

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель МО  
Учителей иностранного  
языка  
\_\_\_\_\_ С.Е. Андреева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Полосина  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Клементьева  
Приказ № 630-ОД  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа по английскому языку  
для 4 классов  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год**

**г. Ульяновск**

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.09.2022г. № 371-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021г. № 286);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
5. Программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»/В.Г Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.- М.: Просвещение, 2020;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов на учебный год: 68 часов. Количество контрольных работ: 7 (1 и 2 триместр – контрольные работы по чтению и говорению, 3 триместр - контрольные работы по аудированию, говорению, лексике и грамматике.)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: « Английский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч. / [ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс].14-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение,2019.-178с.: ил.- ( Английский в фокусе).

Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Выпускник 4 класса научится:

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника) ;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) и диалог-побуждение к действию.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

- строить устное связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета или картинки;
- описывать реальных людей и персонажей прочитанной сказки/рассказа.
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

#### **Чтение.**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

#### **Аудирование.**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов), содержащих изученные языковые явления. (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация.**

- правильно писать все буквы английского алфавита и слова, вошедшие в активный словарь;

- правильно писать знаки транскрипции и соотносить их с буквами английского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- вести словарь/ словарную тетрадь;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником с выражением пожеланий;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- **Фонетическая сторона речи.**
- произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы).
- **Лексическая сторона речи.**
- узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, предметов быта);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- пользоваться двуязычным словарем учебника.
- **Грамматическая сторона речи.**
- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (общий, и специальный вопросы), побудительное;
- распознавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.);
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock), предложения с оборотом there is/there are;
- распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения и предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- применять в вопросительных предложениях вопросительные слова *who, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), вопросительные, притяжательные, неопределенные *some/any*, указательные *this/that, these/those*;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 1 до 100;
- распознавать и употреблять в речи глагол-связку *to be* и глаголы в Present Simple, вспомогательный глагол *to do*, неопределенную форму глагола;
- распознавать и употреблять в речи предложения в Present Continuous с изученными глаголами и в структурах *It's raining. I'm/he is wearing*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги *on, in, under, at, to, from, with, of, next to, in front of, behind, into*.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

### 3.2. Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- **Говорение. Диалогическая речь.**
- общаться с одноклассниками на английском языке;
- вести диалог-обмен информацией на изученные темы.
- **Говорение. Монологическая речь.**

- делать сообщение на заданную тему по образцу;
- воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей);
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.
- **Чтение.**
- читать про себя и вслух небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.
- **Аудирование.**
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- извлекать конкретную информацию при восприятии текстов на слух, используя контекстуальную и языковую догадку.
- **Языковые навыки и средства оперирования ими.**
- **Орфография и пунктуация.**
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- применять основные правила орфографии при письме.
- **Фонетическая сторона речи.**
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- овладеть интонацией предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительного, побудительного).
- **Лексическая сторона речи.**
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише); не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

### Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артиккли);
- выражать модальные явления, чувства и эмоции с помощью интонации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ, используя изученные грамматические явления.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### 3.3

№	Раздел (тема)	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<b>Вводный модуль. Back together! Слова вместе! (2 часа)</b>	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	Повторить лексику пройденных тем. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести этикетный разговор (знакомство, встреча, что умеют)	Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать	Вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки

		природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками ; формировать установку на здоровый образ жизни.	делать одноклассники). Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Совершенствовать навыки письма. Повторить глагол can.	формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа.	английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
2	<b>Модуль 1. Family and Friends! Семья и друзья! (9 часов)</b>	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества	Вести этикетный диалог (за столом) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Изучить применение глагола «have got», предлогов места. Читать слова со звуками [a:], [o:]. Выразительно читать вслух и про себя, понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа;	Вести элементарный этикетный диалог; адекватно задавать вопросы и отвечать на них; использовать изучаемые ЛЕ; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие

		<p>ва; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>материале. Писать с опорой на образец о своем родственнике. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат.</p>
3	<p><b>Модуль 2.</b> <b>A working Day!</b> <b>Рабочий день!</b> <b>(8часов)</b></p>	<p>Формировать гражданскую идентичность личности; формировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам; осваивать социальные нормы, правила поведения,</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Изучить применение глагола «have to». Различать звуки [dʒ], [g]. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о своем рабочем дне, описывать профессии. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые</p>	<p>Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы; использовать речь для регуляции своих</p>

		роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	задачей и условиями ее реализации.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	действий; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
4	<b>Модуль 3.</b>  <b>Tasty treats!</b> <b>Вкусное угощение!</b>  <b>(8 часов)</b>	Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать эстетические потребности и ценности.	Оперировать активной лексикой в процессе общения (десятки). Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Применять much, many, a lot of. Читать слова со звуками [u], [u:]; применять степени сравнения прилагательных. Познакомить с употреблением глагола may. Рассказывать о предпочтениях в еде, покупке продуктов. Составлять викторину о национальных блюдах. Вписывать в текст недостающие слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; строить монологическое высказывание; понимать содержание прочитанного текста, содержащего изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; поздравлять с

						днем рождения.
5	<p><b>Модуль 4.</b></p> <p><b>At the zoo!</b></p> <p><b>В зоопарке!</b></p> <p><b>(6 часов)</b></p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Познакомиться с употреблением глагола must/mustn't. Различать времена Present Simple/ Continuous. Различать произношение звуков [u], [u:]. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о животных и их действиях. Вести диалог-расспрос о животных в зоопарке. Писать с опорой на образец о правилах поведения в зоопарке. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях</p>	<p>Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>

				неуспеха.		
6	<b>Модуль 5.</b>  <b>Where were you yesterday?</b> <b>Где ты был вчера?</b>  <b>(9 часов)</b>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к истории и культуре других народов; готовность и способность к саморазвитию; мотивацию к творческому труду, работу на результат.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Различать произношение звуков [a:], [o:]. Применять формы глагола be в Past Simple (was/were). Вести диалог-расспрос о том, где люди были на прошлой неделе. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Писать с опорой на образец о просмотренном фильме. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата.	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
7	<b>Модуль 6.</b>  <b>Tell the tail!</b> <b>Расскажи</b>	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,	Самостоятельно формулировать задание: определять цель,	Освоить начальные формы познавательной и личностной	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

	<p><b>сказку!</b> <b>(7 часов)</b></p>	<p>мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками ; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>построенные на изученном языковом материале. Разобрать чтение окончания –ed [d], [t], [ɪd]. Читать сказку «Заяц и черепаха». Писать сказку с опорой на образец. Рассказывать о том, что произошло в прошлом, используя глаголы в Past Simple. Употреблять структуру there was/were. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>	<p>планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
8	<p><b>Модуль 7.</b> <b>Days to remember!</b> <b>Важные дни!</b> <b>(9 часов)</b></p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать</p>	<p>Самостоятельно определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать</p>	<p>Вести диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p>

		<p>разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>о важных событиях в жизни людей в течение года, одноклассниках и их действиях в прошедшем времени. Различать произношение звуков [ai], [i], [j]. Употреблять неправильные глаголы в Past Simple. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Писать с опорой на образец о своем лучшем дне в году.</p>	<p>выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
9	<p><b>Модуль 8.</b></p> <p><b>Places to go! Места для поездок!</b></p> <p><b>(10 часов)</b></p>	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о странах, своих планах проведения отдыха, что взять на отдых с собой.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; слушать и читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и</p>

	<p>культур и религий; формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p> <p><b>Всего: 68 часов</b></p>	<p>Употреблять структуру to be going to, время Future Simple. При составлении вопросов применять вопросительные слова what, who, why, where, when, how. Писать с опорой на образец письмо о своем отдыхе. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
--	--	--	---	--	---

#### 4. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
<p><b>Вводный модуль. Back together! Снова вместе!</b> <b>Модуль 1. Family and Friends! Семья и друзья!</b></p>	<p>2</p> <p>9</p>	<p>Знакомство; повторение изученной лексики (количественные числительные, школьные принадлежности, цвета, члены семьи, животные). Количественные числительные (десятки); предлоги места; время Present Continuous; чтение слов со звуками [a:], [o:].</p>	<p>I триместр - лексика и грамматика, чтение; II триместр - лексика и грамматика, чтение; III триместр - лексика и грамматика, аудирование, говорение.</p>

<b>Модуль 2. A working Day! Рабочий день!</b>	<b>8</b>	Названия городских зданий; профессий; спортивных игр; глагол “ to have to”; чтение слов со звуком [з:].	
<b>Модуль 3. Tasty treats! Вкусное угощение!</b>	<b>8</b>	Названия продуктов, чтение слов со звуками [dз], [g]; применение much, many, a lot of; модальный глагол may.	
<b>Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!</b>	<b>6</b>	Названия животных, времена Present Simple/Continuous; чтение слов со звуками [u], [u:]; степени сравнения прилагательных; модальный глагол must; правила поведения в зоопарке.	
<b>Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера?</b>	<b>9</b>	Порядковые числительные; чтение слов sa+s, a+ll; время Past Simple; слова-указатели в Past Simple; глагол to be в Past Simple ( was/were).	
<b>Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку!</b>	<b>7</b>	Сказка «Заяц и черепаха»; правильные глаголы в Past Simple; чтение окончания -ed; вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple; чтение дат.	
<b>Модуль 7. Days to remember! Важные дни!</b>	<b>9</b>	Неправильные глаголы в Past Simple; чтение слов со звуками [ai], [i], [j]; повторение степеней сравнения прилагательных.	
<b>Модуль 8. Places to go! Места для поездок!</b>	<b>10</b>	Названия стран, походного снаряжения; выражение to be going to; непроизносимые буквы; вопросительные слова what, who, why, where, when, how.	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>		

### 5. Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Вводный модуль. Back together! Снова вместе!	2
2	Модуль 1. Family and Friends! Семья и друзья!	9
3	Модуль 2. A working Day! Рабочий день!	8
4	Модуль 3. Tasty treats! Вкусное угощение!	8
5	Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!	6
6	Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера?	9
7	Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку!	7
8	Модуль 7. Days to remember! Важные дни!	9
9	Модуль 8. Places to go! Места для поездок!	10
<b>Всего:</b>		<b>68</b>