писать с опорой на образец о своем доме, квартире. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять предлоги места, структуру there is/are. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>	<p>приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
8	<p>Модуль 7.</p> <p>A day off!</p> <p>Выходной день!</p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о том,</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с</p>

		<p>народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употреблять время Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>	<p>приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности .</p>	<p>средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
9	<p>Модуль 8.</p> <p>Day by day!</p> <p>День за днем!</p>	<p>Формировать целостный социальный ориентированный взгляд на мир; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально и невербально реагировать на</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного</p>

		<p>в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Писать с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Различать чтение с, ск, ch. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
--	--	--	--	---	--	---

4.Содержание учебного предмета.

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
Welcome back! С возвращением!	2	Знакомство, приветствие и прощание, английский алфавит, чтение буквосочетаний, запись английских букв.	I триместр - лексика и грамматика, чтение;
School days!	8	Школьные принадлежности, названия школьных предметов,	II триместр - лексика и грамматика, чтение;

<p>Школьные дни!</p> <p>Family moments! Семейные моменты!</p> <p>All the things I like! Всё, что я люблю!</p> <p>Come in and play! Мир увлечений!</p> <p>Furry friends! Пушистые друзья!</p> <p>Home, sweet home! Милый дом!</p> <p>A day off! Выходной день!</p> <p>Day by day! День за днем!</p>	<p></p> <p>9</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>9</p>	<p>знакомство с апострофом и его применением, цифры от 11 до 20.</p> <p>Предметы мебели, комнаты дома, чтение буквы <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетании <i>ee</i>, знакомство с садами Великобритании и России.</p> <p>Возраст и день рождения, числительные, названия продуктов, чтение буквы <i>s</i>, традиционные блюда британской и русской кухни.</p> <p>Названия игрушек, чтение буквы <i>o</i> в закрытом и открытом слоге.</p> <p>Названия животных, структура <i>I can</i>, чтение буквы <i>i</i>, числительные до 100, любимые домашние животные Великобритании и России.</p> <p>Названия и местоположение игрушек, предлоги, части лица, чтение буквы <i>u</i>, любимые игрушки британских детей.</p> <p>Названия одежды, погода, времена года, каникулы, чтение буквосочетания <i>sk</i>, традиционные места отдыха в Великобритании и России.</p> <p>Закрепление изученной лексики; настоящее продолженное время.</p>	<p>III триместр - лексика и грамматика, аудирование, говорение.</p>
---	--	--	---

5. Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Welcome back! С возвращением!	2
2	School days! Школьные дни!	8
3	Family moments! Семейные моменты!	9
4	All the things I like! Всё, что я люблю!	7
5	Come in and play! Мир увлечений!	7
6	Furry friends! Пушистые друзья!	10
7	Home, sweet home! Милый дом!	9
8	A day off! Выходной день!	7
9	Day by day! День за днем!	9
Всего:		68

